

«Согласовано»

зам. директор

Елгишиева А.В. *А.В.*

«30» *08* 2019г.

«Утверждено»

директор школы

Анмурзаева Г.Х. *Г.Х.*

«30» *08* 2019г.



Рабочая программа по математике

Учитель	<u>Картакаева Анара Залимхановна</u>
Учебный год	<u>2019 – 2020</u>
Класс	<u>2</u>
Название учебного курса	<u>Математика 2класс</u>
Количество часов в год	<u>136</u>
Количество часов в неделю	<u>4</u>
Программное обеспечение	<u>Программа Математика 1-4;</u> <u>М.И.Моро, М.А.Бантова;</u> <u>Москва «Просвещение» 2019г.</u>

Тематическое планирование по математике на 2019-2020 учебный год во 2 классе

Учебник	Количество часов в неделю	Количество часов по программе	Дополнительные учебные пособия
«Математика» 2 кл. в 2-х частях Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. М.: Просвещение 2019.	4 ч.	136 ч.	

Содержание учебного предмета

1. Числа от 1 до 100. Нумерация - 17 ч.
2. Сложение и вычитание - 68 ч.
3. Умножение и деление - 42 ч.

Практическая часть– 12 ч.

1. Контрольные работы – 10 ч.
2. Тесты – 2 ч.

Резервное время– 9ч.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана и составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования, примерной программы начального общего образования (М.: Просвещение, 2011), сборника рабочих программ «Школа России» 1 - 4 класс (М.: Просвещение, 2011), авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой курса «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа по математике разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Учебный план на 2019-2020 учебный год
- Учебная программа по математике.
- ФГОС.

Содержание программы направлено на освоении учащимся знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменные (контрольные работы, математические и арифметические диктанты, проверочные работы, тестовые работы) и устный опрос.

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии: игровая технология и ИКТ, здоровьесберегающая технология, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения.

1. Технология проблемного обучения формирует самостоятельное мышление, разрешение нестандартных проблем путем применения знаний полученных в учебном процессе. На уроках будут использованы различные приемы проблемных ситуациях: изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос, побуждение ребят сравнивать, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы из разрешенной ситуации.

2. Игровые ситуации активизируют мышление, внимание, память, повышают интерес к изучаемому предмету, обеспечив при этом легкость его усвоения. На уроках можно использовать индивидуальные, групповые или коллективные дидактические игры – игры соревнования («Кто прав», «Кто больше и быстрее», «Сложи словечко», «Распредели»).

3. Дидактические достоинства интерактивных уроков – быстрота подачи и смена демонстрационного материала, красочность и подлинность увиденного. На уроках будут использоваться демонстрация видеосюжетов и иллюстративных фрагментов электронных систем обучения, собственные учебные презентации и задания для фронтальной работы с учащимися.

4. Здоровьесберегающая технология необходима для предупреждения утомляемости учащихся, сохранению здоровья учащихся: осанки, выработки правильного дыхания и требует индивидуального подхода к учащимся (смена различных видов деятельности).

5. Технология личностно-ориентированного обучения необходима для создания оптимальных условий для развития личности. Для организации личностно-ориентированного обучения используется групповая форма. При групповом способе дифференциации детям предлагается задания разной сложности: для слабых учащихся – легкие задания, для наиболее подготовленных учеников – задания более сложные.

6. Гуманно-личностные технологии направлены на раскрытие гуманистической сущности, оказывают психотерапевтическую поддержку личности, помощь. Они, отвергая принуждение, "исповедают" идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы.

7. Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Программа реализуется посредством следующего учебно-методического комплекта:

«Математика» авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

1) Учебник для общеобразовательных учреждений. Математика. 2 класс. В 2 частях М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой - М.: Просвещение, 2012

2) Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.И.Моро, С.И.Волкова. Издательство «Просвещение». М.- 2012

3) Математика. Проверочные работы. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Волкова С.И. Издательство «Просвещение». М.- 2012

4) Учебно–методический комплект. Контрольные работы по математике в 2 частях. В.Н. Рудницкая. Издательство «Экзамен». М.-2012

5) Учебно–методический комплект. Тесты по математике В.Н. Рудницкая. Издательство «Экзамен». М.-2012

В авторскую программу внесены следующие изменения:

- уменьшено количество часов на изучение раздела « Повторение» (на 3 ч.), так как он не вызывает затруднения при усвоении;
- увеличено количество часов на изучение следующих разделов « Письменное сложение и вычитание чисел» (на 1ч.), « Табличное умножение и деление чисел» (на 2ч.)

