

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

А.В. (Елгишиева А.В)

«30» *август* 2019 год

«Утверждено»

Директором



МКОУ «Иммунная ООШ»

Г.Х. (Янмурзаева Г.Х.)

«08» 2019 год

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка (обучение грамоте и письму) в 1 классе.

Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.

Всего 136ч., 4 ч в неделю.

2019-2020 учебный год.

Составила : учитель нач. классов

Шаванова Р.М.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы Климановой Л.Ф., Голованова М.В., Горецкого В.Г. Литературное чтение, в двух частях: 1 класс. М.: Просвещение, 2015. Разработана на основе УМК «Школа России»

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 4ч. в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Литературное чтение в начальной школе выделяется в 1 классе 66 ч (2ч в неделю, 33 учебные недели).

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте». После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

После курса «Обучения грамоте» продолжается изучение предмета «Литературное чтение».

Результаты изучения курса в 1 классе:

Личностные результаты:

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей этической и национальной принадлежности;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
Принятие и осознание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла ученика;
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

Метапредметные результаты:

Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
Использование знаково – символических средств представления информации;
Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
Овладение навыками смыслового чтения текстов, умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных предложенных текстов.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-лексическая роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—шу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Структура курса

Предмет

Подготовительный период (4 учебные недели)

**Букварный период
(16 учебных недель)**

**Послебукварный период
(4 учебные недели)**

Итого

**Основной курс
(9 недель)**

Итого

Литературное чтение

8 ч
32 ч
8 ч

48 ч
18 ч
66 ч

Русский язык

8 ч
32 ч
8 ч

48 ч
18 ч
66 ч

Итого

16 ч
64 ч
16 ч
96 ч
36 ч
134 ч

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

2 урока в неделю – 18 часов.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009г) и программы «Литературное чтение»- авторы Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение, в двух частях: 1 класс. М.: Просвещение,2011. Разработана на основе УМК «Школа России»

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Литературное чтение в начальной школе выделяется в **1 классе 66 ч (2ч в неделю, 33 учебные недели).**

На предмет «Литературное чтение» в 1 классе дается всего 18 часов, 2 часа в неделю.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Русской Азбуки», «Русского языка»

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (чтение)
(Кол-во часов на год - 66, количество часов на неделю – 2)

№ п/п	Дата (план)	Тема урока	Количество часов
		Добукварный период 8 ч	
1		«Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение	1
2		Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире ,в речи, в словах. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.	1
3		Слог-слияние. Повторение и обобщение пройденного материала. Правила безопасного поведения в быту.	1
4.		Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.	1
5.		Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь.	1
6.		Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.	1
7.		Гласный звук [ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика.	1
8.		Гласный звук [у], буквы У, у. Учение – путь к умению. Качества прилежного ученика.	1
		Букварный период 32 ч.	1
9		Согласные звуки (н), (н,). Буквы Н,н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.	1
10		Согласные звуки (с), (с,). Буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.	1
11		Согласные звуки (к), (к). Буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.	1
12		Согласные звуки (т), (т,). Буквы Т,т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	1
13		Согласные звуки (л), (л,). Буквы Л,л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.	1
14		Согласные звуки (р), (р,). Буквы Р, р.. Уход за комнатными растениями.	1
15		Согласные звуки (в), (в,). Буквы В, в.. Физкультура. Спортивные игры.	1
16		Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.	1

17		Согласные звуки (п), (п,). Буквы П, п. Профессии родителей.	1
18		Согласные звуки (м), (м,). Буквы М, м. Москва – столица России.	1
19		Согласные звуки (з), (з,). Буквы З, з. В зоопарке.	1
20		Согласные звуки (б), (б,). Буквы Б,б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1
21		Чтение слогов и слов с буквами б и п. В библиотеке.	1
22		Согласные звуки (д), (д,). Буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут.	1
23		Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.	1
24		Обозначение буквой я гласного звука (а) после мягких согласных. Маяк.	1
25		Согласные звуки (г), (г,). Буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь.	1
26		Мягкий согласный звук (ч). Буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.	1
27		Буква ь. Ъ в конце и середине слова. Досуг детей.	1
28		Твёрдый согласный звук (ш). Буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.	1
29		Твёрдый согласный звук (ж). Буквы Ж,ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.	1
30		Гласные буквы Ё,ё. Люби все живое.	1
31		Мягкий согласный звук (й). Буква Й. Жить – Родине служить.	1
32		Согласные звуки (х), (х,). Буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.	1
33		Чтение слогов и слов с буквой х. Игра в слова.	1
34		Буквы Ю, ю. «Сказка о глупом мышонке».	1
35		Твёрдый согласный звук (ц). Буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.	1
36		Чтение слогов и слов с буквой ц. Стихи С. Маршака для детей.	1
37		Гласная буква Э.Как человек научился летать.	1
38		Мягкий согласный звук (щ,). Буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».	1
39		Согласные звуки (ф), (ф,). Буквы Ф, ф.Играют волны, ветер свищет	1
40		Буквы ь и ъ. Правда дороже всего.	1
		Послебукварный период 8 ч.	
41		Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1
42		Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше отечество». В. Крупин «Первоучители славянские».	1
43		В. Крупин «Первый букварь». А.С. Пушкин. Сказки. Л.Н. Толстой Рассказы для детей.	1
44		К.Д. Ушинский Рассказы для детей. К.И. Чуковский Телефон, Путаница. Небылица.	1
45		В.В. Бианки. Первая охота. С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два» М.М. Пришвин «Первомайское утро», «Глоток молока».	1
46		Стихи и рассказы поэтов и писателей: А. Барто, С.Маршака, В. Осеевой,С. Михалкова.	1

