

«Согласовано»

зам.дир.по УВР


Елгишиева А.В. 

«30» августа 2019г.



«Утверждено»

директор школы

Мурзаева Г.Х. 

» 08 2019г

Рабочая программа по русскому языку

Учитель	<u>Картакаева Анара Залимхановна</u>
Учебный год	<u>2019 – 2020</u>
Класс	<u>4</u>
Название учебного курса	<u>Русский язык 4класс</u>
Количество часов в год	<u>170</u>
Количество часов в неделю	<u>5</u>
Программное обеспечение	<u>Программа Русский язык 1-4;</u> В.П. Канакина, В.Г. Горецкий; Москва «Просвещение» 2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на 2019-2020 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г.).

Обеспечена:

1. Учебник «Русский язык» 4класс авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2013 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть

2. Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, тематическое планирование с указанием количества контрольных работ, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся, перечень учебно-методического обеспечения, список литературы.

3.Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе. В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

4.Основные содержательные линии

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы, введением регионального компонента, уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 5 ч в неделю. Следовательно общее количество часов составило - 170 часов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Результаты обучения

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них				
			Контроль ные диктанты	Провероч ные работы	Изложе ния	Сочине ния	Проекты
1.	Наша речь и наш язык	1					
2.	Текст.	3		1			
3.	Предложение и словосочетание.	5			1	1	
4.	Однородные члены предложения	4			1		
5.	Простые и сложные предложения	3					1
6.	Лексическое значение слова	3	1	1			
7	Состав слова.	3					
8	Правописание частей слова.	5				1	
9	Части речи.	6			1		
10	Имя существительное	32	1		2		1
11	Имя прилагательное	23	1		1		1
12	Местоимение	7		1	1		
13	Глагол	32	1		2	3	1
14	Повторение	10					
ИТОГО		170	4	3	9	5	4

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)

Язык и речь (1 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (12 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (8 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (3 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвучного *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (94ч)

Имя существительное (32 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее

представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (23 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (10 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД*:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладеть алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*

- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для обучающихся :1.Учебник : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2013 г. 1, 2 часть2. Рабочая тетрадь : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть

Для учителя :

1.Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2008г

2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2013 г 2 части

3. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2013 г.

Тематическое планирование по русскому языку 4 класс

	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>1 четверть</i>	<i>Повторение</i>	<i>11</i>
	<i>Предложение</i>	<i>9</i>
	<i>Слово в языке и речи</i>	<i>19</i>
	Имя существительное	<i>6</i>
<i>2 четверть</i>	Имя существительное	<i>35</i>
<i>3 четверть</i>	Имя прилагательное	<i>31</i>
	Местоимение	<i>9</i>
	Глагол	<i>10</i>
<i>4 четверть</i>	Глагол	<i>22</i>
	Повторение	<i>18</i>

№ урока	Тема урока	Предметные результаты	Планируемые УУД				Д/з	Дата		
			Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные				
	Повторение – 11ч									
1	Наша речь и наш язык		<p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>	<p>Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; превосходительство результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; классификация объектов по выделенным признакам</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>				
2	Язык и речь. Формулы вежливости.									
3	Текст и его план									
4	Обучающее изложение	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>	<p>Составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; классификация объектов по выделенным признакам Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов</p>	<p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>				

					деятельности			
5.	<i>Анализ изложения. Типы текстов.</i>	<i>Актуализация знаний учащихся о типах текстов: повествование, описание, рассуждение</i>	<i>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</i> <i>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</i>	<i>Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; превосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала</i>	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; классификация объектов по выделенным признакам</i>	<i>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>		
6	<i>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.</i>	<i>Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую основу, второстепенные члены предложения.</i>	<i>Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу.</i>	<i>Самостоятельная подготовка рабочего места для различных видов деятельности в школе и дома. Умение работать в заданном темпе.</i>	<i>Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания,</i>	<i>Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</i>		
7	<i>Виды предложения по интонации.</i>		<i>Развитие интереса к изучению языка.</i>		<i>планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.</i>			
8	<i>Диалог. Обращение.</i>	<i>Актуализация знаний учащихся о диалоге и обращении. Употребление знаков препинания при обращении</i>						
9	<i>Основа предложения. Главные и второстепенные члены</i>	<i>Актуализация знаний учащихся о главных и второстепенных членах предложения,</i>						