В течение года, возможны изменения объёма количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, днями здоровья, сроками проведения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

Планируемые сроки освоения рабочей программы по предмету «Математика» с 01.09.2012 г. по 25.05.2013г.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Цели:

- освоение основ математических знаний,
- формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

Задачи:

- уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции)

- выполнять расчёты,
- осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи,
- давать точный ответ на поставленный вопрос,
- производить проверку решения изученными способами.
- устанавливать причинно-следственные связи,
- строить логическую цепь рассуждений.
- доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- проводить классификацию математических объектов.
- делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- формировать предположения и проверять их.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения; развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний,

пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе

и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в I классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов, включая 13 контрольных работ.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

- уменьшено количество часов на изучение раздела « Повторение» (на 3 ч.), так как он не вызывает затруднения при усвоении;
- увеличено количество часов на изучение следующих разделов « Письменное сложение и вычитание чисел» (на 1ч.), «

Табличное умножение и деление чисел» (на 2ч.)

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются следующие

формы организации учебного процесса:

- фронтальная беседа,
- устная дискуссия,
- самостоятельные и контрольные работы,
- коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах,
- различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами),
- новые педагогические технологии:

ИКТ,

развивающее,

модульное,

дифференцированное обучение.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно – воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов. Процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения)

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Б — Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио -, видео - и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые результаты изучения курса

Ученик научиться:

- ♦ читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений в пределах 100.

- ♦ выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, квадрат их периметр и др.);

- ♦ определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки.

- ♦ формировать речевые математические умения и навыки, высказывать

суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

- ♦ выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.

♦ развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;

♦ осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок.

♦ формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений:

табличные случаи сложения и вычитания, внетабличные случаи вычисления в пределах 100, умножения и деления на 2 и 3, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2 - м классе являются формирование следующих умений
Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1 - 2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

Общие учебные умения и навыки:

I. Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно, оценивать своё отношение к учебной работе.

Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

II. Работа с книгой и другими источниками информации.

Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

III. Культура устной и письменной речи.

Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

IV. Мыслительные умения.

Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.

Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.

Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.

Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и

деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($a \cdot 0 = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Содержание модульной программы по математике позволяет осуществлять связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.

Формы и средства контроля

Одним из существенных моментов в организации обучения является контроль знаний и умений учащихся. От того, как он организован, на что нацелен существенно зависит содержание работы на уроке, как всего класса в целом, так и отдельных учащихся. Вся система контроля знаний и умений учащихся должна планироваться таким образом, чтобы охватывались все обязательные результаты обучения для каждого ученика. Одновременно в ходе контроля надо дать учащимся возможность проверить себя на более высоком уровне, проверить глубину усвоения материала. В ходе изучения темы учитель проверяет результаты обучения путем проведения текущих самостоятельных работ, устного опроса, контрольных работ и других форм контроля.

Формы контроля

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности учащихся, выделяют следующие три типа контроля:

Внешний (осуществляется учителем над деятельностью ученика)

Взаимный (осуществляется учеником над деятельностью товарища)

Самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью)

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Средства контроля

- математический диктант
- контроль устного счёта

- самостоятельная работа
- контрольная работа

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	17
2	Сложение и вычитание.	68
3	Умножение и деление	42
4	Резервное время	9
	Итого:	136

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид работы	По теме
Входящая контрольная работа №1	Повторение изученного
контрольная работа №2	Нумерация
контрольная работа №3	Единицы длины и времени
контрольная работа №4	Сложение и вычитание
контрольная работа №5	Устные приемы сложения и вычитания
контрольная работа №6	Письменные приемы сложения и вычитания
контрольная работа №7	Деление
контрольная работа №8	Связь между компонентами и результатом умножения
контрольная работа №9	Табличное умножение и деление
контрольная работа №10	Итоговая работа

