



МКОУ «Иммунная ООШ»

«Согласованно»
Заместителем по УПР
 Елгишиева А.В.



«Утверждено»
Директором школы
 Янмурзаева Г.Х.

30 08 2019 г.

Рабочая программа по географии

в 5 классе

«Полярная звезда»

(1 час в неделю. Всего 34 часа)

Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина

Учитель географии: Джумакова В.А.

2019 – 2020 учебный год

Оглавление

ПОЯСНЯЮЩАЯ ЧАСТЬ

- 1 . Поя с н и т е л ь н а я з а п и с к а ;
- 2 . О б щ а я х а р а к т е р и с т и к а у ч е б н о г о п р е д м е т а (к у р с а)
- 3 . М е с т о п р е д м е т а в у ч е б н о м п л а н е

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

- 1 . Л и ч н о с т н ы е , м е т а п р е д м е т н ы е и п р е д м е т н ы е ц е л и (р е з у л ь т а т ы) , о с в о
- 2 . С о д е р ж а н и е у ч е б н о г о п р е д м е т а (к у р с а)
- 3 . Т е м а т и ч е с к о е п л а н и р о в а н и е , с о п р е д е л е н и е м о с н о в н ы х в и д о в у ч е б н о
- 4 . О п и с а н и е м е т о д и ч е с к о г о – т е х н и ч е с к о г о о б е с п е ч е н и я
- 5 . С и с т е м а о ц е н к и д о с т и ж е н и я п л а н и р у е м ы х р e з y л ь т а т о в

ПОЯСНЯЮЩАЯ ЧАСТЬ

1. Пояснительная записка;

Рабочая программа по географии построена на основе линии учебно-методических комплектов «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева, соответствует требованиям к освоению основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения В программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в деятельности учащихся.

Программы направлены на развитие и формирование у обучающихся навыков и воспитания личности.

Вклад географии как учебного предмета видят в том, что предмет географии содержит содержание, которое одновременно охватывает все гуманитарные и естественные науки. Такое положение географии - комплексного представления о географической среде как о среде ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в различных целостного восприятия окружающей территории территориальных развивающихся по определенным законам;

- умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических знаний для организации своей жизнедеятельности

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими принципами как основными ценностями географии;

- предпрофильной ориентации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных знаний о географической оболочке Земли, о закономерностях развития природы, о взаимосвязи ее компонентов, о развитии географических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, о методах географического исследования, о подходах к устойчивому развитию территории.

ЦЕЛЯМИ изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной культуры личности;

- формирование целостного представления о географии на различных уровнях (планете, России, своего региона)

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на социальном уровне

- понимание основ взаимодействия природных, экологических, геополитических, происходящих в географическом пространстве России и мира

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием заботой о сохранении для будущих поколений Земли.

- формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие снимки, наблюдения путешествия, традиции, использованные в географическом пространстве

- формирования опыта ориентирования в географическом пространстве (объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей

- формирование опыта творческой деятельности на основе географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы).

- понимание закономерностей размещения хозяйственной деятельности экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации проживания

- всестороннее изучение географии России, ее регионов, особенности природопользования в их взаимосвязи в процессах и явлениях, их пространственной дифференциации в развитии страны

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географии как возможной деятельности практической

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение 5-6 классов отводится 35 часов (1 час в неделю)

7-8-9 классах по 68 часов (2 часа в неделю)

В соответствии с учебным планом курса географии предшествует курс «Окружающая среда», включающий определенные задачи. Данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии основной школе является закономерностей, теорий, законов, гипотез для старшей школы. Таким образом, курс является базовым звеном непрерывного географического образования и является дифференциацией.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ (РЕЗУЛЬТАТЫ) ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения иностранного языка является формирование активной и успешной личности, обладающей ценностями нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства принадлежности к традиционным ценностям многонационального российского общества;
- формирование ответственности и самостоятельности, уважения к личности и ее основным мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о мире, о месте России в современном обществе;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и традициям народов; осознанной способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных регионах, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе нравственных чувств и нравственного отношения к себе и другим;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, образовательной, общекультурной и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания и ответственности за состояние окружающей среды;
- развитие эстетического сознания через освоение наследия мировой культуры, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоение универсальных учебных действий, ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно приобретать и применять знания, формулировать на основе приобретенных знаний собственные выводы, решать задачи познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, исходя из анализа учебной и познавательной ситуации;
- умение соотносить свои действия с планом действий, контролировать и оценивать процесс и результаты своих действий, определять способы деятельности, направленные на улучшение ситуации;

- умение оценивать правильность выбора вариантов её решения;
- владение основами самоконтроля, ставление и выполнение заданий учебной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, выбирать основания и критерии следственных связей, строить логические цепи рассуждений, улавливать тенденции и закономерности;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в группе: находить общее понимание и цели, распределять обязанности и аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с потребностями и задачами учебного процесса;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Важнейшие предметные результаты:

- 1) первичные представления о географической науке как о естественной и гуманитарной науке, о географическом компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных задач охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли, как о целостной системе, о взаимосвязи её компонентов;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере России) при решении задач, связанных с охраной окружающей среды, для осознания своего места в целом, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные навыки использования и интерпретации географических характеристик компьютерных географических карт, умение анализировать экологические параметры;
- 5) основы картографии, умение пользоваться географическими картами как одним из источников географической информации;
- 6) первичные навыки чтения и интерпретации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географической информации в повседневной жизни, умения и навыки использования географической информации в повседневной жизни, умения и навыки использования географической информации в повседневной жизни;
- 8) общие представления о безопасности окружающей среды.