	<i>предложения</i>	<i>распространенных и нераспространенных предложениях</i>						
10	Контрольный диктант № 1	Проверка ЗУН на начало учебного года	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном	Выбор наиболее активных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата деятельности	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
11	Словосочетание	Актуализация знаний учащихся о словосочетании	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельная подготовка рабочего места для различных видов деятельности в школе и дома. Умение работать в заданном темпе.	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
	Предложение – 9ч							
12	Однородные члены предложения. Общее понятие	Уметь находить в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; классификация объектов по выделенным	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;		
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Уметь распознавать однородные члены предложения; оформлять их на письме и употреблять в речи.						
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Навыки употребления в речи предложений с однородными членами; самостоятельно составлять текст, используя предложения с						

		<i>однородными членами</i>			<i>признакам</i>	<i>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>		
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	<i>Уметь связно передавать текст с учетом особенностей употребления слов автора. Употреблять в речи предложения с однородными членами.</i>						
16	Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	<i>Обобщение знаний о знаках препинания</i>	<i>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</i>	<i>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</i>	<i>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств</i>	<i>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; разрешение конфликтов</i>		
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	<i>Знакомство учащихся с новыми понятиями.</i>	<i>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</i>	<i>Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала</i>	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; классификация объектов по выделенным признакам</i>	<i>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с</i>		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	<i>Развитие умения применять правило постановки запятой перед союзами а, и, но, да; познакомить учащихся с утвердительными и отрицательными предложениями.</i>						

						грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
19	Обучающее изложение	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; классификация объектов по выделенным признакам Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
20	Контрольный диктант № 2 «Предложение»	Проверка умения распознавать в тексте простые и сложные предложения.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном	Выбор наиболее активных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесс и результата деятельности	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
	Слово в языке и речи – 19ч							
21	Слово и его лексическое значение	Актуализация знаний о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;		

				<i>материала</i>				
22	<i>Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.</i>	<i>Актуализация знаний о многозначных и однозначных словах о прямом и переносном значении слов, о заимствованных и устаревших словах.</i>	<i>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</i>	<i>Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала</i>	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование</i>	<i>Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</i>		
23	<i>Синонимы. Антонимы. Омонимы.</i>	<i>Актуализация знаний о синонимах, антонимах, омонимах</i>						
24	<i>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.</i>	<i>Актуализация знаний об устойчивых словосочетаниях слов</i>						
25	<i>Состав слова</i>	<i>Актуализация знаний о значимых частях слова, их роли</i>	<i>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</i>	<i>Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала</i>				
26	<i>Распознавание начимых частей слова</i>							
27	<i>Распознавание начимых частей слова</i>							
28	<i>Правописание гласных и согласных в корнях слов</i>	<i>Развитие умения проверять написание гласных и согласных в корнях слов</i>		<i>Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала</i>	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие;</i>			
29	<i>Удвоенные согласные в словах</i>							
30	<i>Правописание приставок и суффиксов</i>	<i>Развитие умения проверять написание гласных и согласных в приставках</i>	<i>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</i>	<i>Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала</i>		<i>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</i>		

31	<i>Разделительные твердый и мягкий знаки</i>	<i>Развитие умения правописания слов с разделительным твердым и мягким знаками</i>			<i>выдвижение гипотез и их обоснование</i>	<i>нормами родного языка</i>		
32	<i>Обучающее изложение</i>	<i>Восстановление деформированного текста. Определение темы и типа текста, развитие речи</i>	<i>Нравственно- эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</i>	<i>Составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</i>		<i>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>		
33	<i>Части речи. Морфологические признаки частей речи.</i>	<i>Актуализация знаний об изученных частях речи</i>	<i>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</i>	<i>Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном</i>	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование, анализ, сравнение, классификация объектов; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков;</i>	<i>Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</i>		
34	<i>Склонение имен существительных и имен прилагательных</i>							
35	<i>Имя числительное. Глагол.</i>							
36	<i>Наречие как часть речи.</i>							
37	<i>Правописание наречий</i>							
38	<i>Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке»</i>	<i>Определение темы, структурных компонентов текста, соотнесение текста и содержания картины, развитие воображения, расширение словарного запаса</i>	<i>Нравственно- эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</i>	<i>Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</i>	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в</i>	<i>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями; инициативное сотрудничество с учителем и</i>		