47		Стихи В. Осеевой. Б.В. Заходер «Два и три», «Песенка-азбука»	1
48		В.Д. Берестов «Прощание с другом», «Непослушная кукла» Творческий проект: «Живая Азбука».	1
		Литературное чтение Жили-были буквы 3 ч.	1
49		Знакомство с учебником. Характер героев в сказке И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». С. Чёрный «Живая азбука» Ф. Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет»	1
50		Характер героев произведений Г. Сапфир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?», С. Маршак «Автобус №26»	1
51		Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы» Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок»	1
		Загадки. Сказки. Небылицы. (4 ч.)	1
52		Авторская сказка Е. Чарушина «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка»	1
53		Загадки. Русские народные песенки. Потешки. Небылицы. Английские песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни.» «Король Пипин». «Дом, который построил Джек».	1
54		Сравнение народной и литературной сказок. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Русская народная сказка «Петух и собака»	1
55		Из старинных книг. К.Ушинский «Гусь и Журавль» Л.Толстой «Зайцы и лягушки Разноцветные страницы. Повторение и обобщение по теме «Сказки , загадки, небылицы»	1
		Апрель, апрель! Звенит капель... (3 ч)	
56		Лирические стихотворения А. Майкова ,А. Плещеева ,С.Маршака.	1
57		Стихи-загадки. И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л.Яхнина.	1
58		Литературные загадки. Е. Трутнева, И. Токмакова «Когда это бывает?» Проект Составляем сборник загадок. Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель, звенит капель»	1
		И в шутку и всерьёз (4 ч)	
59		Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Я. Тайца, Г. Кружкова. Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1
60		К. Чуковский «Федотка» О. Дриз «Привет» О. Григорьев «Стук» И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	1
61		К. Чуковский «Телефон» М.Пляцковский «Помощник».	1
62		К.Ушинский «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	1
		Я и мои друзья (3 ч)	
63		Рассказы о детях. Ю. Ермолаев «Лучший друг» Е. Благинина «Подарок»	1

		С. Михалков «Бараны» Р. Сеф «Совет»	
64		В. Берестов «В мире игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик» Я. Аким «Моя родня» С. Маршак «Хороший день»	1
65		М.Пляцковский «Сердитый дог Буль» Ю. Энтин «Про дружбу» Д. Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка».	1
		О братьях наших меньших (1ч)	
66		Проект «Наш класс - дружная семья». Стихотворения о животных. С.Михалкова, Р.Сефа, И. Токмаковой. Рассказ В. Осеевой. «Собака яростно лаяла»	1

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (письмо) 1 класс

(русский язык)

№ п/п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
1	2	3	4	5	6	7	8
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты (не оцениваются)
1		История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? Цель: познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма	Пропись, правила, письменность	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
2.		Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	Как правильно писать? Цель: познакомить с правилами письма (как держать ручку, пользоваться ручкой, тетрадь)	Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка.	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позой, пользоваться школьными принадлежностями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, соблюдение правил здорового поведения.
3.		Прямые, наклонные и вертикальные линии	Какие линии бывают в прописи? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Линии наклона, прямые, вертикальные, строка	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе

4	Строка и межстрочное пространство	Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения
5.	Письмо прямых наклонных линий	В чем разница написания прямых и наклонных линий? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период
6.	Прямая линия с закруглением снизу и сверху	Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, наклон, правильная посадка, работа со схемами слов, с образцом написания	Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период

7	Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу	Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение	Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения
8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	Каковы особенности написания наклонных прямых с закруглением внизу? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение	Образец, наклон, длинная линия с закруглением, порядок написания, ударные и безударные слоги	Знания: научатся писать короткие линии с закруглением внизу. Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении
9	Письмо овалов и полуовалов	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме	Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения

10	Плавно наклонная линия с закруглением внизу	Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу? Цели: учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность	Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе
11	Письмо линий с закруглением вверху и внизу	Чем отличается написание линий с закруглением вверху и внизу от ранее изученных наклонных линий? Цели: познакомить с написанием линий с закруглением вверху и внизу, учить ритмично располагать элементы на рабочей строке	Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе

12	Строчная письменная буква <i>a</i>	Какие элементы используются при написании строчной буквы <i>a</i> ? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву	Образец, рабочая строка, межстрочно е пространств о, буква, наклон	Знания: научатся писать плавно строчную букву <i>a</i> . Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в гром-ко речевой форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе
13	Строчная и заглавная буквы <i>a, A</i>	Какие элементы используются при написании заглавной буквы <i>A</i> ? Где используются заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву	Образец, рабочая строка, межстрочно е пространств о, буква, наклон, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать плавно букву <i>A</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [a] из речи и видеть букву <i>a</i> в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в гром-коречевой и письменной форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
14	Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i>	Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв <i>o, O</i> ? Где используются заглавные буквы? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, рабочая строка, межстрочно е пространств о, петля	Знания: научатся писать плавно букву <i>O, o</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [o] из речи и видеть буквы <i>O, o</i> в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения

15	Написание изученных букв	Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв <i>A, a</i> от <i>O, o</i> ; совершенствовать написание изученных букв	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
16	Строчная письменная буква <i>и</i>	Какие элементы используются при написании буквы <i>и</i> ? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>и</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобук-венный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
17	Написание заглавной буквы <i>И</i>	Какие элементы используются при написании буквы <i>и</i> ? Зачем нужны заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобук-венный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать рефлексии способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей

18	Написание буквы <i>ы</i>	Какую работу выполняет буква <i>ы</i> ? Чем особенна буква <i>ы</i> ? Какие элементы используются при написании буквы <i>ы</i> ? Цели: формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву <i>ы</i> , выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать букву <i>ы</i> , знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>ы</i> ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач
19	Закрепление написания изученных букв	Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы <i>а, о, ы</i> , если они стоят после согласных? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
20	Строчная буква <i>у</i>	В чем особенность написания строчной буквы <i>у</i> ? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу;	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство,	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>у</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие

		научить писать строчную букву <i>у</i> , предложение «Ау!»	схема, гласные и согласные звуки	слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>у</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
--	--	--	----------------------------------	---	--	---

21	Прописная буква У	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы у, У?</p> <p>Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать прописную букву У, читать и воспроизводить написание изученных букв</p>	<p>Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву У, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру</p>
22	Строчная буква н	<p>Из каких элементов состоит буква н? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы н? Цели: формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы н; учить писать слоги и слова с буквой н, читать и воспроизводить написание изученных букв</p>	<p>Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	<p>Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика</p>

23	Прописная буква <i>Н</i>	Какова последовательность правильного написания прописной буквы ? Цели: познакомить с написанием буквы <i>Н</i> ; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву <i>Н</i> при написании предложений и имен	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>Н</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения
24	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> , обозначающие согласные звуки	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <i>С с</i> ? Особенности их написания. Цели: познакомить с написанием букв <i>С, с</i> ; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами <i>С, с</i>	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>С</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв <i>С, с</i>	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»

25	Строчная и заглавная буквы <i>c, C</i> , обозначающие согласные звуки	Как буква <i>c</i> соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений? Цели: начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, верхнее и нижнее соединения	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
26	Строчная буква <i>к</i> , обозначающая согласные звуки	Из каких элементов состоит буква <i>к</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>к</i> ? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву <i>к</i> * слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>к</i> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>к</i> ; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений

27	<p>Прописная буква <i>К</i>, обозначающая согласные звуки</p>	<p>Из каких элементов состоит буква <i>к</i>? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>К</i>? Цели: учить писать буквы <i>К</i>, <i>к</i>, слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв</p>	<p>Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>К</i>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова</p>	<p>Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»</p>
28	<p>Строчная буква <i>т</i>, обозначающая согласные звуки</p>	<p>Из каких элементов состоит буква <i>т</i>? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>т</i>? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву <i>ли</i>, воспроизводить написание изученных букв</p>	<p>Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>ли</i>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»</p>

29	<p>Прописная буква <i>T</i>, обозначающая согласные звуки</p>	<p>Из каких элементов состоит буква <i>T</i>? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы T Цели: учить писать букву <i>T</i>, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний</p>	<p>Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>T</i>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»</p>
30	<p>Закрепление написания изученных букв</p>	<p>Как связно писать буквы и их соединения? Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку.</p>	<p>Правила соединения букв, написание предложений. Интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема.</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»</p>

31	Строчная буква л, обозначающая согласные звуки	Из каких элементов состоит буква Л? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Л? Цели: формировать навык начертания строчной буквы Л; учить обозначению звука буквой л в слогах и в словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос.	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву Л, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика», проявление уважительного отношения к иному мнению
32	Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки	Из каких элементов состоит буква Л? Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Цели: формировать навык начертания заглавной буквы Л; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слога-звукового разбора с учителем	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Л, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового анализа под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма, ориентироваться на странице прописи.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах	Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им

33	Строчная буква <i>p</i> , обозначающая согласные звуки	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>p</i> ? Из каких элементов состоит буква <i>p</i> ? Цели: формировать навык начертания строчной буквы <i>p</i> ; учить обозначению звука буквой <i>p</i> в слогах и в словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом.	Ребусы. Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>p</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового анализа под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма, ориентироваться на странице прописи. Писать на диапазоне всех изученных букв.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им и отзывчивости.
34	Прописная буква <i>P</i> , обозначающая согласные звуки	Какую работу выполняет заглавная буква <i>P</i> ? Из каких элементов она состоит? Цели: формировать навык начертания заглавной буквы <i>P</i> ; слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение. учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Ребусы. Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

35	Строчная буква в, обозначающая согласные звуки	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы в? Из каких элементов состоит буква в? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы в? Цели: учить писать строчную букву в, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное.	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать строчную букву в. Умения: соблюдать соразмерность элементов буквы, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, соблюдать нормы речевого этикета.	Проявление этических чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
36	Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки	Какую работу выполняет заглавная буква В? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву В; слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в именах людей.	Ребусы.. рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву в, располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового анализа под руководством учителя, соблюдать гигиенические правила письма, ориентироваться на странице прописи; писать имена собственные.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнения и позицию одноклассников.	Установка на положительное отношение к обучению

37	Строчная буква е,	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы е? какие звуки обозначает буква е в начале слова и после гласной?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву е, слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму.</p>	Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву е, Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.</p>	<p>Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников..</p>	Наличие потребности в оказании помощи товарищам по выполнению учебных действий и желания взаимодействовать.
38	Заглавная буква Е	<p>Какую работу выполняет заглавная буква Е? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Е; правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умение правильно оформлять написанные предложения. (большая буква в начале предложения, точка, !, ? знаки в конце предложения.</p>	Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их. Ребусы.	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Е, Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей.</p>	Установка на положительное отношение к обучению

