

# МКОУ «Иммунная ООШ»

«Согласовано»  
зам.директора по УВР  
Елгишиева А.В. *Ел.*  
«30» 08 2019г.



«Утверждено»  
директор школы  
Амурзаева Г.Х. *Г.Х.*  
«30» 08 2019г.

## Рабочая программа по окружающему миру

Учитель	<u>Картакаева Анара Залимхановна</u>
Учебный год	<u>2019 – 2020</u>
Класс	<u>2</u>
Количество часов в год	<u>68</u>
Количество часов в неделю	<u>2</u>
Программное обеспечение	<u>Программа Окр.мир1-4;</u> <u>А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова;</u> <u>Москва «Просвещение» 2019 г.</u>

## Тематическое планирование по окружающему миру на 2019-2020 учебный год во 2 классе

Учебник	Количество часов в неделю	Количество часов по программе	Дополнительные учебные пособия
«Окружающий мир» А. А. Плешаков. М.: Просвещение, 2019	2 ч.	68 ч.	

### Содержание программы:

1. Где мы живем – 4 ч.
2. Природа – 20 ч.
3. Жизнь города и села – 10 ч.
4. Здоровье и безопасность – 9 ч.
5. Общение – 7 ч.
6. Путешествия – 16 ч.

Резерв – 2 ч.

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

#### Общая характеристика предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их

познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Педагогическая цель и задачи**

Цель изучения предмета: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Изучение окружающего мира во 2 классе направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
- овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
- освоение основ адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;

- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
- существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

### **Результаты изучения предмета**

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебн. нед.).

### **Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

#### **1. Учебники:**

- Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений В 2 ч. Ч.1 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 143 с.: ил. – (Школа России).
- Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 143 с.: ил. – (Школа России).

#### **2. Дополнительные материалы:**

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2019.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, 2019.
- Тихомирова, Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Окружающий мир: 2 класс. В 2-х частях» / Е.М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 382, [2] с . (Серия «Учебно-методический комплект»).

№ п/п .	Дата	Тема урока.	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание
					Понятия	Предметные результаты	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Где мы живём? (4 ч)</b>								
1		Родная страна.	Урок-лекция	Почему наша страна называется Российская Федерация?  Какие государственные символы России?	Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг ,гимн.  Национальность.  Государственный язык	Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества.	Выучить гимн (2 куплета)
2		Город и село.	Комбинированный урок		Город, село, городские и сельские жители; главная улица, достопримечательн	Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не	Уч. с. 8 - 11

					ости.	селе.	создавать конфликтов.	
3		Природа и рукотворный мир.	Комбинированный урок		Объекты природы, предметы рукотворного мира. Экология.	Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; высказывать своё отношение к окружающему миру.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Уч. с. 15 - 17
4		<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Где мы живём»	Контрольно-обобщающий урок	Как оценить свои достижения?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уч. с. 22

**Природа (20 ч)**

5		Неживая и живая природа.	Урок-исследование	Как можно отличить объекты неживой природы от живой? Как связаны неживая и живая природа?	Неживая и живая природа. Объекты природы.	Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уч. с. 27
---	--	--------------------------	-------------------	---	---	---	--	-----------

6		Явления природы.	Урок изучения нового материала	Что такое сезонные явления природы?  Как измеряют температуру?	Явления природы. Сезоны. Температура, Термометр. Градус.	Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха, воды, человека.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Уч. с. 28
7		Что такое погода.	Комбинированный урок	Что такое погода?	Погода. Температура воздуха, осадки, ветер.  Явления погоды. Метеорология.  Условные знаки.	Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Уч. с. 33-35
8		В гости к осени. <b>(Экскурсия)</b>	Урок-экскурсия	Какие явления происходят в неживой и живой природе осенью?	Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	Не задано
9		В гости к осени. <b>(Урок)</b>	Комбинированный урок	Что мы узнали на экскурсии?	Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы.	Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.	Пословицы об осени.

							Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	
10		Звёздное небо	Урок-исследование	Как находить на небе созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь?	Звёзды, созвездия, звёздное небо, знаки зодиака.	Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уч. с. 43
11		Заглянем в кладовые Земли.	Комбинированный урок	Какие богатства хранятся в кладовых Земли?	Горные породы, минералы, кристаллы, залежи, гранит, полевой шпат, кварц, слюда.	Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита.	Мотивационная основа учебной деятельности.	Уч. с. 45
12		Про воздух...	Комбинированный урок	Почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы?	Загрязнение воздуха, охрана воздуха, воздушные фильтры.	Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	Уч. с. 51
13		... И про воду	Комбинированный	Почему воду относят к важнейшим природным	Загрязнение воды, охрана воды, очистные	Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.	Уч. с. 55 фоторассказ

			урок	богатствам ?	сооружения	источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. обращать внимание на красоту природы.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	
14		Какие бывают растения.	Комбинированный урок	Как делят растения на группы?	Деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные растения.	Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы; обращать внимание на красоту природы.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	Уч. с. 59
15		Какие бывают животные	Комбинированный урок	По каким признакам можно разделить животных на группы?	Насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие);  Земноводные, пресмыкающиеся.	Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	Уч. с. 63  Сообщение о животных
16		Невидимые нити.	Комбинированный урок	Какие связи существуют в природе, как человек связан с природой?	Живая, неживая природа, растения, животные.  Связи в природе.	Научатся приводить примеры невидимых нитей (связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного,	Уч. с. 67

							поведения.	
17		Дикорастущие и культурные растения.	Комбинированный урок	Как делить растения на группы?	Дикорастущие, культурные растения	Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека.	Способность к самооценке на основе критерия успешности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уч. с. 69 сообщение
18		Дикие и домашние животные.	Комбинированный урок	Как различать диких и домашних животных? Для чего выводят домашних животных?	Дикие и домашние животные.	Научатся объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Уч. с. 75
19		Комнатные растения.	Комбинированный урок	Как научиться ухаживать за комнатными растениями?	Комнатные растения, атлас - определитель, оранжереи.	Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе - определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Уч. с. 78-79
20		Животные живого уголка.	Комбинированный урок	Каких животных можно содержать в живом уголке?  Как нужно	Живой уголок, аквариум, аквариумные рыбки, корм;	Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе - определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Уч. с. 82-83

				за ними ухаживать?				
21		Про кошек и собак.	Комбинированный урок	Для чего нужны кошки и собаки разных пород?	Домашние любимцы, породы.	Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Гуманистическое сознание.	Уч. с. 85-87
22		Красная книга.	Комбинированный урок	О чём может рассказать «Красная книга»?	Редкие, вымирающие виды животных и растений. Красная книга.	Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	Уч. с. 91 доклад
23		Будь природе другом. Проект «Красная книга»	Урок-проект	Какие поступки вредят природе, а какие помогают её защищать?  Как готовить проект?	Экологические, условные знаки	Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся «читать» и рисовать экологические знаки.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	Уч. с. 92-95
24		<b>Проверим себя и оценим свои</b>	Контрольно-обобщающий	Как оценить свои достижения?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Уч. с. 98-102

		достижения по разделу «Природа»	урок			правильных ответов.		
<b>Жизнь города и села. (10 ч)</b>								
25		Что такое экономика.	Урок изучения нового материала	Что означает слово «экономика»?	Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.	Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	Уч. с. 104-107
26		Из чего что сделано.	Комбинированный урок	Из чего и как люди изготавливают различные изделия?	Природные материалы: глина, металлы, древесина, камень...	Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .  Уважение к труду.	Уч. с. 108-111
27		Как построить дом.	Комбинированный урок	Как строят дома в городе и в селе?	Строительные материалы, строительные машины.	Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Уч. с. 112-115

