

«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Алиев</i> / Елгишиев А.В. «30» <i>август</i> 2019	«Утверждено» Директор школы <i>Г.Х.</i> / Янмурзаева Г.Х./ «30» <i>08</i> 2019г
---	---



**Рабочая программа
по биологии 9 класса на 2019-2020 уч.год.**

Учитель: Джафарова Эльмира Шарапутиновна.

Всего часов на учебный год 68

Количество часов в неделю 2

Учебник : Биология (Человек) Н.И. Сонин. М.Р. Сапин
Дрофа.2019

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Человек» автора Н. И, Сонины

/Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение . 5 класс. Биология. 6-11 классы./ Рабочая программа составлена на основе

- Федерального Государственного стандарта по биологии
- Примерной программы основного общего образования по биологии и
- Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н. И, Сонины (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение.5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2019)

Согласно действующему базисному учебному плану, рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 ч в неделю. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последующих занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

Учащиеся должны знать:

Место человека в системе органического мира, черты сходства человека и животных - факторы антропосоциогенеза; Основные черты древнейшего, древнего и ископаемого человека, человека современного типа, единство человеческих рас; Науки, изучаемые организм человека;

Особенности строения органов и систем, функционирования, расположения органов;

Нервно-гуморальную регуляцию деятельности организма человека; Внутреннюю среду

организма, иммунитет; Обмен веществ и энергии; Развитие организма человека;

Вредное влияние алкоголя, курения, наркотических веществ на организм человека;

Факторы, влияющие на здоровье человека в условиях Севера;

Учащиеся должны уметь:

Распознавать изученные органы и системы органов на таблицах;

Оказывать доврачебную помощь при травмах, тепловых, солнечных ударах, обморожениях, кровотечениях.

Учащиеся должны соблюдать правила:

Здорового образа жизни

В реализации программы используется учебно-методический комплект:

Для учителя:

Н.Б. Ренева, Н.И. Сонин. Методическое пособие к учебнику Н.И.Сонины, М.Р. Сапина «Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2019. Сонин Н.И. «Биология. Человек». Тематическое планирование. - М.: Дрофа, 2019.

Е.В. Краева. Тесты по биологии к учебнику Сонина Н.И., М.Р. Сапина «Биология. Человек». 9 класс. - М.: «Экзамен», 2008. И.Д. Зверев.

Для учащихся:

1. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Человек. Учебник для 9 класса. - М.: Дрофа, 2019.

2. Сонин Н.И. «Биология. Человек». Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа

Требования к уровню подготовки учащихся 9-го класса:

Учащиеся в результате усвоения раздела должны знать, понимать:

- признаки сходства и отличия человека и животных;
- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- особенности организма человека: его строения. Жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе, зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
 - оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
 - оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Наименование темы	Цели и задачи	Кол-во часов	Дата провед
Место человека 10				
1	Место человека в системе органического мира	определить место человека в системе органического мира; черты сходства человека с животными; сущность понятий «рудименты» и «атавизмы»..	1	
2	Особенности человека	определить характерные для человека особенности. Формировать умения: анализировать, сравнивать	1	
3	Эволюция человека	углубление знаний учащихся о происхождении человека; этапах его эволюции.	1	
4	Расы человека	учащиеся должны знать: сущность понятия «раса»; виды рас и их характеристики; механизмы образования рас.	1	
5	История развития знаний о строении и функциях организма человека	познакомить учащихся с краткой историей развития знаний о строении и функциях организма человека с древнейших времен до наших дней.	1	
6	Клеточное строение организма	закрепить знания о клеточном строении организма; строении животной клетки; функциях частей и органоидов клетки.	1	
7	Ткани и органы	определить сущность понятий «ткань» и «орган»; основные типы и виды тканей, их локализацию и функции в организме человека.	1	
8	Системы органов	определить сущность понятий «система органов», «организм»; функции основных физиологических систем и органов, их образующих	1	
Координация и регуляция 12				
9	Гуморальная регуляция	определить сущность гуморальной регуляции; железы, образующие эндокринный аппарат; особенности работы желез внутренней секреции	1	
10	Роль гормонов в обменных процессах	уяснить, что такое гормоны и нервно-гуморальная регуляция; характерные особенности гормонов и их роль в обменных процессах;	1	
11	Строение и значение нервной системы	усвоить строение и классификацию нервной системы; строение нервной ткани, нейрона, серого и белого вещества, нервов, нервных узлов; сущность понятий «рефлекс», «рефлекторная дуга», их классификацию.	1	
12	Спинной мозг	определить место спинного мозга в организме человека; форму, длину и массу его;	1	
13	Строение и функции головного мозга	изучить строение основных отделов головного мозга; выполняемые ими функции; разъяснять особенности микроскопического строения мозга.	1	

