

МКОУ Иммунная ООШ

«Согласованно»


Заместителем по УПР

 Елгишиева А.В.



«Утверждено»

Директором школы

 Янмурзаева Т.Х.

30 08 2019 г.

Рабочая программа по географии

Программа основного (общего) образования
7 класс

Программа общеобразовательных учреждений по географии
Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина.
Москва. Просвещение. 2017 год

2 часа в неделю

Всего 68 часов

Учитель географии: Джумакова В.А.

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 7 классе составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений по географии для 5-9 классов предметной линии учебников «Полярная звезда» (В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, 2017г., Москва, Просвещение).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю;
Из них контрольных работ-3; практических (оценочных) работ-8; резервное время-4 часа.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089
- Авторская программа общеобразовательных учреждений по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2017 г, Москва, Просвещение)
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу в МБОУ «Лицей №124», утвержденный приказом №64 от 31.08.2012г.
- Федеральный список учебников, допущенных Министерством образования Российской Федерации на 2014-2015 учебный год, утвержденный Приказом МО РФ № 302 от 07.12.2005г.

Цели, задачи курса.

Основная цель курса – развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера. Другая важная цель курса – развития знаний о закономерностях земледоведческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера помогают воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на основе о роли природных условий в жизни людей.

Сформировать представление об образовании Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли. Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов. Сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли. Познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата. Ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам. Дать понятие о зональном и аональном распространении растительного и животного мира на материках и в океанах.

Познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков. Сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов. Выучить столицы и наиболее крупные города этих стран.

Курс «География. Страны и континенты» формирует систему географических умений:

- ✓ общеучебные (работа с текстом, с нетекстовыми компонентами учебника, тренажером, хрестоматией, тетрадью);
- ✓ интеллектуальные;
- ✓ практические (работа с приборами, атласом, графиками, моделями, диаграммами);
- ✓ оценочные (учащиеся учатся давать оценки: пространственно – временные, эстетические, географические, экологические, нравственные);

Результаты обучения.

В результате изучения курса «География. Страны и континенты» обучающийся должен:

Уметь

- описывать природные зоны;
- обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
- выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;
- показывать по карте географические объекты, указанные в учебнике;

Оценивать

- географическое положение материков и отдельных стран;
- изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
- жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;
- географические путешествия по материкам;

- современные проблемы отдельных стран и материков.
- виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
- главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
- население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

Знать/понимать

- материки, океаны – крупные природные комплексы земли;
- особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;
- виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
- главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
- население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

Тематическое планирование.

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во практ. раб.</i>
1.	<i>Введение.</i>	3	1
2.	<i>Население Земли.</i>	6	1
3.	<i>Природа Земли.</i>	14	2
4.	<i>Природные комплексы и регионы.</i>	5	1
5.	<i>Материки и страны: из них</i>	36	3
	<i>Африка</i>	7	2
	<i>Австралия</i>	2	
	<i>Антарктида</i>	1	
	<i>Южная Америка</i>	6	1
	<i>Северная Америка</i>	5	
	<i>Евразия</i>	15	
	<i>Резерв времени</i>	2	

Основные формы контроля:

Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тесты итоговые и промежуточные, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций.

Оценочные практические работы:

1. Анализ карт географического атласа
2. Составление таблицы-самые населенные страны мира
3. Обозначение на контурной карте равнин и гор
4. Описание одного из климатических поясов по плану
5. Описание природных зон по плану
6. Работа по контурной карте Африки
7. Описание Египта по плану
8. Описание Амазонки по плану

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

Оценка «1» не ставится

Оценка письменных контрольных работ(тестовых работ)

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» ил правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Оценка «1» не ставится

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Оценка «1» не ставится

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

Учебно-методический комплект:

Учебник: География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.

Под редакцией А. И. Алексеева. М.: -Просвещение, 2009

Атлас география, 7 класс.-М.: -Просвещение

«Рабочая тетрадь – мой тренажер» -М.Просвещение 2011г.

С.И. Махов, И.П. Махова. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)

Дополнительная литература:

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. -М.: Дрофа, 2006.

2. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом, Земля. - М.: Дрофа, 2006.

3. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.

4. Крылова О.В. География: материки и океаны. 7 класс. - М.: Просвещение, 2005.

№ Урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.д.)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
Введение. Источники географической информации -3 часа				
1.	Как мы будем изучать географию в 7 классе		Знать/понимать: основные источники информации, различие карт, способы картографического изображения	Работа с картами атласа, Фотографиям и в учебнике. Индивидуальная работа учащихся
2.	Учимся с «Полярной Звездой» Методы изучения Окружающей среды			
3.	Географические карты	Практическая работа № 1 « Анализ карт географического атласа»		
Тема № 1 Население Земли – 6 часов				
4.	Народы, языки и религии		Знать: Основные языковые семьи и религии, причины неравномерности размещения населения, типы стран, крупные города	Работа с картами, диаграммами Индивидуальная работа по заполнению таблицы. Тестовый контроль знаний
5.	Города и сельские поселения			
6.	Учимся с « Полярной Звездой» Изучаем население по картам и диаграммам			
7.	Страны мира			
8.	Страны мира	Практическая работа № 2 «Составление таблицы – самые многонаселенные страны мира»		
9.	Обобщение знаний по теме	Контрольная работа № 1		

Тема № 2 Природа Земли – 14 часов				
10.	Развитие земной коры		Знать/понимать: происхождение материков, строение земной коры, типы воздушных масс и их свойства,	Работа с картами атласа, индивидуальная работа с контурными картами,
11.	Земная кора на карте			
12.	Размещение гор и равнин на Земле	Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте равнин и гор»	закономерности распределения температур воздуха, поясов давления и осадков на поверхности Земли, причины образования океанических течений, зависимость характера течения рек от рельефа, происхождение озерных котловин, особенности размещения растительного и животного мира. Уметь: использовать различные источники информации для объяснения изучаемых процессов и явлений, анализировать тематические и общегеографические карты, обозначать на контурных картах изучаемые объекты.	чтение и анализ схем и карто-схем в учебнике, самостоятельная работа по заполнению таб. на стр. 49, 55. Тестовый контроль знаний
13.	Природные ресурсы земной коры			
14.	Температура воздуха на разных широтах			
15.	Давление воздуха и осадки на разных широтах			
16.	Общая циркуляция атмосферы			
17.	Климатические пояса и области Земли			
18.	Анализ климатических карт	Практическая работа № 4 «Описание одного из климатических поясов по плану»		
19.	Океанические течения			
20.	Реки и озера Земли			
21.	Учимся с «Полярной звездой»	Поиск информации в интернете		
22.	Растительный и животный мир Земли			
23.	Почвы	Контрольная работа № 2		
Тема № 4 Природные комплексы и регионы – 5 часов				

24.	Природные зоны Земли	Практическая работа № 5 «Описание природных зон по плану»	Знать: понятие «природная зона», причины и закономерности смены природных зон на Земле. Материки и океаны как крупные ПК.	Работа с географическими картами, схемами, Рисунками. Индивидуальная работа учащихся
25.	Океаны			
26.	Океаны			
27.	Материки		Особенности природы океанов и материков	
28.	Как мир делится на части и как объединяется			
Тема № 5 Материки и страны – 35 часов				
29.	Африка: образ материка		Знать/понимать: главные черты природы материков: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир, природные зоны. Население материков, занятие и образ жизни, основные проблемы населения. Выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения и хозяйства материков и отдельных стран. Показывать на карте географические объекты, создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады,	Работа с картами географического атласа, контурными картами. Географическая исследовательская деятельность учащихся. Индивидуальная работа учащихся по контурным картам. Сравнение, анализ, описание, сопоставление на основе изучаемого материала.
30.	Африка	Практическая работа № 6 «Работа по контурной карте Африки»		
31.	Африка в мире			
32.	Африка: путешествие			
33.	Африка: путешествие			
34.	Египет	Практическая работа № 7 «Описание Египта по плану»		
35.	Учимся с « Полярной звездой»	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»		
36.	Австралия: образ материка			
37.	Австралия			
38.	Антарктида			
39.	Южная Америка: образ материка			
40.	Южная Америка: образ материка			

41.	Латинская Америка в мире		сообщения, рефераты). Оценивать: географическое положение материков и отдельных стран, изменение природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека, жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран. Современные проблемы стран и материков.	
42.	Южная Америка: путешествие			
43.	Южная Америка: путешествие	Практическая работа № 8 « Описание Амазонки по плану»		
44.	Бразилия			
45.	Северная Америка: Образ материка			
46.	Англо-Саксонская Америка			
47.	Северная Америка: путешествие			
48.	Северная Америка: путешествие			
49.	США			
50.	Евразия: образ материка			
51.	Евразия: образ материка			
52.	Европа в мире			
53.	Европа: путешествие			
54.	Европа: путешествие			
55.	Германия			
56.	Франция			
57.	Великобритания			
58.	Азия в мире			
59.	Азия: путешествие			

60.	Азия: путешествие			
61.	Китай			
62.	Индия			
63.	Учимся с «Полярной звездой»	Презентация- «Традиции и Обычаи народов мира»		
64.	Обобщение знаний По теме	Контрольная работа №3		
65- 68	Резерв времени			