28		Какой бывает транспорт.	Комбинированный урок	На какие виды можно разделить Транспорт?	Транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный.	Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .	Уч. с. 116-119
29		Культура и образование.	Комбинированный урок	Для чего нужны учреждения культуры и образования ?	Образовательные учреждения, учреждения культуры.	Научатся приводить примеры учреждений культуры и образования; усвоят роль образования в получении профессии.	Социальная мотивация учебной деятельности.	Уч. с. 120-123
30		Все профессии важны. <b>Проект «Профессии».</b>	Урок-проект	Как готовить проект? Какая роль в нашей жизни у людей разных профессий?	Отрасли экономики.  Взаимосвязь профессий.	Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Уч. с. 124-127
31		В гости к зиме. <b>(Экскурсия)</b>	Урок-экскурсия	Какие явления происходят в неживой и живой природе озимой?	Низкая температура, короткий световой день, снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного,	Отчет об экскурсии

							поведения.	
32		В гости к зиме. (Урок)	Комбинированный урок	Что мы узнали на экскурсии?	Низкая температура, короткий световой день, снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь.	Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	Уч. с. 130-133  фотоотчет
33		<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Жизнь города и села».	Контрольно-обобщающий урок	Как оценить свои достижения?	Тесты , оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Уч. с. 134-139
34		<b>Презентация проектов.</b>	Урок-презентация	Как представить результаты проектной деятельности?	Проект. Презентация.	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы).	Проекты
<b>Здоровье и безопасность. (9 ч)</b>								

35		Строение тела человека.	Урок введения в новую тему	Какие части тела есть у человека?	Внешнее и внутреннее строение человека. Внутренние органы.	Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уч. с. 4-7
36		Если хочешь быть здоров.	Комбинированный урок	Что необходимо делать для сохранения здоровья?	Режим дня, правильное питание, правила личной гигиены, уход за зубами.	Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Уч. с. 8-11
37		Берегись автомобиля !	Комбинированный урок	Какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход?	Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе.	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	Уч. с. 12-17
38		Школа пешехода.	Комбинированный урок	Как научиться выполнять правила дорожного движения?	Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе.  Островок безопасности.	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Уч. с. 14-17
39		Домашние	Комбин	Какие	Бытовые травмы:	Усвоят правила безопасного	Адекватная мотивация	Уч. с. 18-20

		опасности.	ированный урок	опасности подстерегают нас в квартире и как их избежать?	ожоги , поражение током, отравление...	поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.	учебной деятельности(познавательные мотивы).  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	
40		Пожар.	Комбинированный урок	Как не допустить возгорания? Как вести себя на пожаре.	Противопожарная безопасность.  Телефон пожарной службы – 01.	Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	Уч. с.22-25
41		На воде и в лесу.	Комбинированный урок	Каких опасностей следует остерегаться на воде и в лесу?	Правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые.	Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне ; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов , узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	Уч. с. 26-29
42		Опасные незнакомцы .	Комбинированный урок	Как вести себя с незнакомым и людьми?	Осторожность при общении с незнакомыми людьми. Телефон полиции – 02.	Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	Уч. с. 30-35
43		<b>Проверим себя и</b>	Контрольно-	Что мы запомнили и	Тесты, оценка	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в	Формирование адекватной оценки своих	Уч. с. 36-40

		<b>оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</b>	обобщающий урок	чему научились?	достижений.	учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	
--	--	--	-----------------	-----------------	-------------	--	--	--

**Общение. (7 ч)**

44		Наша дружная семья.	Комбинированный урок	Как правильно вести себя в семье?	Семья, семейные традиции, культура общения.	Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Уч. с. 41-45
45		<b>Проект «Родословная»</b>	Урок-проект	Как составить свою родословную?	Родственники, родня, родословная, поколения, семейный альбом, семейный архив.	Научатся называть родственников по именам, составлять генеалогическое дерево.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Уч. с. 46-47  Проект
46		В школе.	Комбинированный урок	Как правильно общаться в школе с детьми и взрослыми?	Взаимоотношения, культура общения, совместная учёба и игры, отдых, коллектив.	Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе.	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Уч. с. 48-51

47		Правила вежливости .	Комбинированный урок	Какие слова и поступки сделают нас вежливыми?	Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог	Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми.	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Уч. с. 52-55
48		Ты и твои друзья.	Комбинированный урок	Как стать хорошим другом?	Любовь, уважение, согласие, взаимная помощь.	Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Уч. с. 56-59
49		Мы – зрители и пассажиры.	Комбинированный урок	Какие правила надо соблюдать в общественных местах?	Общественные места: зрительный зал, транспорт, зрители, пассажиры.	Усвоят правила поведения в общественных местах.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Уч. с. 60-63
50		<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Общение»	Контрольно-обобщающий урок	Что мы запомнили и чему научились?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	Уч. с. 64-68

**Путешествия. (16 ч)**

51		Посмотри вокруг.	Урок введения в новую тему	Где находится горизонт?	Горизонт. Линия горизонта, стороны горизонта, форма Земли.	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	Уч. с. 69-71
52		Ориентирование на местности.	Комбинированный урок	Как можно сориентироваться на местности?	Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас.	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	Уч. с. 74-75
53		Ориентирование на местности. <b>Практическая работа.</b>	Урок-практика	Как можно сориентироваться на местности?	Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уч. с. 76-77
54		Формы земной поверхности.	Комбинированный урок	Какие бывают формы земной поверхности ?	Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные хребты. Подошва, склон, вершина.	Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы)	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.	Уч. с. 78-79
55		Водные богатства.	Комбинированный урок	Что составляет водные богатства нашей планеты?	Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки.	Научатся приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки.	Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.	Уч. с. 82-85

56		В гости к весне. (Экскурсия).	Урок-экскурсия	Какие явления происходят в неживой и живой природе весной?	Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	Отчет по экскурсии
57		В гости к весне. (Урок).	Комбинированный урок	Что мы узнали на экскурсии?	Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье	Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.	Уч. с. 88-89
58		Россия на карте.	Комбинированный урок	Как путешествовать по карте?	Карта. Условные знаки.	Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые географические объекты.	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).	Уч. с. 90-95
59		<b>Проект «Города России».</b>	Урок-проект	Как найти информацию и рассказать о городах России.	История города, внешний вид, достопримечательности.	Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	Проект
60		Путешествие по Москве.	Урок-путешествие	Что мы знаем о Москве?	Столица, основатель столицы, историческая справка, план	Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	Уч. с. 98-101

					Москвы, герб Москвы.			
61		Московский Кремль.	Урок-путешествие	Что мы знаем о Московском Кремле?	Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России,	Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	Уч. с. 102-103
62		Город на Неве.	Урок-путешествие	Что мы знаем о Санкт-Петербурге?	Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж...	Научатся приводить примеры достопримечательностей Санкт-Петербурга, узнавать их по изображению.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	Уч. с. 108-113
63		Путешествие по планете.	Комбинированный урок	Как выглядит наша планета на карте мира?	Карта мира, океаны, материки (континенты)	Научатся находить на карте и показывать материки и океаны.	Мотивация учебно-познавательной деятельности.	Уч. с. 114-115
64		Путешествие по материкам. <b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Путешествия».	Комбинированный урок	Чем интересен каждый материк?	Части света: Европа, Азия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия.	Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Уч. с. 118-123
65		«Страны мира» <b>проект.</b>	Урок-проект	Чем интересны разные	Политическая карта мира. Названия	Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы,	Уч. с. 125-127

				страны?	крупнейших стран.	учебника.	народов, культур.	
66		Впереди лето. <b>Презентация проектов</b> «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Комбинированный урок	Что можно наблюдать в природе летом?	Явления природы. Растения. Насекомые. Общение с природой.	Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы.	. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Мотивация учебно-познавательной деятельности.	Уч. с. 130-133
<b>Резервное время (2 ч)</b>								
67		Резервное время						
68		Резервное время						