

«Согласовано»

зам. дир. по УВР

Елгишиева А.В. *А.В. Елгишиева*

«30» августа 20__ г.



«Утверждено»

директор школы

Г.Х. Имурзаева *Г.Х. Имурзаева*

«30» 08 20__ г.

Рабочая программа по предмету

«Основы религиозной культуры и светской этики»

Курс «Основы мировых религиозных культур»

4 класс

В неделю 1 час. Всего за год – 34ч.

Авторы: Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Китинов Б.У.

Картакаева Анара Залимхановна

учитель начальных классов
МКОУ «Иммунная ООШ»

Пояснительная записка.

Программа курса составлена с учётом «Базисного учебного плана» для образовательных учреждений Российской Федерации в 4-ых классах ОУ - 1 час в неделю, за год 34 часа.

Используется учебник : Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. – 4-5 класс. – М.: Дрофа, 2012

Цель учебного курса «Основы мировых религиозных культур»

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений
 - формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разного вероисповедания, осознавая, что культура нашей страны является органической частью культуры мировой.
- Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина. Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Основные задачи курса:

- знакомство учащихся с содержанием курса; формирование первичных представлений о религиозных культурах - знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
- Для решения воспитательных задач, задач идентификации и социализации, для эффективного усвоения и теоретической, и рефлексивной составляющих курса важно использование активных методов обучения, включение в уроки ролевых, организационно-деятельностных игр, проектной деятельности игровых методов обучения, поскольку психологи отмечают также некоторую «недоигранность», характерную для данного возраста. В случае, когда предмет преподается без оценки, крайне важна роль рефлексии, важно, чтобы ребенок понял, как оценивается его учебная деятельность в процессе изучения предмета.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.
Личностные результаты:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Место курса в учебном плане

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации изучается в 4 классе в объеме 34 ч (1 ч в неделю).

Учебники и учебные пособия, для реализации программного содержания:

1. Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. – 4-5 класс. – М.: Дрофа, 2013
Содержание данного учебника построено с учетом:

- возрастных особенностей обучающихся;
- новизны и особенностей содержания курса;
- культурологической направленности курса;
- направленности предмета на объединение, а не разобщение школьников;
- возможностей нового предмета для развития не только духовно-нравственной сферы, но и универсальных учебных действий, критического мышления, коммуникативных навыков и умений, творческого потенциала учащихся и т. д.;
- возможностей нового предмета для развития творческого поиска и профессионального роста учителей, преподающих «Основы духовно нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» и решающих вопросы воспитания и социализации школьников; проявления педагогами своей профессиональной и гражданской позиции.

Формы и виды учебной деятельности

- *словесные*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

- *наглядные*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

- *практические, проблемно-поисковые и методы самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

- *репродуктивные*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

- *индуктивные и дедуктивные*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Достижению цели способствует ряд методических приемов, реализованных в УМК:

- диалоговая форма подачи материала в отдельных уроках за счет введения в каждом модуле «сквозных» героев;
- включение так называемых «не совсем обычных уроков», представляющих собой заочные экскурсии, уроки-диалоги, уроки-путешествия;
- включение вопросов и заданий непосредственно в текст урока (задания на осмысление материала, выражение собственного мнения, повторение, работу с иллюстративным материалом);
- наличие в методическом аппарате учебников заданий, нацеленных на совершенствование умений учащихся в разных видах речевой деятельности (чтении, письме, слушании, говорении);
- наличие в методическом аппарате учебников заданий, нацеленных на обогащение лексического запаса учащихся;
- наличие в методическом аппарате учебников заданий, нацеленных на совершенствование коммуникативного, нормативного и этического аспектов культуры речи учащихся;
- включение в материал уроков цитат, содержащих высказывания и оценочные суждения религиозных и общественных деятелей, писателей, философов, и задания на их осмысление и интерпретацию;
- наличие в методическом аппарате учебников заданий, предусматривающих обращение к литературным источникам (включение фрагментов литературных текстов в уроки и в приложение) и диалог с художественным или дидактическим проблемным текстом.