				<i>оценивание качества и уровня усвоения материала</i>	<i>устной и письменной форме; классификация объектов по выделенным признакам</i>	<i>сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</i>		
39	Контрольный диктант № 3 «Части речи»»	<i>Проверка умения распознавать и правильно писать изученные части речи</i>	<i>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</i>	<i>Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном</i>	<i>Выбор наиболее активных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата деятельности</i>	<i>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>		
	Имя существительное (41ч)							
40	<i>Распознавание надежей имен существительных</i>	<i>Актуализация знаний учащихся об изменении имен существительных по падежам и числам.</i>	<i>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</i>	<i>Корректировать работу по ходу ее выполнения, оценивать ее.</i>	<i>Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Извлекать информацию, представленную в разных формах.</i>	<i>Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</i>		
41	<i>Упражнения в распознавании Им., Род, Вин. Падежей неодушевленных имен существительных</i>	Ознакомление со способами проверки безударных окончаний имен существительных единственного числа.	<i>Нравственно-личностное оценивание усваиваемого материала, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных</i>	<i>Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном</i>	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование, анализ, сравнение, классификация</i>	<i>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и</i>		
42	<i>Упражнения в распознавании Род, Вин., Дат. падежей одушевленных имен существительных</i>	Формирование умения различать падежные окончания существительных.						

43	<p><i>Упражнения в распознавании имен существительных в Твор., Предл. падеже</i></p>	<p>Формирование умения различать падежные окончания существительных.</p>	<p><i>ценностей</i></p>		<p><i>объектов; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков;</i></p>	<p><i>условиями коммуникации</i></p>		
44	<p><i>Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные</i></p>	<p>Актуализация знаний о несклоняемых именах существительных</p>						
45	<p><i>Три склонения имен существительных (общее представление) 1-е склонение имен существительных</i></p>	<p>Знакомство с признаками имен сущ 1-го склонения, умение различать падежные окончания существительных.</p>	<p><i>Нравственно-личностное оценивание усваиваемого материала, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</i></p>	<p><i>Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном</i></p>	<p><i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование, анализ, сравнение, классификация объектов; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков;</i></p>	<p><i>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</i></p>		
46	<p><i>Упражнения в распознавании имен существительных 1-го склонения</i></p>							
47	<p><i>Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»</i></p>	<p><i>Определение темы, структурных компонентов текста, соотнесение текста и содержания картины, развитие воображения, расширение словарного запаса</i></p>	<p><i>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</i></p>	<p><i>Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</i></p>	<p><i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в</i></p>	<p><i>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями; инициативное сотрудничество с учителем и</i></p>		

				<i>оценивание качества и уровня усвоения материала</i>	<i>устной и письменной форме; классификация объектов по выделенным признакам</i>	<i>сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</i>		
48	<i>2-е склонение имен существительных</i>	Знакомство с признаками имен сущ 2-го склонения,	<i>Нравственно-личностное оценивание усваиваемого материала, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</i>	<i>Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном</i>	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование, анализ, сравнение, классификация объектов; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков;</i>	<i>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</i>		
49	<i>Упражнения в распознавании имен существительных 2-го склонения</i>	умение различать падежные окончания существительных.						
50	<i>3-е склонение имен существительных</i>	развитие умения распознавать тип склонения						
51	<i>Упражнения в распознавании имен существительных 3-го склонения</i>	существительных .						
52	<i>Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного</i>							
53	<i>Обучающее изложение</i>	Закрепление знаний учащихся об окончаниях имен существительных единственного числа. Формирование умения писать повествовательный текст.	<i>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</i>	<i>Составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</i>	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов</i>	<i>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>		
54	<i>Падежные окончания мён существительных</i>	Ознакомление со способами проверки	<i>Нравственно-личностное оценивание</i>	<i>Постановка учебной задачи; сличение</i>	<i>Самостоятельное выделение и</i>	<i>Умение с достаточной</i>		