Содержание разделов курса географии
«География» 5-6 класс.

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний. Развитие представлений о планете. Современный этап научных географических исследований. Географические карты на глобусе. Географические координаты, их определение. Способы изображения местности. Ориентирование на местности. Географические карты. Проектирование местности на плоскости. Способы изображения поверхности. Условные знаки географических карт.

Географическая информация. Отличия карты от плана. Масштаб. Географические координаты. Географические методы изучения природы. Географические инструменты и приборы. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля - планета Солнечной системы. Формы рельефа. Географические координаты. Географические карты. Географические инструменты и приборы. Картографический метод.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Сейсмичность. Землетрясения. Опасные явления. Географические карты. Географические инструменты и приборы. Картографический метод.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры и литосферы. Основные факторы формирования рельефа. Географические карты. Географические инструменты и приборы. Картографический метод.

Человек и литосфера. Опасные явления. Географические карты. Географические инструменты и приборы. Картографический метод.

Гидросфера. Вода на Земле. Части гидросферы. Методы изучения морских глубин. Свойства морской воды. Географические карты. Географические инструменты и приборы. Картографический метод.

Воды суши. Реки, озера, болота. Питание и режим рек. Использование карт для определения гидрографических характеристик рек и озер. Географические карты. Географические инструменты и приборы. Картографический метод.

Происхождение и виды полезных ископаемых. Зависимость характера поверхности, особенно горных пород. Минеральные ресурсы Земли. Географические карты. Географические инструменты и приборы. Картографический метод.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровенские ее распространение, воздействие на хозяйственную деятельность

Человек и гидросфера. Источники загрязнения водных ресурсов Земли, проблемы пути их решения. Неблагоприятные гидроэкологические проблемы передупреждения опасности обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Атмосфера. Состав атмосферы, ее роль для жизни. Изменение температуры распределение тепла на Земле, солнечная радиация и ее влияние. Средние температуры в южной.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду и климат. Образование поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность

Атмосферное давление, атмосферная циркуляция, ветры Земли. Типы воздушных масс и их свойства

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения. Измерения элементов погоды, их роль в формировании климата. Преобладающих типов погоды за период наблюдения. Изменение температуры воздуха с высотой, а также температуры погоды. Природные условия климата и

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характер, сохранение в воздушной среде. Адаптация к местным условиям климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира в Мировом океане. Границы биосферы, ее взаимодействие. Приспособление Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и человек на биосфере. Роль животного мира. Биосфера — основа жизни и ее определение. Роль человека в ее развитии.

Почва как особое природное образование. Состав, образование, разнообразие почв. Главные факторы ее формирования. Основные типы почв. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении

Географическая оболочка Земли. Структура, ее составные части. Территориальные комплексы географической оболочки. Комплекс Земли и его целостность. Природные ресурсы и их использование и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. География.

ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 класс (35ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ч в неделю

Темы уроков	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1. Географические методы изучения окружающей среды	<p>Знакомство обучающихся с но- географическими особенностями содержания курса. Практика географии на разных этапах человеческой истории. Знакомство методами географического УМК.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, атлас, №1 Атлас; Контурные карты с. -64</p>	<p>Устанавливать этапы раз- графии от отдельных мель и народов к на основе анализа иллюстраций. Определять понятие «гео- Познакомиться с текстом внетекстовыми учебника, атласа, Выяснить особенности разделов и параграфов</p>
2. Как люди открывали Землю (1)	<p>Выяснить, как изменились пред- облики Земли</p> <p>Показать значимость открытий мореплавателей и путеше- ственников</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, параграф 12. Тренажер с. 7, №1</p>	<p>Выяснить вклад в мореплавателей и в освоении Земли Высказывать свое мнени- путешественников в истории географ Наносить маршруты путешественников карту.</p>
3. Как люди открывали Землю (2)	<p>Выяснение как люди открывали Австралию и Антарктиду открытий русских путеше- землепроходцев, подвига Северного полюса.</p>	<p>Выяснить материков Ан- Антарктида. Установить значимость русских путеше- землепроходцев, а покорителей Север-</p>