39	Строчная буква п , обозначающая согласные звуки	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы п? Из каких элементов состоит буква п? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы п? Цели: учить писать строчную букву п, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу, проверять написанное.	рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные, профессии.	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву п, Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
40	Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки	Для чего нужна заглавная буква П и из каких элементов она состоит Цели: учить писать заглавную букву П; слова и предложения с ней, большая буква в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку.	рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их,, имена собственные; покупки.	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слоگو- звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика», проявление уважительного отношения к иному мнению

41	Строчная буква м, обозначающая согласные звуки	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы м? Из каких элементов состоит буква м? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы п?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву м, правильно располагать буквы и слова в строке, оформлять на письме все виды предложений</p>	Имена собственные, печатный, письменный текст, ребусы	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву м, Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное, разгадывать ребусы, ритмично располагать буквы на строке.</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, работать с прописью, ориентироваться в ней.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	Целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
42	Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки	<p>Для чего нужна заглавная буква М и из каких элементов она состоит</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву М; слова и предложения с ней, большая буква в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку, орфографическую зоркость.</p>	Имена собственные, печатный, письменный текст, ребусы, клички животных, схемы слов и предложений.	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву М, правильно располагать буквы и их соединения.,</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, ритмично располагать буквы на строке.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, работать с прописью, ориентироваться в ней.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>	Проявление экологической культуры; ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

43	Строчная буква з, обозначающая согласные звуки	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з? Из каких элементов состоит буква м? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы з?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву з, правильно располагать буквы и слова в строке, оформлять на письме все виды предложений, конструировать предложения, развивать орфографическую зоркость</p>	Слого-звуковой разбор, схемы слов, обитатели зоопарка.	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву з, Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, разгадывать ребусы, ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Познавательные: использовать общие примеры задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
44	Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки	<p>Для чего нужна заглавная буква З и из элементов складываются слова. Как обозначить звуки на письме.</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву З; слова и предложения с ней, большая буква в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку, уважение к чужому труду</p>	Слого-звуковой разбор, схемы слов, имя собственное.	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву З, правильно располагать буквы и их соединения., Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, ритмично располагать буквы на строке, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	Ценностное отношение к природному миру.

45	Строчная буква б, обозначающая согласные звуки	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы б? Из каких элементов состоит буква б? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы б?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву б, правильно располагать буквы и слова в строке, оформлять на письме все виды предложений, дать понятие «форма слова» и «родственные слова», воспитывать культуру учебного труда.</p>	Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова.	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву б, научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения</p>	Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности
46	Заглавная буква Б, обозначающая согласные звуки	<p>Для чего нужна заглавная буква Б и из каких элементов она состоит, в каких случаях употребляется на письме заглавная буква.</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Б; слова и предложения с ней, развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом.</p>	Предложение, кличка животного, имена собственные.	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Б, правильно располагать буквы и их соединения., Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание</p>	Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

47	Строчная буква д, обозначающая согласные звуки	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы д? Из каких элементов состоит буква д? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы д? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова.</p> <p>Цели: учить писать строчную букву д, правильно располагать буквы и слова в строке, учить обозначению звуков буквой д в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>	Парные звонкие и глухие согласные, ребусы.	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву д, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий, анализировать информацию</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
48	Заглавная буква Д, обозначающая согласные звуки	<p>Для чего нужна заглавная буква Д и из каких элементов она состоит? В каких случаях употребляется заглавная буква?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Д; слова и предложения с ней, развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные</p>	Парные звонкие и глухие согласные, ребусы, родственные слова, профессии людей.	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и их соединения. сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы., формировать навык работы по алгоритму.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие

49	Строчная буква я, обозначающая согласные звуки	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы я? Из каких элементов состоит буква я? Какие звуки обозначает буква я в начале слова и после гласных?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву я, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, конструировать предложения.</p>	Название государства, йотированная гласная буква.	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву я, слова и предложения</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, соблюдать гигиенические требования.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
50	Заглавная буква Я, обозначающая согласные звуки	<p>Для чего нужна заглавная буква Я и из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Я; слова и предложения с ней, развивать мышление, внимание, фонематический слух; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом.</p>	Имена собственные йотированная гласная буква е,	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и их соединения. сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы., формировать навык работы по алгоритму, правильно оформлять написанные предложения.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой работе; соблюдать нормы речевого этикета.</p>	Ориентировка на гуманистическое сознание; ответственность человека за общее благополучие

5 1	Строчная буква г, обозначающая согласные звуки	Какая буква-родственница есть у буквы г? Цели: формировать навык начертания строчной буквы г; учить писать строчную букву г, обозначать звуки [г], [г'] буквой г в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение	Знания: научатся писать строчную букву г. Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру
5 2	Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки	Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена? Цель: учить писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова	Знания: научатся писать букву г, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образ-	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период

				цом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах		
5 3	Повторение, закрепление	<p>Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?</p> <p>Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительное предложение</p>	<p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>

5 4	<p>Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i></p>	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ч? Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ч? Цели: учить писать строчную букву ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i>; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание <i>ча, чу</i></p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву ч, слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие</p>