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Контроль		
					Понятия	Предметные результаты	Личный контроль
1	2	3	4	5	6	7	9
1 (1)		Числа от 1 до 20.	Повторение и обобщение	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Отрезки, фигуры, многоугольники.	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
2 (2)		Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100.	Изучение нового материала	Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа?	Десяток, 10 дес. – 100.	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
3 (3)		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Изучение нового материала	Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100?	Образование двузначных чисел.	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
4 (4)		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Комбинированный урок	Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы?	Цифры, числа, единицы, десятки.	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
5 (5)		Однозначные и двузначные числа.	Изучение нового материала	Как различать однозначные и двузначные числа?	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа.	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
6 (6)		Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	Изучение нового материала	На какие единицы длины можно разделить сантиметр?	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
7 (7)		Миллиметр. Закрепление.	Урок-закрепление	Как измерять длину в	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Научатся измерять и выражать длину	Фронтальная – устные ответы;

		Проверочная работа.		миллиметрах?		необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	Индивидуальная – выполнение задания.
8 (8)		Метр. Таблица мер длины.	Изучение нового материала	Какой единицей длины измерить длину комнаты?	Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.	Усвоят, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
9 (9)		Контрольная работа № 1 (за 1 класс) «Числа от 1 до 20»	Контроль знаний, умений и навыков	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная.	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.
10 (10)		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Число 100. Сотня.	Комбинированный урок	Что такое сотня?	Цифры, числа, единицы, десятки. Сотня.	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
11 (11)		Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	Изучение нового материала	Как называть состав двузначных чисел?	Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
12 (12)		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Комбинированный урок	Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых?	Разрядные слагаемые, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
13 (13)		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Изучение нового материала	Сколько копеек в одном рубле?	Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
14 (14)		Странички для любознательных. Устный счет.	Урок-закрепление	О чём может рассказать математика?		Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
15 (15)		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. (уч. с. 22-23)	Повторение и обобщение	Что мы узнали? Чему научились?	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.	Научатся обобщать полученные знания.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

					Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.		
16 (16)		Контрольная работа №2 . «Нумерация»	Контроль знаний, умений и навыков	Как оценить свои достижения?	Тесты, оценка достижений.	Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.
17 (17)		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Изучение нового материала	Как составляют задачи обратные данной?	Обратные задачи.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
18 (1)		Задачи обратные данной.	Изучение нового материала	Как решают задачи обратные данной с помощью схематических чертежей?	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
19 (2)		Сумма и разность отрезков.	Комбинированный урок	Как составляют разные задачи обратные данной?	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
20 (3)		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Комбинированный урок	Как составляют разные задачи обратные данной?	Обратные задачи. Схематические чертежи, таблицы.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
21 (4)		Задачи на нахождение	Комбинированный урок	Как составляют разные задачи	Обратные задачи. Схематические чертежи,	Научатся составлять и решать обратные задачи на	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная –

		неизвестного вычитаемого.		обратные данной?	таблицы.	нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	выполнение задания.
22 (5)		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок – закрепление.	Как составляют разные задачи обратной данной?	Обратные задачи. Схематические чертежи, таблицы.	Научатся решать текстовые задачи; использовать графические модели при решении задач.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
23 (6)		Единицы времени. Час. Минута.	Изучение нового материала	Как определяют время по часам?	Единицы времени: час, минута. Часовая стрелка, минутная стрелка,	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты,	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
24 (7)		Длина ломаной. Устный счет.	Изучение нового материала	Как можно найти длину ломаной?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
25 (8)		Закрепление изученного.	Урок – повторение	Как можно найти длину ломаной?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
26 (9)		Порядок выполнения действий. Скобки.	Изучение нового материала	В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками?	Числовое выражение. Скобки.	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
27 (10)		Числовые выражения.	Изучение нового материала	Как читать, записывать числовые выражения?	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность.	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
28 (11)		Сравнение числовых выражений.	Комбинированный урок	Как сравнивают числовые выражения?	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность. Знаки «больше» ($>$), «меньше» ($<$) и «равно» ($=$).	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
29 (12)		Периметр многоугольника.	Изучение нового	Как определяют длину	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Научатся вычислять периметр многоугольника.	Фронтальная – устные ответы;