	<p>Ресурсы урока : Учебник Тетрадь на жер-8с. 8 3 №5</p>	<p>Наносить маршруты путешественников на карту.</p>
<p>4.География сегодня</p>	<p>Выяснить, как и какими способами изучают Землю. Выяснить значение географической практической деятельности. Выяснить, где можно получить информацию о любой точке Земли</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, параграф 18; Тетрадь на жер - №9</p>	<p>Находить на иллюстрациях и электронных моделях способы современных исследований и применять инструменты.</p>
<p>5. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»</p>	<p>Обобщить знания учащихся о «Развитии географических знаний о Земле» Выдающие географические открытия и путешествия Возможно несколько вариантов обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учащихся) - подготовленное обсуждение предлагаемых в рубрике «</p>	<p>Выполнение вариантов работ в тетради</p>
<p>Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (4ч)</p>		
<p>6. Мы во Вселенной</p>	<p>Обобщить имеющиеся сведения о строении и эволюции Солнечной системы.</p> <p>На основе работы с учебником понять, как устроена Солнечная система и чем различаются материальные тела.</p> <p>Доказать, что Земля – планета Солнечной системы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник параграф 21</p>	<p>Анализировать иллюстрации и справочный материал о параметрах планет Солнечной системы.</p> <p>Составлять «космический паспорт» планеты Земля.</p> <p>Понимать, что Земля – планета Солнечной системы и подчинена законам космического пространства.</p>

	с . ; Т е р т е р н а а ж е і р і , -5 № 1 .	
7. Движение Земли	<p>Объяснить движение Земли в и вокруг Солнца</p> <p>Составить и проанализировать « Следствия вращения оси », « Следствия в Солнца »</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник параграф №6 с.22-24.Тетрадь-тренажер с.12 №6-12</i></p>	<p>Составлять и анализировать таблиц « Следствия вращения оси » и « Следствия в Солнца »</p> <p>Объяснить смену времен года</p> <p>Понимать значение движения вокруг своей оси и жизни на Земле .</p> <p>Составлять и анализировать схему « Географически ер освл формы Земли » .</p> <p>Находить информацию (в других источниках) и сообщать « Пренда та о формах Земли в</p>
:0" " " "	<p>Выяснить, какие явления происходят во время движения по орбите</p> <p>Раскрыть, как распределяются Солнцао внеархности Земли</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник , пар 28 тетрадь №13</i></p>	<p>Наблюдать действующую (теллурий , электрических)</p> <p>Записывать о себе распространения с Земле .</p> <p>Выделяют пояса освещенности на Земле</p> <p>Выясняют продолжительность ночи на разных широтах</p> <p>Выявляют как смена времен года сказывается на людях и планетах в</p>
;0" " " " " ё " ó " " " і	<p>Обобщение знаний учащихся – планета Солнечной системы – Земля как планета . Фор</p>	<p>-Выполнение вариантов работы в тетради .</p>

	Земли.	
	" " "32 +	
10. Ориентирование на местности	<p>Показать значения ориентироваться на местности</p> <p>Раскрыть роль плана местности</p> <p>Формировать умение определять</p> <p>Раскрыть роль компаса как изобретения человека</p> <p>ориентироваться в пространстве</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, параграф 32. Тетрадь на журнале с. 16 №</i></p>	<p>Распознавать различные виды изображения земной карты, план, глобус, аэрофотоснимок.</p> <p>Сравнивать планы и карты с фотоснимками и фотоизображениями местности.</p> <p>Находить на аэрофотоснимке и карте ориентиры местности.</p> <p>Распознавать основные географические объекты местности.</p> <p>Определять по компасу стороны горизонта</p> <p>Полярной звезде «жирная линия»</p> <p>Определять азимуты, с помощью транспортира</p> <p>Знать особенности планов</p>
11. Земная поверхность на плане и карте (1)	<p>Показать значение условных знаков</p> <p>Сформировать знание о видах рельефа</p> <p>Познакомить с видами изображений неровностей на плане</p> <p>Формировать умение определять местность с помощью условных знаков</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, параграф 35. тетрадь на журнале с. 16 №</i></p>	<p>Определять объекты местности на плане с помощью условных знаков</p> <p>Определять виды масштабов</p> <p>Учиться читать топографическую карту</p> <p>Понимать значения планов местности для ориентирования</p> <p>Решать практические задачи по определению масштаба именованной и неименованной местности</p> <p>Выявлять подробность изображения объектов на карте</p>
12. Земная поверхность на плане и карте	<p>Выяснить как на плане и карте изображаются неровности земной поверхности</p>	<p>Определять относительную высоту по плану</p>

<p>карте (2)</p>	<p>Раскрыть понятия « абсолютная « относительная высота » Определять относительную и аб <i>Ресурсы урока: Учебник параграф 1 37тетртардеьна жё-Ф 2 с-№2 П 9</i></p>	<p>Определять по плану с пом горизонталей направл понижения местности Оценивать значение умения помощью плана и карт местности</p>
<p>13.Практическая работа №1 Построение плана местности»</p>	<p>Определять стороны горизонт звездам, ориентировать Составлять и читать план мес <i>«Ресурсы урока: Учебник 39 с Тет тренажер -24 . 23 № 23</i></p>	<p>Определять направление по « Полярной звезде », « Определять на плане расст объектами Ориентироваться на местност Использовать оборудование глазомерной съемки Составлять простейший пла</p>
<p>14.Географическая карта</p>	<p>Сформировать понятие « географ « глобус » Определить свойства географ Показать различие карт по м Выявить отличие географ местности Показать роль географически источников информации <i>Ресурсы урока: учебник параграф на воп-7выспьл 2нить -11а дан и</i></p>	<p>Определять роль географ как источника информ Выявить основы карты Уметь различать карты и Оценить значение географ как достижения науки Осознать необходимость чтения карты</p>
<p>15. Градусная сетка</p>	<p>Сформировать понятие « эквато « меридиан » « » градусна Сформировать умение определя по карте и глобусу Раскрыть социокультурное и значение знаний и умён</p>	<p>Определять направления по меридианам на карте Раскрыть значения граду ориентирования по ка</p>