5 5	Заглавная буква <i>Ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча</i> , <i>чу</i>	Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву <i>Ч</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ча</i> , <i>чу</i> , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание <i>ча</i> , <i>чу</i> ; творчество А. П. Гайдара, пословицы	Знания: научатся писать букву <i>Ч</i> , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча</i> , <i>чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности
--------	--	--	--	--	---	--

56	Строчная и прописная буквы <i>ч</i> , <i>Ч</i> . Сочетания <i>ча</i> , <i>чу</i> Повторение, закрепление	Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ча</i> , <i>чу</i> ; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук. Правописание <i>ча</i> , <i>чу</i> ; ребусы	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча</i> , <i>чу</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; продемонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
57	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? Цели: учить писать букву <i>ь</i> , проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i> ; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	Знания: научатся писать букву <i>ь</i> , писать слова с <i>ь</i> , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i> . Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие

на конце; учить
воспитывать
любовь к природе

5 8	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука, буква <i>ь</i> в середине слова	Какую работу выполняет в слове буква <i>ь</i> ? Цели: совершенствоват <i>ь</i> умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i> ; воспитывать любовь к природе	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; • одушевленные и неодушевленные предметы	Знания: научатся писать слова с <i>ь</i> , объяснять функцию <i>ь</i> , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. Умения: проводит <i>ь</i> фонетический разбор слов с <i>ь</i> , классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учи ть самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранног о поведения
5 9	Строчная и заглавная буква <i>ш</i> , обозначающа я твер-	Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков?	Сочетание <i>ши</i> , шипящи е согласные звуки,	Знания: научатся писать строчную букву <i>ш</i> , слова с сочетанием <i>ши</i> .	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении	Внутренняя позиция школьника на основе по-

	дый согласный звук	Цели: учить писать строчную букву <i>ш</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием <i>ши</i> ; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	парный глухой, всегда твердый; многозначные слова	Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	ложительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
60 61	Строчная и прописная буквы <i>ч</i> , <i>Ч</i> . Сочетания <i>ча</i> , <i>чу</i> Повторение, закрепление	Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ча</i> , <i>чу</i> ; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук. Правописание <i>ча</i> , <i>чу</i> ; ребусы	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча</i> , <i>чу</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок

62	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? Цели: учить писать букву <i>ь</i> , проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i> ; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	Знания: научатся писать букву <i>ь</i> , писать слова с <i>ь</i> , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i> . Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие
63	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука, буква <i>ь</i> в середине слова	Какую работу выполняет в слове буква <i>ь</i> ? Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i> ; воспитывать любовь к природе	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; • одушевленные и неодушевленные предметы	Знания: научатся писать слова с <i>ь</i> , объяснять функцию <i>ь</i> , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. Умения: проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i> , классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
64	Строчная и заглавная буква <i>ш</i> , обозначающая твер-	Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков?	Сочетание <i>ши</i> , шипящие согласные звуки,	Знания: научатся писать строчную букву <i>ш</i> , слова с сочетанием <i>ши</i> .	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении	Внутренняя позиция школьника на основе по-

дый согласный звук	<p>Цели: учить писать строчную букву <i>ш</i>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием <i>ши</i>; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	парный глухой, всегда твердый; многозначные слова	<p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	ложительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
--------------------	---	---	--	---	---

6 5	Строчная и прописная буквы <i>ш</i> , <i>Ш</i> . Написание слов с сочетанием <i>ши</i>	<p>Почему в сочетании <i>ши</i> надо запомнить написание гласной буквы и?</p> <p>Цели: учить соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием <i>ши</i>, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую</p>	Сочетание <i>ши</i> , правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый	<p>Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности
--------	--	---	---	---	--	---

зоркость;
воспитывать
культуру учебного
труда

Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков?
Цели: учить писать строчную букву *ж*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить

Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый

Знания: научатся писать строчную букву *ж*, слова с сочетанием *жи*. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, кон-

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.
Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в сов-

6
6
Строчная
буква *ж*, обозначающ
ая твердый согласный
звук

		с правилом написания слов с сочетанием <i>жи</i> , списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		тролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	местной работе, обоснование своей точки зрения
6 7	Строчная и прописная буквы <i>ж</i> , <i>Ж</i> . Написание слов с сочетанием <i>жи</i> (с. 8)	Почему в сочетании <i>жи</i> надо запомнить написание гласной буквы и ? Цели: учить моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и напи-	Сочетание <i>жи</i> , шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, един-	Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> . Умения: списывать с печатного текста,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
		сание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием <i>жи</i> , выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	ственное и множественное число	записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи</i> - <i>ши</i>	процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	

6 8	Строчная буква ё, обозначающая два звука	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ё?</p> <p>Какие звуки обозначает буква ё в начале слова и после гласных?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву ё, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость</p>	Йотированная гласная буква; детеныши диких животных	<p>Знания: научатся писать строчную букву ё, слова и предложения. Умения: выполняют слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
--------	--	---	---	--	--	--

6 9	Заглавная буква <i>Ё</i> , обозначающая два звука	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву <i>Ё</i> , правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Йотированная гласная буква, мягкость согласных	Знания: научатся писать заглавную букву <i>Ё</i> , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <i>ё</i> , контролировать этапы своей работы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
7 0	Буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	Что вы знаете о букве <i>и</i> <i>краткое</i> и букве <i>й</i> ? Цели: учить писать букву <i>и</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	Знания: научатся писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

