

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Иммунная ООШ»

«Согласовано»

«Утверждено»

Зам. директора по УВР

Директор МКОУ «Иммунная ООШ»

\_\_\_\_\_ Елгишиева А.В.

\_\_\_\_\_ Янмурзаева Г.Х.

«   » \_\_\_\_\_ 2019 г.

«   » \_\_\_\_\_ 2019г.

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**8 класс**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Всего часов на учебный год: 34

Количество часов в неделю: 1

Составил: Шокаев К.Д.  
учитель ОБЖ

## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе авторской рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2016

### **Состав учебно-методического комплекта:**

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности». Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.: Просвещение, 2019
2. *Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.Б. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2018.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки 7-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2013.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса безопасности жизнедеятельности**

#### **Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности» является (УУД).**

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Пожарная безопасность	3
2	Безопасность на дорогах	3
3	Безопасность на водоемах	3
4	Экология и безопасность	2
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	5
6	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4
7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
8	Здоровый образ жизни и его составляющие	8
9	Первая помощь при неотложных состояниях	3

### Содержание тем учебного курса

### Основы безопасности и жизнедеятельности

#### Модуль 1. Основы комплексной безопасности (16 ч):

#### 1. Пожарная безопасность (3 ч)

- 1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.
  - 1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.
  - 1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.
- Обеспечение личной безопасности при пожарах

### **2. Безопасность на дорогах (3 ч)**

- 2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.
- 2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.
- 2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства

### **3. Безопасность на водоёмах (3 ч)**

- 3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.
- 3.2. Безопасный отдых на водоёмах.
- 3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде

### **4. Экология и безопасность (2 ч)**

- 4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.
- 4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

### **5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)**

- 5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
- 5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.
- 5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.
- 5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.
- 5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

### **6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)**

- 6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.
- 6.2. Обеспечение химической защиты населения.
- 6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.
- 6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

### **7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)**

- 7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера
- 7.2. Эвакуация населения.
- 7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)**

#### **8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)**

- 8.1. Здоровье как основная ценность человека.
- 8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.
- 8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.
- 8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
- 8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.
- 8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
- 8.7. Профилактика вредных привычек.
- 8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

#### **9. Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)**

- 9.1. Первая помощь пострадавшим и её значение.
- 9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

9.3. Первая помощь при травмах.

9.4. Первая помощь при утоплении

Тематическое

планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности уч-ся (практические, контрольные, лабораторные работы и др.)	Примечание
	<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>				
	<b>1.Пожарная безопасность (3 ч)</b>				
	<b>Предметные:</b> знать основные мероприятия по защите населения от пожаров, знать права и обязанности гражданв области пожарной безопасности. Закон о пожарной безопасности. Ответственность граждан по пожарной безопасности				
	<b>Метапредметные:</b> выделять главное. Составлять характеристику ЧС при пожарах				
	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества				
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1			
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1			
3	Права, обязанности и области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1			
	<b>2.Безопасность на дорогах (3 ч)</b>				

	<p><b>Предметные:</b> Знать причины дорожно - транспортных происшествий, влияние человеческого фактора. Знать, что обозначает каждый дорожный знак, понимать основные сигналы подаваемые регулировщиком. Обязанности пассажира, правила дорожного движения</p> <p><b>Метапредметные:</b> анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>				
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1			
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1			
6	Велосипедист — водитель транспортного средства	1			
	<p><b>3.Безопасность на водоёмах (3 ч)</b> <b>Предметные:</b> правила безопасного отдыха на воде. <b>Метапредметные:</b> характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах <b>Коммуникативные:</b> отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде</p>				
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях	1			
8	Безопасный отдых на водоёмах.	1			
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1			
	<p><b>4.Экология и безопасность (2 ч)</b> <b>Предметные:</b> знать как влияет жизнедеятельность людей на окружающую среду <b>Метапредметные:</b> запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге</p>				
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	1			
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1			
	<p><b>5.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)</b> <b>Предметные:</b> знать классификацию чрезвычайных ситуаций. <b>Метапредметные:</b> выделять главное. Составлять характеристику ЧС техногенного характера. Представлять в различных формах информацию <b>Коммуникативные:</b> участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге</p>				

12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1			
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1			
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1			
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1			
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1			
<p><b>6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)</b>  <b>Предметные:</b> знать какие объекты относятся к радиационно- опасным объектам, что такое радиационная авария, радиационное излучение и каково его влияние на организм человека.  <b>Метапредметные:</b> анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера  <b>Коммуникативные:</b>отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>					
17	Обеспечение радиационной безопасности населения	1			
18	Обеспечение химической защиты населения	1			
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1			
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1			
<p><b>7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)</b>  <b>Предметные:</b> знать какие основные мероприятия осуществляются по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Какими способами осуществляется оповещение населения о возникновении чрезвычайной ситуации.  <b>Метапредметные:</b> объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера  <b>Коммуникативные:</b> планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>					
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных	1			

	ситуациях техногенного характера.				
22	Эвакуация населения.	1			
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1			
<p><b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)</b>  <b>Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)</b></p> <p><b>Предметные:</b> знать от каких факторов зависит здоровье, какие показатели характеризуют уровень здоровья человека.  <b>Метапредметные:</b> выделять главное, составлять схему ЗОЖ, представлять в различных формах информацию  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p>					
24	Здоровье как основная ценность человека	1			
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.	1			
26	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества	1			
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1			
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1			
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1			
30	Профилактика вредных привычек	1			
31	Здоровый образ жизни безопасность жизнедеятельности	1			
<p><b>9. Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)</b>  <b>Предметные:</b> знать как определяется последовательность оказания первой медицинской помощи, основные медицинские мероприятия могут проводиться при оказании первой медицинской помощи  <b>Метапредметные:</b> анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге</p>					
32	Первая помощь пострадавшим и её значение	1			
33	Первая помощь при	1			

	отравлениях аварийно химически опасными веществами.				
34	Первая помощь при травмах	1			
	Всего: 34 ч				