	<p>отличиях, а так же о численности населения влияющих на ее изменение о государствах и крупные о плотности населения мира</p> <p>" <учебник, параграф в о п р о - 5 ы Г 2 т р а д н а ж е р 1 . 6</p>	<p>Определять плотность на различных территориях</p> <p>Анализировать карты населения мира»</p> <p>Показывать на карте крупные города</p> <p>Анализировать различные информации с целью регионов проживания разных рас</p> <p>Определять наиболее и заселенные территории</p> <p>Выделять самые крупные государства на Земле</p>
<p>20. Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте»</p>	<p>Проводить сравнение стран мира на карте по величине территории</p> <p>Систематизировать изучаемую информацию</p> <p>Составлять на основе анализа преобразующие схемы</p>	<p>Сравнение стран мира на карте</p> <p>Определять страны мира по карте</p> <p>Создание проектного проекта открытки другу</p>
<p>21.Обобщение по теме «Человек на Земле»</p>	<p>Обобщить знания учащихся по теме «Человек на Земле» характеризуя: население Земли. Численность Человеческие расы, этнические особенности размещение населения на Земле: неравномерность размещения населения на Земле: основные факторы размещения населения</p>	<p>Выполнение вариантов работ в-тренажере.</p>
<p>440" " - " "</p> <p>0</p>	<p>Познакомить учащихся с оболочкой литосферой</p> <p>Сформировать представление о внутренних силах Земли</p> <p>Начать формировать представление о литосферных плитах</p>	<p>Выявлять особенности в оболочке Земли</p> <p>Устанавливать по карте границы столкновения литосферных плит</p> <p>Показать значение постоянного изменения природы внешних и внутренних</p>

	<p><i>Ресурсы урока: учебник параграф 20 ответить на вопросы 2-8, выполнить задания 1.3, 10</i></p>	<p>Доказать, что наблюдения - важный путь познания природных процессов.</p>
<p>450" " . " " "</p> <p>" " 0</p>	<p>Сформировать представление горных породах</p> <p>Раскрыть особенности пород</p> <p>Начать формирование умения породы и минералы по в</p> <p>Сформировать понятие «поле</p> <p><i>Ресурсы урока: учебник параграф 21, ответить на вопросы 1-7, выполнить задания 8-10</i></p>	<p>Классифицировать горные по</p> <p>Описывать по плану мин</p> <p>породы школьной колл</p> <p>Сравнить свойства горных</p> <p>различного происхожд</p> <p>Понять отличие горных п</p> <p>минералов</p>
<p>24. Движения Земной коры(1)</p>	<p>Сформировать представление о коры, о земл езтаркяоснеонмиеархн</p> <p>распространения</p> <p><i>Ресурсы урока параграф 22. ответить на вопросы 3-7. выполнить задание 1,2,9,10.</i></p>	<p>Выявлять закономерности распространения земл</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт и пояса Земли</p> <p>Наносить на контурную землетрясений</p>
<p>25. Движения земной коры. Вулканизм.(2)</p>	<p>Сформировать понятие «вулка</p> <p>Выявить закономерности вулканизма</p> <p>Нанести на контурную карту районы вулканизма</p> <p>Объяснить необходимость безопасности населения</p> <p><i>Ресурсы урока: параграф 23. ответить на вопросы 2-4, выполнить задания 1,5-7, задания 9и 10 по выбору.</i></p>	<p>Выявлять на основе следственных связей распространения вулк</p> <p>Устанавливать с помощью карт районы вулканизма</p> <p>Наносить на контурную ка</p>