	<i>единственного числа 1, 2 и 3-го склонений. Способы проверки безударных падежных окончаний.</i>	безударных окончаний имен существительных единственного числа.	<i>усваиваемого материала, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</i>	<i>способа действия и его результата с заданным эталоном</i>	<i>формулирование познавательной цели; моделирование, анализ, сравнение, классификация объектов; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков;</i>	<i>полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</i>		
55	<i>Именительный и винительный падежи</i>	развитие умения распознавать тип склонения существительных .						
56	<i>Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже</i>							
57	<i>Имен., Род., Винит падежи одушевленных имен существительных</i>							
58	<i>Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже</i>							
59	<i>Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных в Род и Дат падежах</i>	развитие умения распознавать тип склонения существительных .	<i>Нравственно-личностное оценивание усваиваемого материала, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</i>	<i>Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном</i>	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов; самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выдвижение гипотез и их обоснование</i>	<i>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</i>		
60	<i>Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных в Род и Дат падежах</i>							
61	<i>Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже</i>							
62	<i>Упражнения в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже</i>						развитие умения распознавать тип склонения существительных .	

63	<i>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже</i>		<i>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</i>	<i>Корректировать работу по ходу ее выполнения, оценивать ее.</i>	<i>Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Извлекать информацию, представленную в разных формах.</i>	<i>Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</i>		
64	<i>Упражнения в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже</i>							
65	<i>Упражнения в правописании окончаний имен существительных во всех падежах</i>							
66	<i>Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен существительных</i>	развитие умения распознавать тип склонения существительных	<i>Нравственно-личностное оценивание усваиваемого материала, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</i>	<i>Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном</i>	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов; самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выдвижение гипотез и их обоснование</i>	<i>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</i>		
67	<i>Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен существительных</i>							
68	<i>Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»</i>	<i>Определение темы, структурных компонентов текста, соотношение текста и содержания картины, развитие воображения, расширение словарного запаса</i>	<i>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</i>	<i>Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; превосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала</i>	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; классификация объектов по выделенным</i>	<i>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</i>		

					<i>признакам</i>			
69	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в ед. числе»	<i>Проверка умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в ед. числе</i>	<i>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</i>	<i>Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном</i>	<i>Выбор наиболее активных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата деятельности</i>	<i>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>		
70	<i>Повторение</i>	развитие умения распознавать тип склонения существительных .						
71	<i>Склонение имен существительных во множественном числе</i>	<i>Ознакомление с окончаниями существительных во множественном числе с мягкой основой; развитие умения распознавать тип склонения существительных множественного числа.</i>	<i>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания</i>	<i>Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</i>	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации;</i>	<i>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями;</i>		
72	<i>Именительный падеж имен существительных множественного числа</i>							
73	<i>Родительный падеж имен существительных множественного числа</i>							
74	<i>Родительный и винительный падежи имен множественного числа</i>							
75	<i>Дат., Твор., Предл. падежи имен множественного числа</i>							
76	Обучающее изложение	<i>Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения.</i>	<i>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</i>	<i>Составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</i>	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью</i>	<i>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>		
77	<i>Правописание падежных окончаний</i>	развитие умения распознавать тип склонения						

	<i>имен существительных</i> <i>в единственном и множественном числе</i>	<i>существительных</i>			<i>выделения их признаков;</i>			
78	Комплексная итоговая за 1-е полугодие работа	<i>Проверка умения правильно писать безударные надежные окончания имен существительных в ед. и мн. числе</i>	<i>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</i>	<i>Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном</i>	<i>Выбор наиболее активных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата деятельности</i>	<i>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>		
79	<i>Проверочная работа</i>							
80	Наши проекты «Говорите правильно!»	<i>Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных</i>	<i>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</i>	<i>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, поиск и выделение необходимой информации, применение методов и информационного поиска</i>	<i>Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>		
	Имя прилагательное (31ч.)							
81 82	Имя прилагательное как часть речи Род и число имен прилагательных	<i>Актуализация знаний об имени прилагательном как части речи; обогащение словарного запаса.</i>	<i>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</i>	<i>Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</i>	<i>Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала. Самостоятельно подбирать</i>	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		

					<i>информацию</i>			
83	<i>Сочинение - Описание игрушки</i>	Составление текста, развитие речи	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса деятельности; смысловое чтение	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного		
84	Склонение имен прилагательных	Склонение имен прилагательных						
85	<i>Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»</i>	Умение определять тему картины, описывать ее, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса деятельности; смысловое чтение	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка		
86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Написание надежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Развивать интерес к изучению языка, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенства	Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала. Самостоятельно подбирать информацию	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка		
87	Правописание окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в именительном падеже						нию речи.	
88	Правописание окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже	Написание надежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Развивать интерес к изучению языка, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенства	Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала. Самостоятельно подбирать информацию	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка		
89	Правописание окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже						нию речи.	