			материала	многоугольника?	Многоугольник.		Индивидуальная – выполнение задания.
30 (13)		Свойства сложения. Устный счет.	Изучение нового материала	В каком порядке можно складывать числа?	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
31 (14)		Свойства сложения. Закрепление изученного. Проверочная работа.	Урок-закрепление	Как использовать свойства сложения?	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
32 (15)		Контрольная работа № 3 «Единицы длины и времени» и «Выражения»	Контроль знаний, умений и навыков	Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.
33 (16)		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Повторение и обобщение	Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров?	Свойства сложения. Удобный способ вычисления.	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
34 (17)		Странички для любознательных. «Математика вокруг нас. Узоры на	Повторение и обобщение	Какими бывают творческие задачи и как их решать? Что мы узнали?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

		посуде» Проект. Что узнали. Чему научились.		Чему научились?	прямоугольника. Числовое выражение.		
35 (18)		Что узнали. Чему научились. Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	Изучение нового материала	По каким правилам складывают и вычитают числа?	Свойства сложения. Устные вычисления.	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
36 (19)		Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.	Изучение нового материала	По какому правилу складывают $36+2$, $36+20$?	Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
37 (20)		Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	Изучение нового материала	По какому правилу вычитают $36-2$, $36-20$?	Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
38 (21)		Прием вычислений вида $26+4$.	Изучение нового материала	По какому правилу складывают $26+4$?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
39 (22)		Прием вычислений вида $30 - 7$.	Изучение нового материала	По какому правилу вычитают $30 - 7$?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
40 (23)		Прием вычислений вида $60 - 24$. Устный счет.	Изучение нового материала	По какому правилу вычитают $60 - 24$?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
41 (24)		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок- закрепление	Как записывают решение составных задач?	Составные задачи, выражения.	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
42 (25)		Закрепление изученного.	Урок- закрепление	Как придумывать составные задачи?	Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать	Фронтальная – устные ответы;

		Решение задач.				их решение с помощью выражений.	Индивидуальная – выполнение задания.
43 (26)		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок-закрепление	Как придумывать составные задачи?	Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
44 (27)		Прием вычислений вида $26+7$.	Изучение нового материала	По какому правилу вычисляют $26+7$?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
45 (28)		Прием вычислений вида $35-7$.	Изучение нового материала	По какому правилу вычисляют $35-7$?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
46 (29)		Закрепление изученного материала. Проверочная работа.	Урок-закрепление	Все ли ты поняли мы по пройденному материалу?	Работа с изученными терминами	Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
47 (30)		Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	Повторение и обобщение	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина»,	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
48 (31)		Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
49 (32)		Контрольная работа № 4. «Сложение и вычитание».	Контроль знаний, умений и навыков	Как мы усвоили материал?	Самостоятельная работа.	Научатся самостоятельно работать.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.
50 (33)		Анализ контрольной работы. Работа над	Повторение и обобщение.	Над чем надо поработать?	Работа с изученными терминами	Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

		ошибками. Буквенные выражения.				Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	
51 (34)		Буквенные выражения. Закрепление. Устный счет.	Урок- закрепление	Как решают буквенные выражения?	Значение выражения. Названия компонентов суммы и разности	Научатся решать буквенные выражения.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
52 (35)		Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	Изучение нового материала	Что называют уравнением? Как решают уравнения?	Уравнение, равенство, неизвестное – x .	Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
53 (36)		Уравнения. Решение уравнений методом подбора. Закрепление.	Урок- закрепление	Как различают и решают уравнения?	Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – x .	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
54 (37)		Проверка сложения.	Изучение нового материала	Как проверяют действие сложения?	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства.	Научатся проверять сложение вычитанием.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
55 (38)		Проверка вычитания. Проверочная работа.	Изучение нового материала	Как проверяют действие вычитания?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
56 (39)		Контрольная работа № 5 «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.
57 (40)		Анализ контрольной	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку результата	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная –

		работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.				выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	выполнение задания.
58 (41)		Сложение вида $45+23$.	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $45+23$, записывая вычисления столбиком.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
59 (42)		Вычитание вида $57-26$.	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное вычитание?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое, десятки. Запись столбиком. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида $57-26$, записывая вычисления столбиком.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
60 (43)		Проверка сложения и вычитания.	Комбинированный урок	Как проверить письменные вычисления суммы и разности?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
61 (44)		Тест за 1 полугодие.	Урок – закрепление.	Как надо выполнять письменное вычитание изученных видов.	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, определять состав второго десятка.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.
62 (45)		Закрепление изученного. Устный счет.	Урок-закрепление	Как запомнить письменные приёмы вычислений?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком. Проверка.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
63 (46)		Угол. Виды углов.	Изучение нового материала	Какие бывают углы?	Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла.	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
64 (47)		Закрепление изученного.	Повторение и обобщение.	Всё ли ты поняли мы по пройденному	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

				материалу?			
65 (48)		Сложения вида 37+48.	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
66 (49)		Сложение вида 37+53.	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
67 (50)		Прямоугольник.	Изучение нового материала	Какой четырёхугольник называется прямоугольником ?	Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
68 (51)		Прямоугольник. Закрепление изученного.	Урок - закрепление	Какой четырёхугольник называется прямоугольником ?	Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
69 (52)		Сложение вида 87+13	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное сложение вида 87+13?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
70 (53)		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок - закрепление.	Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу?	Закрепление знания о видах углов (четырёхугольники, многоугольники, прямые углы); решение текстовых задач.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

71 (54)		Вычисления вида 40 - 8, 32 + 8. Устный счет.	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное вычитание вида 40 -8, 32 +8?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 40 – 8, 32 +8, записывая вычисления столбиком.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
72 (55)		Вычитание вида 50- 24	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное вычитание вида 50-24	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
73 (56)		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина».	Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
74 (57)		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
75 (58)		Контрольная работа № 6 «Письменные приемы сложения и вычитания»	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.
76 (59)		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Повторение и обобщение	Всё ли ты понял по пройденному материалу?	Работа с изученными терминами	Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
77 (60)		Вычитание вида 52 -24.	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 -24?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

78 (61)		Закрепление изученного.	Урок – закрепление.	Как надо выполнять письменное вычитание изученных видов.	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, определять состав второго десятка.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
79 (62)		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Изучение нового материала	Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольник?	Прямоугольник, противоположные стороны.	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
80 (63)		Закрепление изученного.	Урок – закрепление.	Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольник?	Прямоугольник, противоположные стороны.	Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, определять состав второго десятка.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
81 (64)		Квадрат.	Изучение нового материала	Какой прямоугольник называется квадратом?	Прямоугольник, четырёхугольник.противоположные стороны. Квадрат, прямой угол.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
82 (65)		Квадрат. Закрепление. Устный счет.	Урок – закрепление.	Какой прямоугольник называется квадратом?	Прямоугольник, четырёхугольник.противоположные стороны. Квадрат, прямой угол.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
83 (66)		Наши проекты. «Оригами».	Урок-проект	Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»?	Знаки оригами.	Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
84 (67)		Странички для любознательных.	Повторение и обобщение	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина».	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
85 (68)		Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
86 (1)		Конкретный смысл действия	Изучение нового	В чём смысл действия	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение,	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых	Фронтальная – устные ответы;

		умножение.	материала	умножения?	знак – точка.	можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	Индивидуальная – выполнение задания.
87 (2)		Конкретный смысл действия умножение.	Урок – закрепление.	В чём смысл действия умножения?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка.	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
88 (3)		Вычисление результата умножения с помощью сложения	Изучение нового материала	Как умножение связано со сложением?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением.	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
89 (4)		Задачи на умножение	Изучение нового материала	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение?	Схематический рисунок, чертёж.	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
90 (5)		Периметр прямоугольника.	Изучение нового материала	Как вычислить периметр прямоугольника?	Прямоугольник, противоположные стороны, периметр.	Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
91 (6)		Умножение нуля и единицы.	Изучение нового материала	Какой результат получится, если умножить 1 и 0?	Работа с изученными терминами	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1×5 , 0×5 .	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
92 (7)		Название компонентов и результата действия умножения.	Изучение нового материала	Как называются компоненты результат действия умножение?	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