<p>26.Рельеф Земли. Равнины</p>	<p>Сформировать общее представление формах рельефа</p> <p>Объяснить понятие «равнина», о об изменении равнин в</p> <p>Классифицировать равнины по вы со</p> <p>Развить умение давать описан</p> <p>Создавать образ равнин с помо средств наглядности</p> <p><i>Ресурсы урока: параграф24 ,ответить на вопросы2-5.выполнить задания 1.6.7</i></p>	<p>Определять по географиче количественные и характеристики круп и России, особенност положения .</p> <p>Выявлять черты сходст крупных равнин мира .</p> <p>Описывать равнину по пл</p> <p>Представлять информациюе форме в в-ж д н с п л ж н а</p>
<p>27 Рельеф Земли. Горы</p>	<p>Сформировать понятие «горы»</p> <p>Выяснить различие гор по размеру</p> <p>Сформировать представления _жизни человека в гор</p> <p>Объяснить причины изменен времени . , а так же и воздействием воды, ве организмов , хозяйств людей .</p> <p>Различать мене е крупные фо горах</p> <p>Познакомить с опаснымм ш р и явлениями их предупре</p> <p>Описание гор по карте</p> <p><i>Ресурсы урока :параграф25.ответить на вопросы2-8,выполнить задания 1,9,задания 10,11 – по выбору</i></p>	<p>Определять по географичес картам количественны качественные характ крупнейшмих агир России</p> <p>Сравнивать по плану горны мира</p> <p>Наносить на контурную ка крупнейшие горные си России .</p> <p>Описывать рельеф своей м по плану</p>
<p>28-30 Практическая работа №4 « Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по</p>	<p>Включить учащихся в проект</p> <p>Разработать на основе проек туристический маршрут</p>	<p>Находить географические карте в атласе и с п координат и основных</p>

карте	портрет Земли»	и т. д.) Находить положение геогр объектов на контурно на нее. Выполнять проектное зада в сотрудничестве Представлять презентацию с
31. Человек и литосфера	Показать значение литосфе Показать влияние хозяйствв человека на литосферу Раскрыть значение охраны л <i>Ресурсы урока: параграф 28, отвечать на вопросы 1-5 .выполнить задания 6,7</i>	Определять значение лит человека. Выявлять способы воздей на литосферу и ха литосферы в результа деятельности.
32. Обобщение по теме «Литосфера- твердая оболочка Земли»	Обобщить знания учащихся пө твердая оболочка Земли» Земная кора и литосфера. поверхность суши и дна М ископаемые. Воздействие	Объяснят понятия « «Полезные ископаем «Равнины», «Горы» Классифицируют горные поро рельефа Опишут по плану равнин Определят местонахожден форм рельефа на геог Выявлять способы воздека на литосферу и ха литосферы в результа деятельности.
33.Итоговая контрольная работа	Выявить уровень усвоения материала по темв ерждаляитс Земли» Земная кора и литосфера. поверхность суши и дна М ископаемые	выполнение вариантов в теттраедни жере

34. Анализ итоговой контрольной работы		
--	--	--

35. Оставшийся 1 час отводится на проведения экскурсии (осенний)

ГЕОГРАФИЯ. 6 класс (35 ч)
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 час в неделю

Темы уроков	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
-------------	------------------------------	--

"3" +

1. Введение	<p>Ориентирование в информации о но учебного одического Повторение м правил работы использовани компонента Обучение М по ведению дневника на С Выбор формы дневника пе ведения .</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник ; та тетрадь на жёстком а (« Наблюдение за погодо погоды ») - экз амрадрон приложение к учебнику</p>	<p>Знакомиться с устройст метра , га Измерять количественные ристики состояния а мощью приборов и ин Начать заполнение - д блюдений за погодо</p>
--------------------	---	---

" 6 " " " "35" +

2. Состав и строение гидросферы	<p>Сформировать представление о , выяснить ее состав Сформировать представление о Океане</p>	<p>Сравнивать соотношения о частей гидросферы Выявлять взаимосвязи- ставными частями схеме «Круговорот в</p>
--	---	--

	<p>Раскрыть значение воды в п живого на Земле</p> <p>Ресурсы урока Параграф 3-7 . выполн-28т10 задания</p>	
3. Мировой океан.(1)	<p>-Раскрыть понятие « Мировой ок части</p> <p>Показать значение океана</p>	<p>Определять по к аге тоег р а ф и ч е полож еонкиееа, нов , мо проли Определять черты схо различия океанов Зе полуостровов .</p> <p>Наносить на контурную ю моря заливы, проли полуострова .</p> <p>Выявлять части рельефа</p> <p>Составлять описание океан плану</p>
4. Мировой океан (2)	<p>Сформировать представление об полуостровах</p> <p>Познакомить с особенностями д океана</p> <p>Ресурсы урока: параграф 1.2.4</p>	<p>Показать по карте части</p> <p>Наносить их на контурную</p> <p>Выделять части дна Океан</p> <p>Определять по карте ге положение островов . архипелагов</p> <p>Раскрыть идею единства Мирового океана</p>
5. Практикум №1	<p>Проектное задание</p> <p>Освоить решение проектных за</p> <p>Научиться работать в группе</p> <p>Оценивать и обсуждать результа</p>	<p>Работать на контурной к</p> <p>Прокладывать по карте мар</p> <p>Измерение расстояний по</p> <p>Определять географические</p> <p>Обсуждение и оценивание группе и классе</p> <p>Оценка своих результатов</p>
6. Воды океана	<p>Сформировать знания о свойст</p> <p>Солености . температуры</p> <p>Выявить географические зако</p>	<p>Выявлять с помощью карт закономерности из . температура Ф у ф а н в о д</p>