14	Полушария большого мозга	познакомить учащихся с особенностями строения полушарий большого мозга; функциями долей и зон коры полушарий.	1	
15	Контрольная работа	закрепить знания учащихся о науках, изучающих организм человека; особенностях строения органов и систем, функционирования, расположения органов.	1	
Анализатор 4				
16	Зрительный анализатор	определить, что такое анализатор; особенности строения анализатора на примере зрительного; строение и функции глаза, его частей;	1	
17	Анализаторы слуха и равновесия	учащиеся должны знать: строение и функции анализаторов слуха и равновесия; гигиену органа слуха.	1	
18	Кожно-мышечная чувствительность	изучить различные виды анализаторов, их локализацию в организме, строение и функции	1	
19	Чувствительность анализаторов	обобщить знания учащихся о взаимодействии и взаимозаменяемости анализаторов;	1	
Опора и движение 8				
20	Кости скелета	определить значение аппарата опоры и движения; строение и функции скелета человека.	1	
21	Строение и свойства костей	познакомить учащихся с видами костей; строением и химическим составом костей; типами соединения костей	1	
22	Первая помощь при растяжении связок	углубить знания учащихся о видах травм скелета, их признаках; последовательности действий при оказании первой помощи.	1	
23	Мышцы	познакомить учащихся с особенностями строения и свойствами мышечной ткани; особенностями строения и функции скелетных мышц;	1	
24	Работа мышц	определить условия функционирования мышц; что такое система, управляющая сокращением мышц;	1	
25	Значение физических упражнений	выявить условия развития костей и мышц; причины возникновения искривления позвоночника и плоскостопия.	1	
26	Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата	обобщить знания учащихся о связи строения и функций скелета и мышц; о чертах сходства и различия в аппарате опоры и движения человека и млекопитающих животных	1	
27	Контрольная работа	закрепить знания учащихся	1	
Внутренняя среда организма 4				
28	Внутренняя среда организма	формировать знания учащихся о составе внутренней среды организма; особенностях и значениях тканевой жидкости, крови и лимфы.	1	
29	Кровь	познакомить учащихся с составом, строением, продолжительностью жизни, местом образования и значением плазмы и элементов крови.	1	

30	Иммунитет и группы крови	углубить знания учащихся о том, что такое иммунитет, виды иммунитета, инфекционные заболевания, лечебные сыворотки, вакцина, предупредительные прививки, аллергия. расширить знания учащихся о группах крови и их отличительных признаках;	1	
Транспорт веществ 4				
31	Движение крови и лимфы в организме	закрепить знания учащихся о строении и функциях крови; проследить, как происходит движение крови и лимфы в организме и каково значение этого процесса;	1	
32	Работа сердца	углубить и обобщить знания учащихся о причине неумиримости сердца;	1	
33	Движение крови по сосудам	определить, что такое кровяное давление; в каких отделах кровеносной системы оно наибольшее, а где наименьшее;	1	
34	Заболевания сердечно-сосудистой системы	обобщить знания учащихся о вредном влиянии никотина и алкоголя на сердечно-сосудистую систему	1	
Дыхание 5				
35	Строение органов дыхания	определить сущность процесса дыхания; роль кислорода в организме человека;	1	
36	Газообмен в легких и тканях	ознакомить учащихся с особенностями строения легких; механизмом газообмена в легких и тканях;	1	
37	Заболевания органов дыхания	расширить знания учащихся о возможных заболеваниях и нарушениях органов дыхания, их причинах и профилактических мерах;	1	
Пищеварение 5				
38	Пищевые продукты, питательные вещества	определить понятия «пищеварение», «питательные вещества», «пищевые продукты»; рассмотреть функции пищеварительной системы;	1	
39	Пищеварение в ротовой полости	познакомить учащихся с процессом пищеварения в ротовой полости.	1	
40	Пищеварение в желудке и кишечнике	познакомить учащихся с особенностями строения желудка и кишечника;	1	
41	Гигиена питания	обобщить знания учащихся о значении кулинарной обработки пищи; режиме питания; мерах по предупреждению желудочно-кишечных и глистных заболеваний;	1	
Обмен веществ и энергии. Витамины 2				
42	Обмен веществ	познакомить учащихся с энергетическим и пластическим обменом; ролью органов пищеварения, кровообращения, дыхания и выделения в обмене веществ. Формировать умения:	1	
43	Витамины	углубить и обобщить знания о значении витаминов; содержании их в продуктах питания	1	
44	Контрольная работа	закрепить знания учащихся	1	
Выделение 2				

