

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Иммунная ООШ»

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Елгишиева А.В.

«30» 08 2019 г.

Утверждено

Директор школы

Инмурзаева Г.Х.

2019 г.



Рабочая учебная программа

на 2019-2020 учебный год

Математика

под редакцией М. И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В Бельтюковой, С. И. Волковой

составлена на основе государственной программы

образовательной системы УМК « Школа России» для 4 класса

Количество часов в неделю: 4ч

Количество часов за год: 136 часов

Пояснительная записка по предмету «Математика»

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для общеобразовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягина «Математика. 1-4 классы». (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2014г.)

Нормативные документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017 года N 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»;
- Базисный учебный план Брянской области, утверждённый приказом Департаментом образования и науки Брянской области для 1-4, на 2018-2019 учебный год;
- Положение о рабочей программе МБОУ СОШ №39 г. Брянска.

Цель предмета

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстом

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Познавательные

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;

- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Коммуникативне

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела.
1.	Числа от 1 до 1000.	14 ч	Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Сложения вычитания. Сложение нескольких слагаемых. Вычитание вида: 903-575. Умножение. Деление.
2.	Числа, которые больше 1000	112 ч	Новые счётные единицы. Класс единиц, класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Разряд. Состав чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов. Луч. Числовой луч.

3	Величины	11ч	Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. Единицы площади. Квадратный км. Квадратный мм Ар (сотка). Гектар. Таблица единиц площади. Единицы массы. Тонна. Центнер. Единицы времени. 24-часовое исчисление времени суток. Секунда. Век. Таблица единиц времени.
4	Сложение и вычитание	12 ч	Письменные приёмы сложения и вычитания. Вычитания вида: 30007-648. Решение уравнений. Решение задач. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа.
5	Умножение и деление	77 ч	Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, оканчивающихся нулём. Деление многозначного числа на однозначное. Решение задач. Задачи на пропорциональное деление. Деление многозначных чисел. Среднее арифметическое. Понятие «Скорость». Единицы скорости. Связи между скоростью, временем и расстоянием. Виды треугольников. Умножение вида: 7600x40. Решение задач на встречное движение. Решение задач на движение в противоположном направлении. Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения. Умножение на трёхзначное число. Письменный приём деления вида: 498: 82. Деление с остатком на двузначное число. Деление на двузначное число. Деление на трёхзначное число. Проверка умножения и деления.
6	Итоговое повторение	10 ч	Повторение и закрепление знаний, умений, навыков.
7	Итоговая проверка	1ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема, урок	Кол-во часов	Дата
Числа от 1 до 1000. (14ч.)			
1.	Повторение . Нумерация чисел.	1	
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	
6.	Свойства умножения.	1	
7.	.Входная контрольная работа	1	
8-10	Приемы письменного деления. Анализ контр. работы Коррекция знаний.	1	
11.	Диаграммы.	1	
12.	Что узнали. Чему научились.	1	
13.	Закрепление по теме: Числа от 1 до1000.	1	
14.	Страничка для любознательных.	1	
Числа, которые больше 1000.(112ч.)			
15.	Класс единиц и класс тысяч.	1	
16.	Чтение многозначных чисел.	1	
17.	Запись многозначных чисел.	1	
18.	Разрядные слагаемые.	1	
19.	Сравнение чисел.	1	
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	
21.	Решение задач и примеров , изученных видов. Закрепление.	1	
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	
23.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	
24.	Наша проекты. Что узнали. Чему научились.	1	
25.	Контрольная работа по теме: « Числа, которые больше 1000. Нумерация.»	1	