	<p>температуры и солености</p> <p>Раскрыть, почему словлено движение</p> <p>Раскрыть опасные явления в</p> <p>Ресурсы урока: ответа 32, выполнить 5 задания Бор</p>	<p>Показывать и описывать течения</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между процессом образованием цунами</p> <p>Раскрыть идею о постоянном уровне воды в Океане, о наиболее опасных явлениях и правилах = обеспечении безопасности</p>
7.Реки – артерии Земли (1)	<p>Сформировать понятие о реках, Речной системе, питании</p> <p>Показать роль рек в жизни человека</p> <p>Осуществлять смысловое чтение реки</p>	<p>Характеризовать особенности системы</p> <p>Правильно показывать реки</p> <p>Знать наиболее крупные речные системы мира</p> <p>Осуществлять смысловое чтение в соответствии с заданием, жанрами и основной мыслью</p> <p>Выявлять по рисунку части реки</p> <p>Характеризовать особенности реки</p>
8.Реки - артерии Земли (2)	<p>Сформировать понятие о режиме</p> <p>Составлять описание реки по анализу карт</p> <p>Составлять характеристику равнины</p> <p>Ресурсы урока: парограф 8</p> <p>Выполнить задание 1, 9</p>	<p>Анализировать графики и уровни воды в реках</p> <p>Выявлять части долины</p> <p>Описывать реку по плану</p>
9.Озера и болота.	<p>Сформировать понятие «озеро»</p> <p>Классифицировать озера по признакам</p> <p>Выяснить, как образуются болота</p> <p>Показать роль озер и болот</p> <p>Давать описание озера по плану</p>	<p>Определять по географическому положению крупнейшие озера России.</p> <p>Составлять описание озер</p> <p>Анализировать карты и описания озер</p> <p>Выявлять причины образования болот</p>

	Ресурсы урока: параграфы 1-6. Выполнить задания 7	Показывать по карте распространения мн...
10.Подземные воды и ледники	<p>Сформировать понятие «подземные воды»</p> <p>Выявить причины образования ледников</p> <p>Выявить причины образования ледников</p> <p>Провести беседу по обсуждению подземных вод и ледников</p> <p>Ресурсы урока: параграф 5. выполнить задание 6</p>	<p>Понять образование подземных вод</p> <p>Составить план по тексту о ледниках»</p> <p>Оценивать значение подземных вод как источника</p>
11.Экскурсия	Ознакомление с водным объектом своей местности	Описывать водный объект
12.Гидросфера и человек	<p>Обобщить знания о значении живого на Земле</p> <p>Показать источники загрязнения</p> <p>Выявить необходимость ее охраны</p> <p>Ресурсы урока: параграф 1. выполнить задание</p>	<p>Установить связь гидросферы с оболочками Земли</p> <p>Выявить значение Океана хозяйственной деятельности</p> <p>Составить схему «Связь гидросферы с другими оболочками местной реки»</p> <p>Определять меры по охране</p>
13.Обобщение по теме «Гидросфера»	<p>Выявить уровень базовых понятий Гидросфера, ее состав Мировой океан и его части атмосферы и суши. подземные воды суши. Ледники</p>	Выполнение вариантов работы втроем
<p>""*32" +</p>		

<p>14. Состав и строение атмосферы</p>	<p>Показать значение атмосфер в планете Сформировать понятие «атмосфера» состав и строение Сформировать понятие о тропосфере атмосферы, наиболее важная для жизни Реализовать принцип связи изучаемого с жизнью Научить замечать и понимать природные явления</p> <p>Ресурсы урока: параграфы 5, выполнить задание 6, 7</p>	<p>Составлять и анализировать «Состав воздуха» Выяснить строение атмосферы Делать выводы о значении жизни на Земле Понимать смысл выражения «кухня погоды»</p>
<p>15. Тепло в атмосфере (1)</p>	<p>Сформировать представление о нагревании воздуха от земной поверхности Сформировать представление о суточных колебаниях температуры воздуха с высотой Вычислять средние температуры за сутки Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями температуры с высотой Солнца над горизонтом</p> <p>Ресурсы параграф 39. ответить на вопросы 5, выполнить задание 7</p>	<p>Определять температуру с помощью термометра Вычислять среднюю суточную температуру, амплитуду температуры по календарю Устанавливать причинно-следственные связи температуры воздуха над горизонтом.</p> <p>Вычерчивать и анализировать изменения температур за сутки</p>
<p>16. Тепло в атмосфере (2)</p>	<p>Выявить зависимость суточной температуры от угла падения лучей Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам Включиться в диалог по объяснению ситуаций</p> <p>Ресурсы урока: параграфы 40, 41</p>	<p>Выявить зависимость суточной температуры от угла падения лучей Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам</p>