45	Выделение	учащиеся должны знать: значение и строение мочевыделительной системы;	1	
46	Заболевания почек, их предупреждение	рассмотреть влияние заболеваний почек на здоровье человека; роль гигиены питания, питьевого и солевого режима, вредных привычек (алкоголя) на функционирование органов выделения и организма в целом	1	
Покровы тела3				
47	Строение и функции кожи	рассмотреть строение и функции кожи. Формировать умения: устанавливать взаимосвязь строения и функции кожи;	1	
48	Роль кожи в терморегуляции организма	определить роль кожи в терморегуляции; условия сохранения постоянной температуры тела человека.	1	
Размножение и развитие 1				
49	Половая система .Оплодотворение и развитие зародыша	рассмотрение преимущества полового размножения перед бесполом; строение и функции половой системы;	1	
50	Развитие человека. Возрастные процессы.	определить роль половых желез в жизнедеятельности организма;	1	
Высшая нервная деятельность 5				
51-52	Рефлекторная деятельность нервной системы	познакомить учащихся с особенностями высшей нервной деятельности человека, ее значением в восприятии окружающей среды. Рассмотреть заслуги И. М. Сеченова и И. П. Павлова в изучении высшей нервной деятельности;	2	
53	Бодрствование и сон	раскрыть биологическое значение чередования сна и бодрствования; проследить расстройства, возникающие у человека, лишенного сна; фазы сна и их характеристики	1	
54	Познавательные процессы	рассмотреть особенности высшей нервной деятельности человека (познавательные процессы, сознание, мышление, наблюдение, сущность памяти и ее виды).	1	
55	Типы нервной системы	расширить знания учащихся о типах нервной деятельности; темпераментах; характерных признаках типов нервной системы; сущности понятий «темперамент», «характер», «личность»	1	
Человек и его здоровья 6				
56	Здоровье и влияющие на него факторы	изучить основные факторы, влияющие на здоровье, сформировать понятие и принципы бережного отношения к собственному здоровью	1	
57	Оказание первой доврачебной помощи при травмах	обобщить знания обучающихся о видах травм, закрепить приемы оказания первой медицинской помощи, развивать самостоятельность, критичность и остроту мышления, умение вступать и поддерживать диалог, воспитывать личность безопасного типа.	1	

58	Вредные привычки	обобщить и систематизировать знания о вредных привычках, истории возникновения; меры борьбы и профилактики вредных привычек.	1	
59	Заболевания человека	познакомить с понятием «заболевание», видами заболеваний, мерами профилактики инфекционных заболеваний.	1	
60	Двигательная активность и здоровье человека	познакомить с понятиями «двигательная активность» и «здоровье человека», «гиподинамия», «закаливание», «виды закаливания»; формировать значение закаливания для сохранения здоровья.	1	
61	Закаливание.	познакомить с основными видами закаливания, значением закаливания для организма человека	1	
62	Гигиена человека	меры борьбы и профилактики гигиены человека.	1	
Человек и окружающая среда 2				
63	Природная и социальная среда обитания человека. Стресс и адаптации	Преобразование планеты живыми организмами. Изменение состава атмосферы.	1	
64	Биосфера и человек. Ноосфера	Охрана видов. Нейтрализация негативного воздействия человека на природу	1	
65	Итоговая контрольная работа	Закрепит и проверит знания учащихся	1	
66	Анализ контрольной работы		1	
67-68	Резерв		2	