90	Именительный, винительный, родительный падежи							
91	Правописание окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	<i>Написание надежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</i>	<i>Развивать интерес к изучению языка, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи.</i>	<i>Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</i>	<i>Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала. Самостоятельно подбирать информацию</i>	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка		
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода							
93	<i>Наши проекты.</i> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	<i>Написание надежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</i>	<i>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</i>	<i>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, поиск и выделение необходимой информации, применение методов и информационного поиска</i>	<i>Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>		
94	Правописание окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	<i>Написание надежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</i>	<i>Развивать интерес к изучению языка, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи.</i>	<i>Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</i>	<i>Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала. Самостоятельно подбирать информацию</i>	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка		
95	Склонение имен прилагательных женского рода	<i>Ознакомление со склонением имен прилагательных</i>	<i>Совершенствование собственной устной и письменной речи.</i>	<i>Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.</i>		Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,		

						быть готовым корректировать свою точку зрения.		
96	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	Отработка навыка правописания окончаний имен прилагательных женского рода	<i>Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре</i>	<i>Корректировать работу по ходу.</i>	<i>Устанавливать причинно-следственные связи.</i>	Использование Монологической речи учащихся Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения..		
97	Род, Дат. Творит и Предл. падежи имен прилагательных женского рода							
98	Вин., Творит. падежи имен прилагательных женского рода							
99	Упражнение в написании падежных окончаний							
100	<i>Изложение описательного текста</i>	<i>Отработка навыка правописания окончаний имен прилагательных женского рода</i>	<i>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</i>	<i>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, поиск и выделение необходимой информации, применение методов и информационного поиска</i>	<i>Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>		
101	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	<i>Отработка навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных</i>	<i>Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре</i>	<i>Корректировать работу по ходу.</i>	<i>Устанавливать причинно-следственные связи.</i>	Использование Монологической речи учащихся Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,		
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе	<i>Ознакомление со склонением имен прилагательных во множественном числе</i>	<i>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный</i>	<i>Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых</i>	<i>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия</i>	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим		

			<i>выбор на основе социальных и личностных ценностей</i>	<i>дополнений и корректив в план и способ действия</i>	<i>способов и условий действия, контроль и оценка процесса деятельности; смысловое чтение</i>	и синтаксическим и нормами родного языка		
103	<i>Сочинение-отзыв по картине «Н.К.Рехина «Заморские гости»</i>	<i>Умение определять тему картины, описывать ее, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине</i>		<i>Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</i>				
104	Именительный и родительный падежи имен прилагательных во множественном числе	<i>Отработка навыка правописания надежных окончаний имен прилагательных</i>	<i>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</i> <i>Совершенствование собственной устной и письменной речи.</i>	<i>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, поиск и выделение необходимой информации, применение методов и информационного поиска</i>	Использование Монологической речи учащихся Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения..		
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе							
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе							
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»							
108	<i>Сочинение-отзыв по Картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»</i>	<i>Умение определять тему картины, описывать ее, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине</i>	<i>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</i>	<i>Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</i>	<i>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса деятельности; смысловое чтение</i>	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка		
109	Проверка знаний «Имя прилагательное»	<i>Проверка умения правильно писать безударные надежные окончания имен существительных в ед. и</i>	<i>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</i>	<i>Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном</i>	<i>Выбор наиболее активных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и</i>	<i>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</i>		
110	<i>Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»</i>							

		<i>мн. числе</i>			<i>условий действия; контроль и оценка процесс и результата деятельности</i>	<i>синтаксическими нормами родного языка</i>				
111	Повторение	<i>Повторение изученного об имени прилагательном</i>	<i>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</i>	<i>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера,</i>	<i>Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера</i>				
	Местоимение – 9ч									
112	Местоимение как часть речи	<i>Формирование знаний о личных местоимениях 1- го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа</i>	<i>Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Развивать интерес к изучению</i>	<i>Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</i>	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков;</i>	<i>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.</i>				
113	Личные местоимения									
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	<i>Ознакомление с изменением местоимений по падежам Особенности правописания местоимений с предлогами</i>	<i>Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Развивать интерес к изучению</i>	<i>Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</i>	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков;</i>	<i>Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.</i>				
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам									
116	Изменение личных местоимений по падежам									
117	<i>Изложение повествовательного текста с элементами</i>	<i>Определение темы текста, составление плана, передача</i>	<i>Установление связи между целью учебной деятельности и ее</i>	<i>Определение последовательности промежуточных</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы,</i>	<i>Инициативное сотрудничество с учителем и</i>				