	2-6 , выполнить задание	
17.Атмосферное давление	<p>Сформировать представление о давлении и величии атмосферного давления</p> <p>Выяснить, от чего зависит атмосферное давление</p> <p>Измерять атмосферное давление</p> <p>Использовать знания об атмосфере</p> <p>Ресурсы урока: параграф 2 , выполнить задание 3</p>	<p>Определять атмосферное давление с помощью барометра</p> <p>Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропиках</p>
18.Ветер	<p>Сформировать понятие « ветер»</p> <p>Раскрыть причины его образования</p> <p>Сформировать понятие о розе ветров на основе ежедневных наблюдений за погодой</p> <p>Ресурсы урока: параграф 6 - б , выполнить задание 1.</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи при образовании ветра</p> <p>Определять направление и силу ветра</p> <p>Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника погоды</p> <p>Раскрывать значение ветра в жизни природы и деятельности человека</p> <p>Показывать примеры описания ветра в художественной литературе</p>
19.Влага в атмосфере (1)	<p>Сформировать представление об относительной влажности воздуха</p> <p>Сформировать зависимости между температурой воздуха и его влажностью</p> <p>Сформировать умение рассчитывать относительную влажность воздуха</p> <p>Ресурсы урока: параграф 1-4</p>	<p>Определять влажность воздуха с помощью гигрометра</p> <p>Делать выводы о значении влажности воздуха на Земле</p> <p>Рассчитывать относительную влажность воздуха на основе измерений</p> <p>Понимать значение влажности воздуха для жизни и хозяйственной деятельности человека</p>

<p>20. Влага в атмосфере (2)</p>	<p>Сформировать понятие «облака» и процесс их образования Сформировать понятие «осадки» Научиться проводить наблюдения за облаками и осадками</p> <p>Ресурсы урока: параграфы 4, 5, выполнить задание 1.</p>	<p>Определять виды облаков Наблюдать за облаками Давать описание облакам Оценивать значение облаков для жизни и деятельности человека Раскрывать влияние природы на творчество людей</p>
<p>21. Погода и климат</p>	<p>Сформировать понятия «погода» и «климат» Сформировать понятие о воздушных массах Выявить закономерность климата в зависимости от географической широты, высоты над уровнем моря, в отношении к горным сооружениям Выявить влияние погодных условий на жизнь и деятельность людей Формировать умение давать описание климата</p> <p>Ресурсы параграфа 4, 5, отрывки из учебника, выполнить задание 1.</p>	<p>Анализировать карту «Изменения климатических показателей восток» Использовать собственные наблюдения погоды и климата Составлять характеристики воздушных масс с разными свойствами Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздуха и характером погоды Раскрывать значение прогноза погоды и климата для хозяйственной деятельности</p>
<p>22. Атмосфера и человек</p>	<p>Показать огромное значение атмосферы для человека Выявить, как погодные условия влияют на здоровье людей Составлять и обсуждать правила поведения в опасных атмосферных явлениях</p> <p>Ресурсы урока: параграфы 6, 7, выполнить задание 1, 2, 7</p>	<p>Выявлять значение атмосферы для человека Описывать влияние погоды на быт и здоровье людей Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений Сопоставлять и отбирать факты, подтверждающие влияние погоды на жизнь и здоровье людей Включаться в обмен мнениями о мерах по охране природы Оценить значение атмосферы для человека</p>

		Оценивать жизненные ситуации зрения соблюдения правил время опасных атмосферных
23.Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Обобщить знания по теме «воздушная оболочка Земли» Атмосфера. Состав, структура Распределение тепла и влаги Погода и климат. Элементы погоды Биосферная оболочка Земли	Выполнение вариантов работы в-т р е ш е н и я
24.Биосфера – живая оболочка Земли	Выяснить значение биосферы Сформировать понятие «биосфера» Раскрыть роль живых организмов Выявить взаимосвязи в круговороте Показать необходимость охраны Ресурсы урока: параграфы 1-5, выполнить задание 6	Сопоставить границы биосферы границей других оболочек Выявить роль живых организмов переносе веществ на круговорота Доказать , что биосфера – функциональная оболочка Земли, заселенная организмами, – часть биосферы
25Почвы	Сформировать понятие «почва» Раскрыть значение плодородия Ресурсы урока: параграфы 1-4, выполнить задание 5	Анализировать образцы почв Сравнивать профили подзолистой и черноземной Выявлять причины разности плодородия используемых Понять значение почв Определить вклад В. В. Докучаева Сделать выводы о необходимости почв

<p>26.Биосфера – сфера жизни</p>	<p>Сформировать представление о компонентах природы Определять значение биосферы Сформировать представление о размещении живых организмов Показать значение биосферы и изменение человеком</p> <p>Ресурсы урока: параграф 1-6, выполнить задание 7</p>	<p>Раскрыть взаимосвязи в биосфере Выявить зависимость разнотравия от климата Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу Наблюдать за растительным миром своей местности определения качества воздуха Понимать, что биосфера – это живая оболочка Земли Осознавать, что человек – часть биосферы</p>
<p>27.Обобщение по теме « Биосфера – живая оболочка Земли»</p>	<p>Обобщить знания учащихся по теме «Биосфера, ее взаимосвязи с окружающей средой» Разнообразие растений и их распространения Почвенный покров Почва, как особое природное тело Условия образования почв</p> <p>Географическая оболочка (7 ч)</p>	<p>Выполнение вариантов контрольных работ в течение урока</p>
<p>28.Географическая оболочка</p>	<p>Сформировать представление о географической оболочке Выяснить строение и свойства географической оболочки Показать значение географической оболочки для жизни человека</p> <p>Ресурсы урока: параграф 6, выполнить задание 7</p>	<p>Приводить примеры географической оболочки Иметь представление о географическом комплексе Давать описание природной зоны своей местности Выявить доказательства географической оболочки на основе карт</p>
<p>29.Природные зоны</p>	<p>Сформировать представление о зональности</p>	<p>Анализировать карту « географические зоны мира »</p>

