

<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждено»</b>
Заместитель директора по УВР <i>А.В. Елгишиев</i> / Елгишиев А.В.//	Директор школы <i>Г.Х. Янмурзаева</i> /Янмурзаева Г.Х../
« <u>30</u> » <u>08</u> 2018 г	« <u>30</u> » <u>08</u> 2018 г



**Рабочая программа**  
**По Всеобщей истории и Истории России**  
**9 класса на 2019-2020 уч.год.**

**Учитель:** Джафарова Эльмира Шарапутиновна.

Всего часов на учебный год 68

Количество часов в неделю 2

**Учебник :** Всеобщая история. О.С.Сорока-Цюпа А.О.Сорока-Цюпа. Просвещение . 2018

Истории России. Н.М. Арсентьев , А.А. Данилов, П.С. Стефанович Просвещение . 2017

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана МБОУ СОШ №2 г. Покров на 2015-2016 учебный год.

Программа составлялась с учётом следующих документов:

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (приказ Министерства образования РФ от 18.07. 2003г. № 2783)

Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт основного общего образования по истории. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.- М.: Вентана-Граф,2008/ Авторы-составители: ТВ. Васильева, И.Н Иванова.

Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2014 г.,

Авторская программа «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 20014 г.

А.О. Сороко – Цюпа, О.Ю.Стрелова, «Новейшая история зарубежных стран»; Москва, «Просвещение», 2008 г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники: Данилов А. А., Косулина В. Г. История России XX- начала XXI века. 9 класс. - М.: Просвещение, 2014 г., Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс - . М., Просвещение, 2014 г.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии обще учебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы .

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций, нравственных и социальных установок;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;

освоение систематизированных знаний об истории человечества;

овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

Предусмотрены различные типы и формы уроков:

изложение нового материала самим учителем, комбинированные уроки, уроки-практикумы, уроки-семинары, уроки-конференции, повторительно-обобщающие уроки.

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

Основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.

Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.

Изученные виды исторических источников.

Уметь:

Соотносить даты событий отечественной и Всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.

Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников.

Показывать на исторической карте: территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий.

Рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Всеобщей истории.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии России и мира;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

Главной целью реализации данной программы является обеспечение знаний всем обучающимся на базовом уровне, ориентация способных к гуманитарному образованию к участию в олимпиадах разных уровней.

В программу на основании региональных документов внесены изменения, связанные с уплотнением материала, исключением материала, не вошедшего в стандарт знаний по истории и введением новых вопросов, ранее в программе отсутствующих. Планируемый уровень подготовки обучающихся - базовый с выделением для одаренных повышенного уровня (вопросы включены в раздел «дополнительное образование» календарного планирования).

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся, ведущие виды деятельности - информационный, исследовательский, проектный.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ**

### **Критерии оценки устного ответа**

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала и допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или, если ответ полностью отсутствует.

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации или, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИЯ 9 КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Кол час	Требования к уровню подготовки учащихся	Д/З §	Дата
1	Индустриальное общество в начале XXвека	1	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	1	
2	Политическое развитие в начале XXвека. Причины Первой мировой войны.	1	Называть особенности развития капитализма в странах Европы и США; показывать на карте колонии; выявлять причины обострения противоречий в развитии индустриального общества.	2-3	
3	Первая мировая война.	1	Знать причины образования военно-политических блоков, Называть причины Первой мировой войны, показывать события на карте. Уметь составлять хронологическую таблицу	4	
4	Последствия войны: революции и распад империй.	1	Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе,	5	
5	Капиталистический мир в 1920-е гг.	1	Уметь выделять исторические закономерности, называть последствия революции, соотнести события в России с мировыми событиями.	6	
6	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	1	Понимать сущность процессов восстановления после мировой войны, анализировать особенности экономического кризиса и пути выхода из него; знать основные понятия по теме. Республиканцы, демократы, либералы, лейбористы, «Народный фронт», девальвация, «Новый курс», Интернационал	7	
7	США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	1		8	
8	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	1		9	
9	Тоталитарные режимы в 1930-е гг.	1	Знать новые виды общественного движения в странах Европы; знать понятия по теме. Фашизм, национализм, тоталитарный режим, авторитарный режим, антисемитизм, холокост, НСДАП, фюрер, дуче, Веймарская республика, «Пивной путч	10-11	
10	Восток и Латинская Америка в 1930-е гг.	1	Знать понятия: традиционное общество, Модернизация, реформы, революции; уметь работать в группах. Гоминдан, синьхайская революция, кемалистская революция, Свадеши, сварадж, сатьяграха, ИНК	12-13	
11	Культура и искусство первой половиныXXвека.	1	Уметь кратко характеризовать направления в развитии искусства 20 – 30 гг. Модерн, авангардизм, декаданс, конструктивизм, стили искусства	14	
12	Международные отношения в 1930-е гг.	1	Уметь анализировать изменения в международной обстановке перед Второй мировой войной; участвовать в дискуссии. Пацифизм, агрессия, Аншлюс Австрии, Мюнхенский сговор, Пакт о ненападении	15	
13	Вторая мировая война.	1	Понимать периодизацию войны; объяснять причины, характер войны; называть	16	

			участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте. Называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте; анализировать, делать выводы; готовить и выступать с сообщениями.		
14	К/р : Мир в первой половине XX века.	1	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой		
15	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	1	Знать понятия, понимать причины противостояния общественно - политических систем, уметь рассказывать основные события. Холодная война», биполярный мир, третий мир, ООН, НАТО, ВД, СЭВ, ЕЭС, НТП, информационная революция, «Гринпис»	17	
16	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг.	1	Усвоить особый исторический путь США, принципы американской политики, их роль в мировой политике. Президентская республика, дискриминация, гетто, СОИ («Звездные войны»), ЦРУ	18	
17	Кризисы 1970-1980-х гг. становление информационного общества	1	Знать понятия, уметь сравнивать программы экономического развития европейских стран, называть особенности, приводить примеры интеграционных процессов.	19	
18	Политическое развитие.	1	Владеть понятиями: антивоенное движение, движение молодежи, студентов, экологическое, феминистское и др.; называть причины социального кризиса.	20	
19	Гражданское общество. Социальные движения.	1		21	
20	США. Великобритания.	1		22-23	
21	Франция. Италия.	1		24-25	
22	Германия: раскол и объединение.	1		26	
23	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг.	1	Знать понятия, уяснить эволюцию политической идеологии социализма, уметь называть причины кризиса и падения коммунистических режимов «восточного блока», называть особенности восточно- европейских стран. Называть лидеров стран: И.Б. Тито, М.Ракоши, И.Надь, Я.Кадар, Л.Свобода Л.Валенса, Г.Чаушеску, В.Гавел	27	
24	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	Владеть понятиями: деколонизация, «третий мир»; показывать государства Азии и Африки на карте, называть проблемы выбора альтернативных путей развития; знать руководителей стран в разные эпохи. (Н. Мандела, М.,И., Р.Ганди, .Нкрума, А.Хомейни, М. Каддафи, И.Хатояма, К. Танака, С.Хуссейн	28-29	

25	Международные отношения	1	Устанавливать причинно- следственные связи перемен в «двухполюсном мире», называть основные события международной политики, Сравнивать интеграцию и дезинтеграцию	30	
26	Культура второй половине XX – начала XXI в. Глобализация.		Объяснять особенности духовной жизни современного общества, ознакомиться с направлениями современной культур, определять роль религии в современном обществе	31-32	
27	Тестирование на тему:Новейшая история. Вторая половина XX века.	1	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой		
28	Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.	1	Показывать на карте территорию государства, называть особенности процесса модернизации, Сравнивать темпы и характер модернизации в России с др. странами	1-3	
29	Внешняя политика России. Русско- японская война 1904-1905 гг.	1	Называть основные направления внешней политики России, хронологические рамки войны, причины, характер войны, причины поражения, последствия. Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция.	4	
30	Первая российская революция. Реформы политической системы.	1	Излагать причины и последствия революции, уметь составлять хронологическую таблицу	5	
31	Экономические реформы	1	Характеризовать уровень развития с/х в России, составить таблицу: «Аграрная реформа и ее результаты»	6	
32	Политическая жизнь в 1907-1914	1	Объяснять понятия, сравнивать программы партий, составить схему «Система центрального управления в Российской.империи», уметь соотносить названия партий и их лидеров.	7	
33	Духовная жизнь Серебряного века.	1	Называть выдающихся представителей российской культуры и их достижения. Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм.	8	
34	Россия в Первой мировой войне	1	Называть причины мировой войны, участников войны, военные блоки, показывать на карте места сражений, анализировать итоги и последствия войны для России.	9	
35	Свержение монархии. Россия весной – летом 1917г.	1	Уметь разбираться в причинах революции, знать основные революционные события, ее историческое значение	10-11	
36	Октябрьская революция.	1	Уметь разбираться в причинах революции, знать основные революционные события, ее историческое значение	12	
37	Формирование советской государственности.	1	Знать понятие «гражданская война», уметь показывать исторические события по карте, сравнивать эту войну с другими гражданскими войнами	13	
38	Гражданская война	1	Знать этапы, фронты военных действий, основные события, персоналии: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич	14-15	
39	Завершение Гражданской войны	1	Усвоить сущность политики «военного коммунизма», уметь сравнивать с	16-17	

			экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны		
40	Переход к НЭПу	1	Усвоить сущность политики НЭПа, терминологию, уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны. Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать исходящие документы образования СССР. Усвоить понятие «социализм», знать исторические персоналии: И.Сталин, Л.Троцкий, Г.Зиновьев, Н.Бухарин.	18	
41	Образование СССР	1		19	
42	Международное положение и внешняя политика в 20-е гг.	1		20	
43	Политическое развитие в 20-е гг.	1		21	
44	Экономическое развитие в 20-е гг.	1	Делать сравнительный анализ этапов индустриализации, знать хронологию и содержание этапов, источники, методы индустриализации, называть стройки первых пятилеток.	23-24	
45	Политическая система СССР в 30-е гг.	1	Усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне, давать оценку раскулачивания и политики большевиков по отношению к бедняку и середняку.	25	
46	Духовная жизнь в 20-30-е гг.	1	Уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью, знать этапы установления тоталитарной модели, объяснять свое отношение к проблеме	22, 26	
47	Внешняя политика в 30-е гг.	1	Владеть понятиями: система международной изоляции,полоса признания СССР, Коминтерн, антифашистский фронт	27	
48	<b>Контрольное тестирование на тему: Россия в 1917-1941 гг.</b>	1	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой		
49	Причины ВОВ. Начало войны.	1	Характеризовать политику СССР накануне войны, давать оценку о готовности СССР к войне с Германией.	28-29	
50	Немецкое наступление 1942 и предпосылки коренного перелома.	1	Уметь соотнести события по истории СССР с событиями всеобщей истории данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода войны.	30-31	
51	Коренной перелом в ходе ВОВ	1	Знать периодизацию войны, уметь рассказывать о Сталинградской битве, называть значение, работать с исторической картой.	32	
52	Завершение Второй мировой войны	1	Владеть материалом о великом подвиге советского народа в годы войны, использовать краеведческий материал. Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение.	33-34	
53	Восстановление экономики.	1	Определять задачи по восстановлению разрушенного хозяйства, характеризовать атмосферу духовной жизни в стране.	35	
54	Политическое развитие	1	Знать сущность понятия «Железный занавес», Сравнивать роль государства в развитии культуры в 20-30 гг. и 40-50гг.ХХ в.	36-37	

55	Внешняя политика	1	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение о политических кампаниях против «врагов народа»: «Ленинградское дело», «Дело врачей», «Дело космополитов».	38	
56	Изменение политической системы	1	Уметь работать в группе, выделять цели и задачи в послевоенной внешней политике СССР	39	
57	Экономика СССР в 1953-1964 гг.	1	Знать решение XXсъезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС	40	
58	«Оттепель». Политика мирного сосуществования.	1	Давать определение «оттепели», показывать сферы общества, на которые «оттепель», повлияла, кратко характеризовать Конституцию СССР 1977г.	41-42	
59	Социально-экономическое и политическое развитие страны	1	Стагнация, диссидент, коррупция, «теневая экономика», партийно-государственная номенклатура, кризис советской системы. Кризис социализма в СССР Знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой социализм», «Золотой век» партийно-государственной номенклатуры	43-44	
60	Общественная жизнь СССР и политика разрядки.	1	Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики СССР. «Доктрина Брежнева», горячие точки планеты, «Пражская весна», «Солидарность», Афганская война, кризис социализма.	45-46	
61	Политические и экономические реформы в 1985-1991 гг.	1	Знать этапы «Перестройки» в СССР, разбираться в противоречиях и причинах неудач внутренней политики СССР	47-48	
62	Политика гласности	1	Уметь соотносить изменения в СССР в период «Перестройки» с предыдущими преобразованиями, давать оценку преобразованиям.	49	
63	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	1		50	
64	Политическая и экономическая жизнь в 1992-1999 гг.	1	Понимать причины и сущность политических кризисов 1991 и 1993 гг. Уметь сравнивать политические системы РСФСР и СССР. Ознакомиться с основными направлениями 1политики Президента Р.Ф. Б.Н.Ельцина.	51-52	
65	Духовная жизнь России. Строительство обновленной Федерации	1	Уметь объяснять особенности рыночной и командно - администра-тивной экономики, знать особенности рынка в России.	53-54	
66	Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в.	1	Ознакомиться с основ-ныминаправлениями Политики Президента Р.Ф. В.В.Путина.	55-56	
67	<b>Итоговое тестирование за курс истории РоссииXX - начала XXI в.</b>	1	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой		
68	Анализ контрольной работы	1			