	<i>описания</i>	<i>содержания с опорой на вопросы; развитие речи</i>	<i>мотивом</i>	<i>целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</i>	<i>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, поиск и выделение необходимой информации, применение методов и информационного поиска</i>	<i>сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>		
118	Обобщение по теме «Местоимение»	Контроль ЗУН	<i>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</i>	<i>Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном</i>	<i>Выбор наиболее активных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата деятельности</i>	<i>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>		
119	<i>Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение»</i>							
120	Повторение	<i>Повторение изученного об имени прилагательном</i>	<i>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</i>	<i>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, поиск и выделение необходимой информации, применение методов и информационного поиска</i>	<i>Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>		
	Глагол – 32ч							
121	Роль глаголов в языке	<i>Лексическое значение, основные грамматические признаки. Глагол как член</i>	<i>Умение чувствовать красоту и выразительность речи,</i>	Самостоятельно формулировать тему и	Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать	Владеть монологической и диалогической		

		<i>предложения</i>	стремиться к совершенствованию собственной речи.	цели урока.	работу по изучению нового материала.	формами речи.		
122	Изменение глаголов по временам	Активизация знаний о глаголе, об изменении по временам, числам и лицам.	Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Предполагать, какая информация подойдет для изучения новой темы. Строить рассуждения.	Задавать вопросы.		
123	Неопределенная форма глагола.	Актуализация знаний о грамматических признаках глаголов в начальной форме.	Интерес к изучению языка.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Владеть монологической и диалогической формами речи.		
124	Неопределенная форма глагола.							
125	Изменение глаголов по временам	Закрепление знаний о глаголе	Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Предполагать, какая информация подойдет для изучения новой темы. Строить рассуждения.	Задавать вопросы.		
126	<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану</i>	Определение темы текста, составление плана, передача содержания с опорой на вопросы; развитие речи	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, поиск и выделение необходимой информации, применение методов и информационного поиска	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
127	Спряжение глаголов	Ознакомление с I и II спряжением глаголов, их отличительными чертами; умение распознавать спряжение глаголов	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
128	Спряжение глаголов							
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Ознакомление с I и II лицом глаголов, их отличительными чертами; умение распознавать спряжение	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		

		<i>глаголов</i>						
130	<i>Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</i>	<i>Умение определять тему картины, описывать ее, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине</i>	<i>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</i>	<i>Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</i>	<i>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса деятельности; смысловое чтение</i>	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка		
131	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	<i>Использование глаголов близких и противоположных по значению</i>	<i>Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивом</i>	Формулировать проблему урока.	<i>Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.</i>	Задавать вопросы. Оформлять свои мысли.		
132	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	<i>Знакомство с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения</i>	<i>Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивом</i>	<i>Составлять план решения учебной проблемы.</i>	<i>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</i>	Инициативное Сотрудничество с учителем и сверстниками;		
133	<i>Наши проекты «Пословицы и поговорки»</i>	<i>Знакомство со словарями и сборниками пословиц и поговорок</i>	<i>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</i>	<i>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, поиск и выделение необходимой информации, применение методов и информационного поиска</i>	<i>Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>		
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Знакомство с написанием безударных личных окончаний глаголов;	Осознание ответственности за произнесённое и	<i>Самостоятельно формулировать тему и цели урока.</i>	Устанавливать причинно-следственные связи. Отбирать дополнит. источники информации.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою		