26.	Анализ контр. работы. Закрепление изученного	1	
Величины (11ч.)			
27.	Единицы длины. Километр.	1	
28.	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	
29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	
30.	Таблица единиц площади.	1	
31.	Измерение единиц площади с помощью палетки.	1	
32.	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	
33.	Единицы времени. Измерение времени по часам	1	
34.	. «Контрольная работа №2 за 1 четверть	1	
35.	. Работа над ошибками. Секунда.	1	
36.	Век. Таблица единиц времени.	1	
37	Что узнали. Чему научились.	1	
Сложение и вычитание (12ч.)			
38.	Устные и письменные приемы вычислений.	1	
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	
41.	Нахождение нескольких долей целого.	1	
42-43	Решение задач.	1	
44.	Сложение и вычитание величин.	1	
45.	Решение задач.	1	
46.	Что узнали . Чему научились.	1	
47.	«Странички для любознательных». Задачи- расчеты.	1	
48.	Что узнали . Чему научились.	1	
49.	<i>Контрольная работа №3</i> по теме « Сложение и вычитание».	1	
Умножение и деление (77ч.)			
50.	Анализ контр. работы. Свойства умножения.	1	
51.52	Письменные приемы умножения.	2	
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного	1	

	делителя.		
55.	Деление с числами 0 и 1.	1	
56, 57	Письменные приемы деления.	2	
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	
59.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
60.	Письменные приемы деления. Решение задач.	1	
61.	<i>Контрольная работа №4 « Умножение и деление на однозначные числа».</i> за 2 четверть	1	
62.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
63.	Умножение и деление на однозначное число.	1	
64.	Умножение и деление на однозначное число.	1	
65.	Что узнали. Чему научились.	1	
66	Скорость, Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.	1	
67-68	Решение задач на движение.	2	
69.	«Странички для любознательных». Проверочная работа..	1	
70.	Умножение числа на произведение.	1	
71,72-73 .	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	3	
74.	Письменное умножение двух чисел , оканчивающихся нулями.	1	
75.	Решение задач на движение.	1	
76.	Перестановка и группировка множителей.	1	
77.	Что узнали. Чему научились.	1	
78.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	
79.	Анализ контр. работы. Закрепление изученного.	1	
80,81	Деление числа на произведение.	2	
82	Деление с остатком на 10. 100. 1000	1	
83.	Решение задач.	1	
84-87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4	

88	Решение задач на движение	1	
89	Закрепление пройденного.	1	
90	Что узнали. Чему научились.	1	
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	
92	Наши проекты..	1	
93	Анализ контр. работы. Умножение числа на сумму.	1	
94	Умножение числа на сумму.	1	
95,96	Письменное умножение на двузначное число.	2	
97,98	Решение задач.		
99,100	Письменное умножение на трехзначное число.	1	
101,102	Закрепление пройденного.Решение задач, выражений.	2	
103	Что узнали. Чему научились.	1	
104	Контрольная работа по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	1	
105	Анализ контр. работы. Письменное деление на двузначное число.		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	
107	Алгоритм деления на двузначное число.	1	
108,109	Письменное деление на двузначное число.	2	
110	Закрепление пройденного .Решение задач, выражений.	1	
111	Закрепление пройденного.Решение задач.	1	
112	Закрепление пройденного .Решение задач, выражений.	1	
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	
114,115	Подготовка к контрольной работе. Решение задач.	2	
116	<i>Контрольная работа № 7 « Деление на двузначное число».</i>	1	
117.	Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число.	1	
118,119	Письменное деление на трехзначное число.	2	
120.	Закрепление пройденного .Решение задач, выражений.	1	
121.	Деление с остатком.	1	
122	Деление на трехзначное число. Закрепление.		
123,124	Что узнали. Чему научились.	2	

125	Контрольная работа по теме « Деление на трехзначное число».	1	
126	Анализ контр. работы. Подготовка к олимпиаде.	1	
Итоговое повторение (10ч)			
127	Нумерация.	1	
128	Выражения и уравнения.	1	
129	Арифметические действия: «Сложение и вычитание».	1	
130	Арифметические действия: Умножение и деление.	1	
131	Правила о порядке выполнения действий	1	
132	Величины.	1	
133	Геометрические фигуры и их величины.		
134.	Задачи, изученных видов.	1	
135	<i>Контрольная работа №10</i> . Итоговая	1	
136.	Обобщающий урок. Игра « В поисках клада».	1	

Учебно-методический комплект:

1. Учебник « Математика 4 класс» авт. М.И.Моро, изд. «Просвещение». 2017 г.
2. Методическое пособие для учителя «Поурочные разработки по математике», авт. Т.Н. Ситникова, изд. Москва «ВАКО», 2017 г.