использования
восклицательного
знака. в конце
предложения;
воспитывать
готовность
следовать
здоровому образу
жизни

7
1 Буква й. Слова с
буквой й

Чем особенна
буква й? Какой
звук обозначается
этой буквой?
Цели: учить
моделировать и
анализировать
поэлементный
состав изученных
букв, писать букву
й, соотносить звук
[й'] и
соответствующую
ему букву,
различать
согласный звук
[й'] и гласный звук
и, писать слова и
предложения с
этой буквой,
выполнять
слоговой и
звукобуквен-ный
анализ слов;

Звонкий
согласный
звук, всегда
мягкий

Знания: научатся писать букву
й, соотносить звук [й'] и
соответствующую ему букву,
писать слова и предложения с
этой буквой. Умения: выполнять
слоговой и звукобук-венный
анализ слов, определять звук по
его характеристике,
демонстрировать понимание
звукобуквенных соотношений,
различать и использовать на
письме изученные буквы

Регулятивные: выбирать действия в
соответствии с поставленной задачей и
условиями ее
реализации. **Познавательные:** учить
самостоятельно выделять и формулировать
познавательную цель, контролировать и
оценивать процесс и результат
деятельности.
Коммуникативные: адекватно
использовать речь для планирования и
регуляции своего действия

Ценностное
отношение к
природному
миру, готовность
следовать нормам
природоохранног
о поведения

воспитывать ценностное отношение к природному миру

7 2	Заглавная буква X, обозначающая согласные звуки	Для чего нужна прописная буква X? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву X, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять	Глухой непарный, твердый и мягкий; сложные слова, хлебобоб	Знания: научатся писать заглавную букву X, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание
--------	---	--	--	---	--	--

прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения

7
3
Строчная и прописная буквы х, Х (закрепление) (

Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?
Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с

Глухой непарный, твердый и мягкий; противоположны е по смыслу слова

Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. **Умения:** записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу

Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач

Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги

7 4	Строчная буква <i>ю</i> , обозначающая два звука [й'у]	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы «??» Какие звуки обозначает буква <i>ю</i> в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву <i>ю</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость	Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы	Знания: научатся писать строчную букву <i>ю</i> , слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
--------	--	--	--	---	---	--

7 5	Заглавная буква <i>Ю</i> , обозначающая два звука	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву <i>Ю</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква <i>ю</i> всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Буква, обозначающая два звука, логическое ударение; имена собственные	Знания: научатся писать заглавную букву <i>Ю</i> , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <i>ю</i> , контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
7 6	Строчная и прописная буквы <i>ю, Ю</i>	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием, письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки	Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква <i>ю</i> обозначает два звука, а после согласного - его мягкость. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

7 7	Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук	Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук <i>ц</i> от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву <i>ц</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i> ; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы <i>и, ы</i> после <i>ц</i>)	Знания: научатся писать строчную букву <i>ц</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i> ; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
7 8	Заглавная буква <i>Ц</i> , обозначающая твердый согласный звук	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <i>Щ</i> Цели: учить писать заглавную букву <i>Ц</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i> ; познакомиться со словами-исключениями	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы <i>и, ы</i> после <i>ц</i>)	Знания: научатся писать заглавную букву <i>Ц</i> , узнают особенности написания букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i> . Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и превосходить результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

7 9	Строчная буква э, обозначающая гласный звук	Какова последовательность написания строчной буквы э? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы э? Цели: учить писать строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э; довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч, щ, ж; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость	Гласный звук; текст	Знания: научатся писать строчную букву э. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
--------	---	--	---------------------	--	--	---

8 0	Заглавная буква Э, обозначающая гласный звук	Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? Цели: учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться	Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст	Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
8 1	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ']	Характеристика звука [щ']: согласный, непар-	Знания: научатся писать строчную букву щ, слова с сочетаниями ща, шу. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы, необходимые для органи-

		от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву щ, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ща, шу; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	ный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щеле-вой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание ща, шу			зации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
8 2	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву Щ, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, шу, выделять эти сочетания в словах,	Характеристика звука [щ']: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание щ а, шу	Знания: научатся писать букву Щ, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнить собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения

списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение

8
3
Строчная буква *ф*, обозначающая согласные звуки

На что похожа буква *ф*? Из каких элементов она состоит?
Цели: учить писать строчную букву *ф*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги

Глухой непарный, твердый и мягкий согласный звук

Знания: научатся писать строчную букву *ф*, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах

Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание

84	<p>Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф']</p>	<p>Для чего нужна прописная буква Ф? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву Ф, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных</p>	<p>Глухой парный по звонкости -глухости ([в] - [ф];[в']-[ф']) и твердости -мягкости [ф] -[ф'] согласный звук; ребусы</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ф, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>
85	<p>Буквы ь, ъ</p>	<p>Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ъ? Цели: учить писать ь и ъ; показать роль этих знаков в слове - служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно</p>	<p>Буквы, не имеющие звуков</p>	<p>Знания: научатся писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них. Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>

слова с мягким' и твердым знаками, писать слова с ъ и ь

использовать на письме изученные буквы

86	Алфавит. Звуки и буквы	Для чего нужно знать алфавит? Что за книга - АЗ да БУКИ, а потом науки? Цели: учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словаре и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу	Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словаре, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
----	------------------------	---	--	---	---	--

