

«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>А.В. Елгишиев</i> / Елгишиев А.В. «30» <i>август</i> 2019 г	«Утверждено» Директор школы <i>Г.Х. Янмурзаева</i> / Янмурзаева Г.Х../ » <i>08</i> 2019г
---	--



Рабочая программа
по биологии 7 класса на 2019-2020 уч.год.

Учитель: Джафарова Эльмира Шарапутиновна.

Всего часов на учебный год 34

Количество часов в неделю 1

Учебник: Биология (Многообразие живых организмов. Бактерии,грибы,растения)

Москва. Дрофа 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «биология» для 7 класса составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 года №1897) с изменениями на основе приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- примерной программы основного общего образования по биологии

ориентирована на работу по учебнику:

Л и н е й н ы й к у р с : Сонин, Н. И. Биология. Введение в биологию. 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. – М. : Дрофа, 2014. – (УМК «Многообразие живых организмов. Бактерии. Грибы»).

Цель программы:

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МБОУ «Приисковская СОШ» на изучение предмета « биология » в 7 классе отводится 34 часов (1 час в неделю).

Программа предусматривает чередование индивидуальных и коллективных форм деятельности, а также диалогичность и сотворчество учителя и ученика.

Промежуточная аттестация в 7 классе проводится в форме *контрольной работы*

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

УМК:

1. «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии. Грибы. Растения.»(линейный курс) В.Б. Захаров, Н.И.Сонин, Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2015. - 125с;
- 2 Биология 7 класс поурочные планы по учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сониной/автор –составитель М.В.Высоцкая.- Волгоград: Учитель , 2006.-447 с.
3. Биология 7 класс. 60 диагностических вариантов/ Л.Г. Прилежаева.- М.: Национальное образование,2012.-128 с.: ил.-(ГИА. Экспресс диагностика)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности : патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных
- технологий (ИКТ- компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

Календарно-тематическое планирование курс «Биология» 7 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты:	Дом задание	Дата
Раздел 1. От клетки до биосферы				
1	Многообразие живых организмов	<p>Определяют и анализируют понятия «Биология», Уровни организации; определение понятий: клетка, ткань, орган, организм, биосфера; «Экология». Определяют значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной. Строят схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования. Определяют понятия: Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные.</p>	Стр 5-8	
2	Ч. Дарвин о происхождении видов		Стр9-12	
3	История развития жизни на Земле		Стр13-16	
4	Систематика живых организмов П.р.№1 «Определение систематического положения растения»		Стр 17-20	
5	Контрольная работа 1 «От клетки до биосферы»	Уметь анализировать, систематизировать, отвечать на вопросы.		
Раздел 2. Царство Бактерии				
6	Строение прокариотической клетки. Подцарство настоящие бактерии. П.р.№2 «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий»	<p>Проводят выделение основных признаков бактерий; дают общую характеристику прокариот. Определяют значение внутриклеточных структур, сопоставляя ее со структурными особенностями организации бактерий. Характеризуют понятия: симбиоз, клубеньковые, или азотфиксирующие бактерии, бактерии деструкторы, болезнетворные микроорганизмы; инфекционные заболевания, эпидемии. Дают оценку роли бактерий в природе и жизни человека. Составляют план – конспект темы «Многообразие и роль микроорганизмов».</p>	Стр 22-26	
7	Многообразие и роль бактерий		Стр27-30	
Раздел 3. Царство Грибы				
8	Строение и функции Грибов	<p>Учащиеся должны знать: — основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток; — строение и основы жизнедеятельности клеток гриба; — особенности организации шляпочного гриба; — меры профилактики грибковых заболеваний.</p> <p>Учащиеся должны уметь: — давать общую характеристику бактериям и грибам;</p>	Стр 32-36	
9	Л.р.№1 «Строение плесневого гриба мукоора»		Повтор	
10	Многообразие грибов. Экология грибов. П.р.№3 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»		Стр36-42	
11	Группа Лишайники		Стр 43-48	

		<ul style="list-style-type: none"> — объяснять строение грибов и лишайников; — приводить примеры распространённости грибов и лишайников; — характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах; — определять несъедобные шляпочные грибы; — объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. 		
12	Контрольная работа 2 по теме «Бактерии» и «Грибы»	Уметь анализировать, систематизировать, отвечать на вопросы.	повтор	

Раздел 4. Царство Растения

13	Основные признаки растений	<p>Структурировать тексты, уметь выделять главное и второстепенное</p> <p>Формировать и развивать практические компетенции работы с лаб. оборудованием, практических умений.</p> <p>Знать основные группы растений, их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие. Объяснять особенности организации царства Растения.</p> <p>Выделять признаки разных отделов растений, описывать их строение. Распознавать и описывать растения разных отдела .</p> <p>Выявлять особенности отделов растений, описывать этапы их развития.</p> <p>Приводить примеры представителей разных отделов растений, делать выводы по результатам лабораторной работы.</p> <p>Объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p>	Стр 50-51	
14	Группа отделов Водоросли; строение, функции П.р.№4 «Изучение внешнего вида и строения водорослей»		Стр52-57	
15	Многообразие и экология водорослей		Стр58-62	
16	Отдел Моховидные П.р.№5«Изучение внешнего вида и строения мхов»		Стр 63-69	
17	Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные П.р.№6 «Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща».		Стр70-75	
18	Отдел папоротниковидные П.р.№7 «Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах)»		Стр76-81	
19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Водоросли и высшие споровые растения»		повтор	
20	Отдел Голосеменные растения.		Стр82-84	
21	Л.р.№2 «Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов)»		Стр84-88	
22	Многообразие голосеменных.		Стр 88-89	
23	Особенности строения покрытосеменных.		Стр93-98	
24	Систематика отдела Покрытосеменные			
25	Семейства класса Однодольные растения.	Стр98-99		
26	Семейства класса Двудольные	Стр99-102		

	растения.Л.р.№3 «Изучение строения покрытосеменных растений».			
27	Многообразие, распространение покрытосеменных.			
28	Эволюция растений		Стр103-106	
29	Контрольная работа 3 «Царство Растения»	Уметь анализировать, систематизировать, отвечать на вопросы.	повтор	
Раздел 5. Растения и окружающая среда				
30	Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов П.р.№8 «Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе».	Формирование знаний основных правил и принципов отношения к живой природе, признание ценности жизни во всех её проявлениях. Формирование познавательных интересов, направленных на изучение живой природы.	Стр108-117	
31	Растения и человек.		Стр118-120	
32	Охрана растений и растительных сообществ		Стр121-125	
33	Итоговая контрольная работа	Закрепит знания учащихся	повтор	
34	Заключительный урок. «Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе».		повтор	