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Формы работы	Домашнее задание	Дата
	Раздел 1. Знакомство с новым предметом.				
1.	Россия - наша Родина.	Формирование представлений о понятиях Родина, государство, государственные символы, культурные традиции.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи	Построение схемы родословного древа.	
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	Формирование у обучающихся уважения к мировым религиям, как к ценностям культуры человечества. Формирование умений составления рассказа по теме, с использованием плана, ключевых слов, умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий.	Работа с текстом и иллюстрациями, беседа.	Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье.	
3	Не совсем обычный урок. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира».	Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России.	Беседа, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы, работа в группах с источниками информации, игра, работа с текстом.	Сочинение-миниатюра «Что я хочу пожелать людям всего мира...».	
	Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и				

	сказаниях				
4	Древние верования и религиозные культы.	<p>Знакомство с представлениями и верованиями людей древнего мира.</p> <p>Воспитание доверия и уважения к истории всех народов и религий.</p> <p>Сформировать представление о хранителях предания в религиях.</p>	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему.	Стр.186-187 прочитайте мифы, нарисовать иллюстрацию к одному мифу.	
5	Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии.	<p>Знакомство с хранителями преданий в религиях мира.</p> <p>Знакомство с географическими и природными особенностями Австралии.</p>	Беседа, комментированное чтение.	Почему бумеранг является священным предметом (рассказ)	
6	Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки.	<p>Знакомство с хранителями преданий в религиях мира.</p> <p>Знакомство с географическими и природными особенностями Америки.</p>	Беседа, комментированное чтение.	Найти материал о культуре майя, ацтеков, инков.	
7	Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии.	<p>Знакомство с хранителями преданий в религиях мира.</p> <p>Знакомство с географическими и природными особенностями Японии.</p>	Беседа, комментированное чтение.	Какое животное по японскому календарю является символом нынешнего года, будет в следующем году?	
8	Саша рассказывает о верованиях древних славян.	<p>Знакомство с хранителями преданий в религиях мира.</p> <p>Знакомство с культом природы в верованиях древних славян</p>	Беседа, комментированное чтение.	Найти сказку, где представлены персонажи верований древних славян. Подготовить пересказ.	
	Раздел 3. Иудаизм.				

9	Представления о Боге в иудаизме.	Знакомство с основными мировыми религиями, их основателями	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему.	Найти информацию о Государстве Израиль. Нарисовать символы иудаизма.	
10	Мир и человек в иудаизме.	Формирование у обучающихся понятия о долге, свободе, ответственности и труде, особенности отношения к этим понятиям в иудаизме, ответственность человека за себя и окружающий мир, значение семьи и брака в иудейской традиции.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	Рассказать о взаимоотношениях детей и родителей в еврейской семье. Какие качества в человеке развиваются благодаря такому воспитанию?	
11	Тора и заповеди.	Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации.	К чему обязывают и что запрещают заповеди религии в иудаизме?	
12	О чем говорит иудейский Закон.	Воспитывать терпимость и уважение к людям, отличным от нас, прививать интерес к мировой истории.	Групповая работа с источниками информации.	Расскажите об отношении евреев к благотворительности.	
13	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.	Воспитание доверия и уважения к истории всех народов и религий. Формирование представлений о религиозных ритуалах мировых религий, их возникновении.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему. Самостоятельная работа с источником информации.	Стр.187-188 прочитайте иудейские притчи, объясните, как вы понимаете их смысл.	
	Раздел 4. Христианство.				
14	Представления о Боге и мире в христианстве.	Знакомство с основными направлениями христианства.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему.	Расскажите, что вы узнали об Иисусе Христе.	