135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Развитие и отработка умения обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов;	написанное слово.	Корректировать свою деятельность.	Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее.	Чку зрения			
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени						совершенствование умения распознавать спряжение по глагольному суффиксу,		
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени								
138	Возвратные глаголы	Ознакомление с суффиксами –ся, -сь. Ознакомление с суффиксами –тся, -ться; с правописание глаголов с этими суффиксами.	<i>Любовь и уважение к Отечеству, к родному языку. Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка,</i>	Определять причины трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. Корректировать свою деятельность.	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Строить рассуждения. Осуществлять анализ и синтез.			
139	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах								
140	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах								
141	<i>Составление рассказа по серии картинок</i>	Составление текста по серии картинок и по плану	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса деятельности; смысловое чтение	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка			
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	Актуализация знаний об особенностях глаголов в прошедшем времени	Любовь и уважение к Отечеству, к родному языку. Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка,	Определять причины трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. Корректировать свою деятельность.	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Строить рассуждения. Осуществлять анализ и синтез.			
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени								
144	Правописание безударного суффикса глаголов в прошедшем времени								
145	<i>Изложение повествовательного</i>	Определение темы текста, составление	Установление связи между целью учебной	Определение последовательности	Постановка и формулирование	Инициативное сотрудничество с			

	<i>текста по вопросам</i>	<i>плана, передача содержания с опорой на вопросы; развитие речи</i>	<i>деятельности и ее мотивом</i>	<i>промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</i>	<i>проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, поиск и выделение необходимой информации, применение методов и информационного поиска</i>	<i>учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>		
146	<i>Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»</i>	Контроль ЗУН	<i>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</i>	<i>Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном</i>	<i>Выбор наиболее активных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата деятельности</i>	<i>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>		
147	Повторение	Повторение изученного об имени прилагательном	<i>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</i>	<i>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, поиск и выделение необходимой информации, применение методов и информационного поиска</i>	<i>Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>		
148	Обобщение по теме «Глагол»							
149	Обобщение по теме «Глагол»							
150	<i>Изложение повествовательного текста</i>	Определение темы текста, составление плана, передача содержания с опорой на	<i>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</i>	<i>Определение последовательности промежуточных целей с учетом</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное</i>	<i>Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;</i>		

		<i>вопросы; развитие речи</i>		<i>конечного результата, составление плана и последовательности действий</i>	<i>создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, поиск и выделение необходимой информации, применение методов и информационного поиска</i>	<i>контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>		
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	<i>Тестовая работа</i>	<i>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</i>	<i>Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном</i>	<i>Выбор наиболее активных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата деятельности</i>	<i>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>		
152	Повторение							
	Повторение пройденного (18ч)							
153	Язык. Речь. Текст	<i>Систематизация знаний учащихся о видах предложения; развитие умения составлять предложения на заданную тему.</i>	<i>Совершенствование собственной речи.</i>	<i>Определять причины трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.</i>	<i>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;		
154	Предложение и словосочетание							
155	Предложение и словосочетание							
156	Предложение и словосочетание							
157	Лексическое значение слова							
158	<i>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»</i>	<i>Умение определять тему картины, описывать ее, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине</i>	<i>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</i>	<i>Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</i>	<i>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса деятельности; смысловое чтение</i>	<i>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка</i>		

159	Состав слова	<i>Систематизация знаний о составе слова</i>	<i>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</i>	<i>Определять причины трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.</i>	<i>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;		
160	Состав слова							
161	Состав слова							
162	Состав слова							
163	<i>Комплексная итоговая за год работа</i>	<i>Контроль ЗУН</i>	<i>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</i>	<i>Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном</i>	<i>Выбор наиболее активных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата деятельности</i>	<i>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>		
164	Повторение	<i>Повторение изученного за год</i>	<i>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</i>	<i>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</i>	<i>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>	<i>Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</i>		
165	<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану</i>	<i>Определение темы текста, составление плана, передача содержания с опорой на вопросы; развитие речи</i>	<i>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</i>	<i>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, поиск и выделение необходимой информации, применение методов и информационного поиска</i>	<i>Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>		
166	Части речи	<i>Систематизация знаний</i>	<i>Установление связи</i>	<i>Определять причины</i>	<i>Самостоятельное</i>	Инициативное сотрудничество		

167	Части речи	<i>о частях речи</i>	<i>между целью учебной деятельности и ее мотивом</i>	<i>трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.</i>	<i>создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>	с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;		
168	Части речи							
169	Звуки и буквы	<i>Систематизация знаний о звуках и буквах</i>						
170	<i>Игра «По галактике Частей Речи»</i>	<i>Обобщение изученного</i>						