93 (8)		Закрепление изученного. Решение задач.	Комбинированный урок	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение?	Схематический рисунок, чертёж. Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
94 (9)		Переместительное свойство умножения. Устный счет.	Изучение нового материала	Какое свойство есть у действия умножение?	Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей. Свойство умножения.	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
95 (10)		Переместительное свойство умножения. Закрепление.	Урок-закрепление	Как применять переместительное свойство умножения?	Числа второго десятка	Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
96 (11)		Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление по содержанию).	Изучение нового материала	В чём смысл действия деление?	Действие деление. Знак деления – две точки (:).	Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
97 (12)		Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	Урок-закрепление	Как выполнять действие деления?	Действие деление.	Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
98 (13)		Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление на равные части).	Урок изучения нового материала.	Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление?	Деление по несколько предметов и на несколько частей.	Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

99 (14)		Закрепление изученного. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Урок – закрепления.	Как решать задачи на деление?	Работа с изученными терминами	Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
100 (15)		Название компонентов и результата деления.	Изучение нового материала	Как называются компоненты результата действия деления?	Делимое, делитель, частное. (Значение частного).	Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
101 (16)		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
102 (17)		Контрольная работа. №7 «Деление»	Контроль знаний, умений и навыков	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.
103 (18)		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Повторение и обобщение	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Верное, неверное высказывание, равенство, неравенство и др. изученные термины.	Научатся работать в паре.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
104 (19)		Умножение и деление. Закрепление.	Урок – закрепления.	Как решать задачи на умножение и деление?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
(20)		Связь между компонентами и результатом умножения. Устный счет.	Изучение нового материала	Как связан каждый множитель с произведением?	Произведение, множители, связь между компонентами.	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

						составлять соответствующие равенства.	
106 (21)		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Комбинированный урок	Как можно находить частное, используя произведение?	Произведение, множители, связь между компонентами.	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
107 (22)		Приём умножения и деления на число 10.	Изучения нового материала	Как умножать и делить на 10?	Произведение, частное, множители, связь между компонентами.	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
108 (23)		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Изучение нового материала	Как используют связь между компонентами при решении задач?	Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
109 (24)		Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	Изучение нового материала	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
110 (25)		Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Проверочная работа. Закрепление изученного.	Урок-закрепление	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
111 (26)		Контрольная работа № 8. «Связь между компонентами и результатом умножения».	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.
		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Изучение нового материала	Как запомнить случаи умножения по 2?	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

112 (27)		Умножение числа 2 и на 2.					
113 (28)		Умножение числа 2 и на 2.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения?	Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре».	Научатся применять таблицу умножения.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
114 (29)		Приемы умножения числа 2.	Изучение нового материала.	Составление таблицы умножения с числом 2.	Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре».	Научатся применять таблицу умножения.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
115 (30)		Деление на 2. Устный счет.	Изучение нового материала	Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
116 (31)		Деление на 2. Закрепление.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
117 (32)		Тест за 2 полугодие.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.
118 (33)		Умножение числа 3 и на 3.	Изучение нового материала	Как запомнить случаи умножения по 3?	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 3.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
119 (34)		Умножение числа 3 и на 3.	Урок-закрепление	Как составить таблицу умножения на 3?	Работа с изученными терминами	Усвоят таблицу умножения на 3.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
120 (35)		Деление на 3.	Изучение нового материала	Как использовать таблицу умножения для деления на 3?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

121 (36)		Закрепление изученного. Деление на 3. Проверочная работа.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
122 (37)		«Странички для любознательных. Устный счет.	Повторение и обобщение	Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды?	Термины, используемые в течении года	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
123 (38)		Контрольная работа №9 «Табличное умножение и деление»	Контроль знаний, умений и навыков	«Что узнали? Чему научились?»	Термины, используемые в течение года	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.
124 (39)		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	Повторение и обобщение	«Что узнали? Чему научились?»	Термины, используемые в течении года	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
125 (40)		«Проверим себя и оценим свои достижения». Проверочная работа. Анализ результатов.	Повторение и обобщение	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Термины, используемые в течение года	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
126 (41)		Итоговая контрольная работа № 10.	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Термины, используемые в течение года.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.
127 (42)		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Повторение и обобщение	Умею ли я исправлять свои ошибки?	Термины, используемые в течение года.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
128 (1)		Резервное время.					

129 (2)		Резервное время					
130 (3)		Резервное время					
131 (4)		Резервное время					
132 (5)		Резервное время					
133 (6)		Резервное время					
134 (7)		Резервное время					
135 (8)		Резервное время					
136		Резервное время					