15	Представление о человеке в христианстве.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему	Стр.189-190 Поделка «Как люди выражают свою любовь». Кому бы вы подарили эту поделку.	
16	Библия — священная книга христиан.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации	Объяснить значение слова «православие»	
17	Православие.	Знакомство с основами духовной традиции православия, с определениями основных понятий православной культуры. Знакомство со священными сооружениями, правила жизни православных верующих.	Самостоятельная работа с источником информации. Беседа, комментированное чтение.	Подготовить сообщение об одном из традиционных праздников Русской православной церкви (Рождество, Крещение, Пасха и т. д.), подобрать иллюстрацию.	
18	Католицизм.	Воспитывать терпимость и уважение к людям, отличным от нас, прививать интерес к мировой истории.	Беседа, комментированное чтение, работа со словарем.	Рассказать о внешнем облике и внутреннем убранстве католического храма.	
19	Протестантизм.	Знакомство с происхождением протестантизма, протестантские священные сооружения. Формирование представлений о религиозных ритуалах мировых религий, их возникновении.	Беседа, комментированное чтение.	Чем отличаются протестантские дома молитв от православных церквей и католических костёлов?	
	Раздел 5. Ислам.				

20	Представление о Боге и мире в исламе.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Беседа, комментированное чтение.	Что означает слово «ислам», кого называют мусульманами.	
21	Пророк Мухаммад.	Знакомство с основными мировыми религиями, их основателями. Воспитывать терпимость и уважение к людям, отличным от нас, прививать интерес к мировой истории	Беседа, комментированное чтение Самостоятельная работа с источником информации	Вспомните, что вы знаете о Великой Отечественной войне, почему в годы войны люди разных национальностей и вероисповеданий вместе защищали нашу землю.	
22	Коран и Сунна.	Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации.	Стр.190-191 прочитайте исламскую притчу. Объясните, как вы понимаете ее смысл.	
23	Столпы ислама. Праздники ислама.	Формирование представлений о религиозных ритуалах ислама, их возникновении, о праздниках.	Групповая работа с источниками информации.	Расскажите о мусульманских праздниках.	
24	Священные города и сооружения ислама..	Воспитание доверия и уважения к истории всех народов и религий. Формирование уважения к мировым религиям как к ценностям культуры человечества. Самостоятельная работа с источниками информации.		Расскажите о священных сооружениях ислама.	
	Раздел 6. Буддизм.				
25	Жизнь Будды.	Знакомство с основными мировыми религиями, их основателями Знакомство с буддизмом и его символами.	Самостоятельная работа с источником информации. Беседа, комментированное	Объяснить значение слов, сказанных Буддой ученикам перед смертью.	

			чение.		
26	Учение Будды.	Познакомить с учением Будды, Формирование у обучающихся понятия о долге, свободе, ответственности и труде, особенности отношения к этим понятиям учениях Будды.	Групповая работа с источниками информации.	Стр.192-193 прочитайте о том, как буддисты представляют мир.	
27	Духовные наставники и священные сооружения буддизма.	Воспитание доверия и уважения к истории всех народов и религий. Познакомить с понятием «священные сооружения» и их предназначением, дать представление об устройстве ступы, пагоры.	Самостоятельная работа с источниками информации.	Найти информацию о главных буддистских праздниках, как их отмечают буддисты, проживающие в России.	
28	Священные тексты буддизма.	Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий. Формирование уважения к мировым религиям как к ценностям культуры человечества.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации.	Стр.194 прочитайте буддистскую притчу, объясните ее смысл.	
	Раздел 7. Подведение итогов.				
29	«Золотое правило нравственности».	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания.	Стр.194-195 прочитать стихотворение, объяснить значение заголовка.	
30	Не совсем обычный урок. Интересный разговор	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с	Как вы думаете, что нужно для того, чтобы желание, которое загадали друзья,	

		ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания.	исполнилось?	
31	Подготовка творческих проектов	Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий.	Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания	Подготовка творческих работ по выбору уч-ся	
32	Презентации творческих проектов	Развитие способностей и умений в работе с мультимедийными средствами.	Защита творческих работ		
33-34	История религии в России. Обобщающий урок.	Формирование уважения к мировым религиям как к ценностям культуры человечества.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом		