

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Иммунная основная общеобразовательная школа»**

Принято
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2019



Утверждаю
Директор МКОУ «Иммунная ООШ»
Г.Х. Янмурзаева
Г.Х. Янмурзаева
Приказ № 1 от 30.08.2019

**Рабочая программа
по русскому языку
8 класс**

Составитель:
Елгишиева Арувхан Вазировна
учитель русского языка и литературы

Согласовано:
председатель методического объединения
учителей русского языка и литературы
Мунгишиева Арувзат Вазировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), примерной программы по предмету (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011).

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. 8 класс» под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. - М.: «Просвещение», 2015, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель изучения предмета «Русский язык» в основной школе – усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;
- освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место. Он является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Изучение предмета «Русский язык» нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Уровень изучения учебного материала – базовый.

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

Кроме того, русский язык – один из предметов учебного плана, реализующий предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В данную рабочую программу включены темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания личности: «Взаимосвязь языка и культуры», «Отражение в языке культуры и истории народа», «Взаимообогащение языков народов России», «Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей».

Учебным планом школы на изучение предмета «Русский язык» предусмотрено 102 часа.

Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты освоения программы

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание субъективной значимости использования русского языка и языков народов России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты освоения программы.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные универсальные учебные действия.

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,

процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста,

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

3. Предметные результаты освоения программы

Выпускник научится:

– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

– использовать знание алфавита при поиске информации;

– различать значимые и незначимые единицы языка;

– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

– членить слова на слоги и правильно их переносить;

– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Раздел 2. Повторение изученного в V-VII классах.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прочитанного текста (творческое).

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого.

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

Типы односоставных предложений.

Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов, обособленных членов в составе простого предложения).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях. Сочетание знаков препинания.

Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем.

Основные виды норм русского литературного языка (грамматические, стилистические, пунктуационные). Вариативность нормы.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные средства общения.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе
102 часа, 3 часа в неделю**

№ уро ка	Тема	Тип урока	Формы и виды контроля	Домашнее задание	Дата план	Факт
Введение (1 час)						
1	Русский язык в современном мире	Вводный		Упр. 4 (по заданию), со словами из рамки придумать и записать предложения.		
Повторение изученного в 5-7 классах (6+1Р/р)						
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Повторительно- обобщающий урок	Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста	П. 1,2 упр.7		
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	Повторительно- обобщающий урок	Взаимопроверка, выборочная проверка.	П.3, упр.16		
4	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Повторительно- обобщающий урок	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	П.4, упр.23		
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Повторительно- обобщающий урок	Тестовый контроль	П.4, упр.25		
6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	Урок развития речи		Переписать изложение		
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	Повторительно- обобщающий урок	Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос.	П.5, упр.35		
8	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»	Урок контроля, проверки знаний	Входной контроль, индивидуальный контроль	упр.36, повторить словарные слова		

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание					
9	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	Повторительно- обобщающий урок		П.6-8, упр.42	
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	П.9-10, упр.61,63	
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Комбинированный, закрепление изученного материала.	Фронтальный опрос, выборочная проверка.	П.11, упр.67	
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	П.11,12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний	
Простое предложение.					
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный опрос.	П.13, упр.75	
14	Порядок слов в предложении. Интонация.	Объяснение нового материала	Выборочная проверка.	П.15, определения	
15	Диктант	Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся	Текущий контроль, индивидуальный контроль	Сост. с/сочет. со словарными словами с. 8-39, 2-3 разобрать 2-3	
16	Р/Р Описание памятника культуры	Урок развития речи	Индивидуальная проверка.	Дописать сочинение	
Двусоставные предложения. Главные члены предложения.					
17	Главные члены предложения. Подлежащее.	Обобщение и повторение	Взаимопроверка.	§ 17 упр. 93.	
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Комбинированный		§ 18, 19 упр. 98, 101.	
19	Составное глагольное сказуемое.	Усвоение новых знаний	Тематический тестовый контроль	§ 20 упр. 103.	
20	Составное именное сказуемое.	Усвоение новых знаний	Выборочная проверка.	§ 21 упр. 111	

21	Тире между подлежащим и сказуемым	Усвоение новых знаний	Тестовый контроль	§ 22 упр. 117, 119.		
22	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».	Урок контроля	Текущий индивидуальный контроль			
23	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	Урок развития речи				
Второстепенные члены предложения (8 часов+1Р/р)						
24-25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Усвоение новых знаний		§ 23, 24, упр. 122 (6-9пр.) 130 устно		
26	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Усвоение новых знаний	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	§ 25 упр. 138, 139 (устно)		
27	Приложение. Знаки препинания при нём.	Усвоение новых знаний	Выборочная проверка	§ 26 упр. 142		
28	Обстоятельство.	Усвоение новых знаний	Тестовый контроль	§ 27 упр. 149.		
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Урок повторения и закрепления	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	§ 28 упр. 160		
30	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	Урок проверки, контроля, коррекции знаний	Индивидуальный контроль	С. 82-83 контр. вопр.		
31	Р/Р «Характеристика человека»	Урок развития речи	Индивидуальный контроль	Упр. 165		
32	Повторение	Урок повторения и закрепления	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	С.97 вопросы, упр.169.		
Односоставные предложения (9 часов+2Р/р)						
33	Главный член односоставного предложения.	Усвоение новых знаний	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	§ 30 упр. 173.		

34	Определённо-личные предложения.	Усвоение новых знаний	Тестовый контроль	§ 32 упр. 187		
35	Неопределённо-личные предложения.	Усвоение новых знаний	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	§ 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7)		
36	Р/Р Инструкция	Урок развития речи	Индивидуальный опрос, выборочная проверка.	§ 34, упр. 198		
37	Безличные предложения.	Усвоение новых знаний	Индивидуальные задания	§ 35 упр. 202, 203.		
38	Р/Р Рассуждение	Урок развития речи	Индивидуальный контроль	Сост. рассуждение на 1 из предложенных тем		
39	Назывные предложения.	Усвоение новых знаний	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	§ 31 упр. 181		
40	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	Усвоение новых знаний	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	§ 37 упр. 215		
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Повторительно-обобщающий	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	§ 38 упр. 216 контрольные вопросы с.101-102		
42	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	Урок контроля	Индивидуальный контроль	упр. 218		
43	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	Урок контроля	Индивидуальный контроль			
Однородные члены предложения (13 часов +2Р/р)						
44	Понятие об осложненном	Усвоение новых знаний	Индивидуальный опрос,	§ 39 упр. 223. § 40.		

	предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения		фронтальный опрос, выборочная проверка.			
45	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Закрепление изученного	Тестовый контроль	§ 40 упр. 233		
46	Однородные и неоднородные определения.	Усвоение новых знаний	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	§ 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247.		
47	Однородные и неоднородные определения.	Закрепление изученного	Проверочная работа	§ 42 упр. 244		
48	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	Урок развития речи	Индивидуальный контроль			
49-50	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Усвоение новых знаний	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	§43, упр. 254. П.43, упр.262		
51	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Закрепление изученного	Тестовый контроль	§ 43, упр.259		
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Усвоение новых знаний	Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка	§44 ,упр. 268.		
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Закрепление изученного	Индивидуальный тестовый контроль	§ 44 упр., упр. 275 .		
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Урок закрепления изученного	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	§ 45 упр. 277		
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Урок закрепления изученного	Проверочная работа	Упр. 280, контрольные вопросы на стр. 132		

56	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Повторительно-обобщающий	Выборочная проверка	Подготовиться к контрольной работе, упр.284.		
57	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .	Урок контроля	Индивидуальный контроль			
58	Р/Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	Урок развития речи	Индивидуальный контроль	Закончить сочинение		
Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+2Р/р)						
59	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	Усвоение новых знаний	Фронтальный опрос, выборочная проверка	П.55-57, Упр. 344.		
60	Употребление обращений	Усвоение новых знаний	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	§58, упр. 359		
61	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	Урок развития речи	Индивидуальный контроль	Упр.358		
62	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Усвоение новых знаний	Фронтальный опрос, выборочная проверка	§ 59-60, упр.363		
63	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Проверочная работа, индивидуальный контроль	§ 60, упр.368.		
64	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Усвоение новых знаний	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	§61, упр.376		
65	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Закрепление изученного	Тестовый контроль	П.61, упр. 377.		

66	Р/Р Контрольное сжатое изложение №1	Урок развития речи	Индивидуальный контроль	Переписать изложение		
67	Вставные слова, словосочетания и предложения	Усвоение новых знаний	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	П.62. Упр.389, с.189 вопр.		
68	Междометия в предложении	Усвоение новых знаний	выборочная проверка	§ 63 упр. 393.		
69	Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	Урок контроля	Индивидуальный контроль			
Предложения с обособленными членами 16 часов+2Р/р)						
70	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	Усвоение новых знаний	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	§ 47 упр. 290.		
71	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	§ 48, упр. 293.		
72	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Тестовый контроль	§ 48 упр. 297 (6—10 предл.)		
73	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	Закрепление изученного	Фронтальный опрос, выборочная проверка	§ 48 упр. 299.		
74	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Выборочная проверка	§ 50 упр. 308(1-6).		
75	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	Урок развития речи	Индивидуальный контроль	§ 49 Упр.304		
76	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Усвоение новых знаний	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	§ 51 Упр. 318.		
77	Обособление обстоятельств выраженных	Закрепление изученного	Тестовый	§ 51 Упр. 317(4,5).		

	деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.		индивидуальный контроль			
78	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Усвоение новых знаний	Фронтальный опрос, выборочная проверка			
79	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Усвоение новых знаний	Выборочная проверка, индивидуальный опрос	Упр.322		
80	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	Урок контроля	Индивидуальный контроль			
81	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Фронтальный опрос, выборочная проверка	§52 упр.326.		
82	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	Усвоение новых знаний	Тестовый контроль	§52 упр.327.		
83	Обособление дополнений с предлогами	Усвоение новых знаний		§52 упр.328.		
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Закрепление изученного	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль	Упр.331, контрольные вопросы на стр. 162.		
85	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	Повторительно-обобщающий	Тестовый индивидуальный контроль	Упр. 340		
86	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Урок контроля	Индивидуальный контроль			
87	Р/Р Контрольное сжатое изложение №2	Урок развития речи	Индивидуальный контроль	Упр.341		
Прямая и косвенная речь (6+2Р/р)						
88-	Понятие о чужой речи.	Усвоение новых знаний	Фронтальный опрос,	§ 65-66, упр.403; п.67-68,		
89	Комментирующая часть. <i>Прямая и</i>		выборочная проверка			

	<i>косвенная речь. Косвенная речь.</i>					
90	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Усвоение новых знаний	Тестовый контроль	§ 69 Упр. 410.		
91	Р/Р Диалог.	Усвоение новых знаний	Фронтальный опрос, выборочная проверка	§ 70 Упр. 414.		
92	Р/Р Рассказ.	Урок развития речи	Фронтальный опрос, выборочная проверка	§ 71, Упр. 419.		
93	Цитата и знаки препинания при ней.	Усвоение новых знаний	Выборочная проверка	П.72, Упр. 423.		
94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	Усвоение новых знаний	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Придумать и записать предложения по схемам из упр. 433.		
95	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	Урок контроля	Индивидуальный контроль			
Повторение и обобщение изученного (6 часов+1 Р/р)						
96	Синтаксис и морфология	Повторительно-обобщающий	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	§73, упр.436		
97	Синтаксис и пунктуация	Повторительно-обобщающий	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	§74, упр.440		
98	Синтаксис и культура речи	Повторительно-обобщающий	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	§75, упр.444		
99	Р/Р Итоговое контрольное сжатое изложение	Урок развития речи	Индивидуальный контроль			
100	Синтаксис и орфография	Повторительно-обобщающий	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	§76, упр.451		
101	Итоговый контрольный диктант №6	Урок контроля	Итоговый контроль	Сайт Захарьиной. Тесты для повторения.		
102	Синтаксис и пунктуация	Урок обобщения	Итоговый контроль			

Раздел IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- .. - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; **ТЕКСТ:**
- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**
- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**
- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 06.08.10).
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.10).
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.

4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
5. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.
6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
7. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
9. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
10. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2008.

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

claw.ru [1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://news.izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.

VII. Формы организации учебного процесса, применяемые технологии в 8 кл :

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
- ✓ проектная технология

VIII. Формы контроля: тестирование, сочинение, изложение, диктант