	<p>Выяснить как размещаются природные зоны на Земле</p> <p>Объяснить смену природных зон</p> <p>Показать разнообразие природы суши и океанов</p> <p>Ресурсы урока: параграф 5, выполнить задание 1, 6.</p>	<p>Объяснять причинно-следственные связи между природными зонами</p> <p>Характеризовать природные комплексы суши и океана</p>
<p>30. Практикум « Нанесение на контурную карту природных зон мира»</p>	<p>Показать, как размещаются природные зоны на поверхности Земли</p> <p>Объяснить смену природных зон</p> <p>Выяснить изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Формирование умений работать с контурной картой природных зон</p> <p>Наносить на контурную карту природные зоны Земли</p> <p>Сравнивать между собой природные зоны</p>
<p>31-32 Культурные ландшафты</p>	<p>Сформировать понятие «культурный ландшафт»</p> <p>Показать влияние человека на формирование культурных ландшафтов</p> <p>Ресурсы урока: параграф 3, выполнить задание 4, 5.</p> <p>Доклад « Ландшафт . которого человек создал и иллюстрируя его фотоснимками»</p>	<p>Понять и уметь высказываться о способах улучшения культурных ландшафтов</p> <p>Уметь создавать образ культурного ландшафта</p> <p>Приводить примеры культурных ландшафтов отрицательного влияния на природу</p> <p>Подготавливать сообщения и презентации по антропогенного воздействия на природу</p> <p>Оценить творение рук-творения рук-культурный ландшафт</p>
<p>33. Урок-игра по теме «Биосфера живая оболочка Земли « и «Географическая оболочка»</p>	<p>Обобщить знания учащихся о биосфере</p> <p>Решение проблемных вопросов о взаимодействии биосферы и географической оболочки с использованием информации о природе</p>	<p>Объяснять географические закономерности размещения биосферы</p> <p>Умение работать с географическими картами</p>

	Умение работать в группе	Объяснять причинно-следственные связи. Сравнивать между собой природные зоны, информацию, приводя примеры воздействия человека на природу. Давать оценку воздействию человека на биосферу Аргументировать необходимость охраны природы
34. Обобщение по теме « Географическая оболочка»	Обобщить знания учащихся Географическая оболочка Широтная и высотная поясность Цикличность . ритмичность Территориальные комплексы природно-хозяйственные	Контрольная работа по теме «Географическая оболочка» -тренажер
Оставшиеся в свободное время (1 ч) учитель может использовать на выполнение творческих работ, перечень которых приведен в Тетради		

Перечень обязательных практических работ

Программой предусмотрено выполнение учащимися практических работ

В 5 классе -4 практических работ

1. Составление плана местности
2. Чтение карты. Определение направлений, расстояний. Местоположение объектов, абсолютных высот
3. Сравнение стран мира на политической карте
4. Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты»

В 6 класс 3 практические работы

1. Прокладывание по карте меридианов и параллелей географических координат
2. Составление характеристики погоды
3. Природные зоны мира

Требования к уровню подготовки учащихся 5-6 класса

В результате изучения курса «География. Начальный курс» ученик должен

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни
 - результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий
 - основные источники географической информации,
 - методы изучения Земли,
 - географические следствия вращений Земли, Солнца,
 - различия между планом местности, картой, глобусом,
 - современные способы создания карт,
 - как происходило освоение территории Земли, росла численность населения
 - состав, строение и свойства географические явления, происходящие в атмосфере
 - изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека
 - географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом
- и уметь:
- показывать по физической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,
 - обозначать и надписывать их на контурной карте,
 - давать описания существенных признаков географических объектов
 - находить и анализировать географическую информацию, полученную из различных источников
 - приводить примеры: развития представлений человека о Земле, карт местности, адаптации организмов к условиям окружающей среды, культуры, источников загрязнения геосферы, использования и охраны природных ресурсов
 - составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязей
 - описывать объекты природы,
 - описание природных объектов по типовому плану,
 - описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям,
 - определять на местности, плане, на карте растительность, животный мир, виды горных пород (в Коллекциях), климатические пояса
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик объектов природы на местности

характеристик компонентов природы,

- представлять результаты измерений в разной форме,
- использовать широкое разнообразие практической деятельности для ориентации на местности, чтения карт различного содержания, учета факторов карт различного содержания и их проявления за географическими объектами, дискомфорта параметров природных компонентов своей местности при решении практических задач по определению значения окружающей среды, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф на местности из различных источников.

Роль географической науки в жизни человека, лично, универсальное значение природы

Источники материалов

1. В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.

География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы.

2. А.И. Алексеев.

Учебник географии. 5

3. Т.П.Герасимова, О.В.Крылова. Методическое пособие по физической географии 6 класс.