87	<p>Повторение по теме «Парные согласные звуки».</p> <p>Списывание текста (15 мин)</p>	<p>Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?</p> <p>Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма</p>	<p>Парные глухие и звонкие согласные звуки</p>	<p>Знания: научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. Умения: выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
----	---	--	--	---	---	--

88	Текст и предложение	<p>Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?</p> <p>Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений</p>	Текст, предложение, знаки препинания	<p>Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
89	Слова – названия предметов, признаков предмета, действий предмета	<p>Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет, действия предметов, признаки предметов?</p> <p>Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова - названия предметов, действия предметов, признаки предмета, ставить к словам</p>	Предмет и слово, слова, обозначающие действия предметов, слова, обозначающие признаки предметов	<p>Знания: научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

вопросы,
составлять,
анализировать
предложения с
данными словами

90	Правописание безударных гласных в корне слова	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слове; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слове; обогащать словарный запас учащихся	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слове. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слове, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
----	---	--	--	--	---	--

9 1	<p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</p>	<p>Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся</p>	<p>Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки</p>	<p>Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>
9 2	<p>Правописание <i>жи</i> и <i>-ши</i></p>	<p>Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях <i>жи - ши</i> Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями <i>жи - ши</i>; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной <i>и</i> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>жи - ши</i></p>	<p>Сочетание <i>жи - ши</i>, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания</p>	<p>Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи - ши</i> надо запомнить написание гласной и. Умения: писать слова с сочетаниями <i>жи - ши</i>,/ применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи - ши</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: осуществляют анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
9 3	<p>Правописание <i>ча</i> — <i>ща</i>, <i>чу</i>—<i>щу</i></p>	<p>Почему в сочетаниях <i>ча</i> — <i>ща</i>, <i>чу-щу</i> надо запомнить написание гласных?</p>	<p>Сочетания <i>ча - ща</i>, <i>чу - щу</i>, шипящие со-</p>	<p>Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча - ща</i>, <i>чу - щу</i></p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установ-</p>	<p>Осознание ответственности человека за об-</p>

		Цели: уточнить знания о написании слов с сочетаниями <i>ча-ща</i> ; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных а и у надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>ча - ща, чу-щу</i>	гласные звуки, всегда мягкие; правило	надо запомнить написание гласных а и у . Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча - ща, чу-щу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча - ща</i>	ленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	щее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
94	Правописание <i>чк - чн, щн</i>	Почему надо запомнить написание буквосочетаний <i>чк - чн, щн</i> ? Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чк - чн, щн</i> ; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма	Буквосочетания <i>чк - чн, щн</i> ; правило	Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк - чн, щн</i> надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк - чн, щн</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк - чн, щн</i>	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
95	Заглавная буква в именах собственных	Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написа-	Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, на-	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчест-	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа

		<p>вать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	<p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p>	<p>по исправлению допущенных ошибок</p>
--	--	---	---	---	---

РУССКИЙ ЯЗЫК

2	Текст и предложение	<p>Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем? Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений</p>	Текст, предложение, знаки препинания	<p>Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
---	---------------------	--	--------------------------------------	--	--	---

3	Текст и предложение	<p>Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?</p> <p>Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений</p>	Текст, предложение, знаки препинания	<p>Знания: 'научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
4	Предложение. Диалог	<p>Расскажите, как вы понимаете, что такое диалог. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?</p> <p>Цель: учить анализировать диалог, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений</p>	Диалог, предложение, знаки препинания	<p>Знания: 'научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

5	Роль слов в речи	Что такое слово? Цель: формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен)	Азбука, слово	Научатся классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов	Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	Адекватная мотивация
6	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i> <i>что делать?</i> , <i>что сделать?</i> <i>какой?</i> , <i>какая?</i> , <i>какое?</i> , <i>какие?</i>	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? называющие действия предметов? называющие признаки предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова, называющие признаки предметов? ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами	Предмет и слово, называющее этот предмет- Слова, обозначающие действия предметов Слова, обозначающие признаки предметов	Знания: научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

7	<p>Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i>, <i>что? что делать?</i>, <i>что сделать? какой?</i>, <i>какая?</i>, <i>какое?</i>, <i>какие?</i></p>	<p>Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? называющие действия предметов? называющие признаки предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова, называющие признаки предметов? ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами</p>	<p>Предмет и слово, называющее этот предмет- Слова, обозначающие действия предметов Слова, обозначающие признаки предметов</p>	<p>Знания: научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>
8	<p>Вежливые слова.</p>	<p>Какие слова называем «вежливые»? Цель: развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова, распознавать слова, называющие предмет, признак, действие.</p>	<p>«Вежливые» слова.</p>	<p>Знания: научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: употреблять в речи «Вежливые» слова.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>

9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	Какие слова называем однозначными и многозначными, близкими и противоположными по значению Цель: познакомить с однозначными и многозначными, близкими и противоположными по значению словами.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	Знания: научатся различать слова близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные слова. Умения: правильно употреблять в речи близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные слова.	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Times New Roman
10	Контрольное списывание.	Цель: проверить уровень усвоения изученного программного материала.	Списывание	Научатся: правильно списывать текст, применять полученные знания на практике.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
11	Слог как минимальная произносительная единица	Что такое слог. Цели: формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление	Слог,	Научатся: делить слова на слоги, определять количество /слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация

1 2	Деление слов на слоги	Что такое слог. Цели: формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление	Слог,	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация
1 3	Перенос слов.	Как переносить слова с одной строки на другую? Цели: познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги.	Перенос слов, правила переноса.	Узнают правила переноса слов с одной строки на другую. Научатся делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
1 4	Перенос слов.	Как переносить слова с одной строки на другую? Цели: познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги.	Перенос слов, правила переноса.	Узнают правила переноса слов с одной строки на другую. Научатся делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

1 5	Ударение	Что такое ударение? Цели: формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление	Ударение, ударный слог	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация
1 6	Ударные и безударные слоги	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
1 7	Звуки и буквы	Что такое звуки и буквы? Цели: познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух	Звук, звук речи, гласный и согласный звуки	Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

1 8	Русский алфавит, или Азбука .	Для чего нужно знать алфавит? Что за книга - АЗ да БУКИ, а потом науки? Цели: учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словаре и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу	Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словаре, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
1 9	Гласные звуки и буквы	Что такое гласные звуки? Цели: познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух	Звук, звук речи, гласные звуки	Научатся: различать гласные звуки, различать звук и букву	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

2 0	Буквы <i>Е, Е Ю, Я</i> и их функции в словах	Цели: буквы обозначающие два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука; ребусы, многозначные слова	Узнают, что буквы в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)
2 1	Правописание безударных гласных в корне слова	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

2 2	Правописание безударных гласных в корне слова	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
2 3	Правописание безударных гласных в корне слова	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

2 4	<p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</p>	<p>Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся</p>	<p>Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки</p>	<p>Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>
2 5	<p>Проверочный диктант.</p>	<p>Цель: проверить уровень сформированности навыка письма под диктовку и применения изученных правил правописания.</p>	<p>Правила правописания.</p>	<p>Научатся применять правила правописания в практической деятельности.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

	Буквы Й и И	Различение согласного Й от гласного И. Цель: научить различать и правильно писать слова с гласным звуком И и согласным звуком Й; познакомить со способом переноса слов с буквой Й	Правила переноса с буквой Й	Знания: познакомятся со способом переноса слов с буквой Й Научатся: научатся различать и правильно писать слова с гласным звуком И и согласным звуком Й;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
2 5	Твердые и мягкие согласные звуки.	Как обозначается твердость или мягкость согласного? Цель: дать представление о способе обозначения мягкости и твердости согласных на письме.	Как обозначается твердость-мягкость согласного на письме.	Знания: способа обозначения твердости-мягкости согласного на письме. Научатся: распознавать в словах мягкие и твердые согласные звуки	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

2 6	Буква Ь.	<p>Ь – показатель мягкости согласного звука. Цель: формировать умение обозначать мягкость согласного на письме Ь. различать мягкие и твердые согласные звуки.</p>	Способ переноса слов с Ь.	<p>Знания: научатся способу обозначения мягкости согласных с помощью Ь, переносить слова с Ь. Умения: распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ь, переносить слова с Ь.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
2 7	Глухие и звонкие согласные звуки.	<p>Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся</p>	Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	<p>Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

2 8	<p>Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова.</p>	<p>Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цель: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся</p>	<p>Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки</p>	<p>. Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>
2 9	<p>Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова.</p>	<p>Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цель: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся</p>	<p>Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки</p>	<p>. Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>

3 0	Шипящие согласные звуки.	Какие согласные называем «шипящие»? Цель: формировать умение распознавать шипящие звуки в словах.	Шипящие согласные	Знания: научатся объяснять почему звук шипящий Умения: писать слова с шипящими согласными	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
3 1	Правописание <i>чк - чн, чт</i>	Почему надо запомнить написание буквосочетаний <i>чк -чн, чт</i> Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чк - чн,чт</i> ; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма	Буквосочетания <i>чк - чн, чт</i> ; правило	Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк - чн, чт</i> надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк - чн, чт</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк - чн, чт</i>	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

3 2	<p>Правописание <i>жи</i> и <i>-ши</i></p>	<p>Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях <i>жи - ши</i> Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями <i>жи - ши</i>; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной <i>и</i> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>жи - ши</i></p>	<p>Сочетание <i>жи - ши</i>, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания</p>	<p>Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи - ши</i> надо запомнить написание гласной <i>и</i>. Умения: писать слова с сочетаниями <i>жи - ши</i>,/ применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи - ши</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
3 3	<p>Правописание <i>ча</i> — <i>ща</i>, <i>чу</i>—<i>щу</i></p>	<p>Почему в сочетаниях <i>ча</i> — <i>ща</i>, <i>чу-щу</i> надо запомнить написание гласных? Цели: уточнить знания о написании слов с сочетаниями <i>ча-ща</i>; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>ча - ща</i>, <i>чу-щу</i></p>	<p>Сочетания <i>ча - ща</i>, <i>чу - щу</i>, шипящие согласные звуки, всегда мягкие; правило</p>	<p>Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча - ща</i>, <i>чу - щу</i> надо запомнить написание гласных <i>а</i> и <i>у</i>. Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча - ща</i>, <i>чу-щу</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча - ща</i></p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
3 4	<p>Заглавная буква в именах собственных</p>	<p>Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух,</p>	<p>Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова - названия животных и слова - клички животных</p>	<p>Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»</p>

		орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда				
3 5	Заглавная буква в именах собственных	Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова - названия животных и слова - клички животных	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»
3 7	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	Какие правила правописания вы уже знаете? Цель: проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами писать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух,	Орфограммы, правила	Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности по исправлению допущенных ошибок

		орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда			людей различных точек зрения	
--	--	---	--	--	------------------------------	--