**Утверждаю**

**Директор МКОУ «Иммунная ООШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Янмурзаева Г.Х.**

**Отчет о самообследовании**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Иммунная основная общеобразовательная школа»**

**за 2018-2019учебный год**

Самообследование МКОУ «Иммунная основная общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2018. № 46 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самооследования.

**Механизмом процедуры самообследования стало** создание и деятельностьэкспертных групп, осуществляющих соответствующий блок контроля.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители МО. Самообследование проводится в форме анализа.

Для каждой группы были определены сроки подачи достоверной информации о состоянии качества образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В работе экспертных групп был задействован весь педагогический коллектив. В результате деятельности экспертных групп была собрана максимально объективная информация для проведения самообследования, и составлен отчет по его результатам.

**Источники информации**:

1.Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2.Анализ и результаты ГИА (9 класс), итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах и др., информация о поступлении выпускников школы в учреждения профессионального образования.

3.Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Порядок проведения самообследования, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы.

МКОУ «Иммунная основная общеобразовательная школа» основная общеобразовательная школа является муниципальным казенным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политикиявляются следующие:

* демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
* гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
* дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
* индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе).

Порядок проведения самообследования, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы.

**Раздел 1. Общие сведения о МКОУ «Иммунная основная общеобразовательная школа»**

1. **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**1.1.** МКОУ «Иммунная основная общеобразовательная школа»

**1.2.** Место нахождение: юридический адрес: 368875,х.Иммуный,ул.Школьная 1.

фактический адрес: 368875, х.Иммунный, ул. Школьная 1.

**1.3**. Телефон: 8(928)5486706; факс:

**1.4**. Устав: принят общим собранием трудового коллектива, протокол от14.06. 2017 года №192;

**1.5**. Учредитель: МР «Тарумовский район»,

**1.6**. Организационно-правовая форма: тип – общеобразовательноеучреждение;вид – основное общее общеобразовательное.

**1.7.** Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговоморгане:серия 05 №002606062, 24 января 2007г., выдано инспекцией ФНС №16 по Республике Дагестан.

**1.8**. Свидетельство о внесении записи в Единый государственныйреестрюридических лиц:

* + серия 05, №002606061, 17 декабря 2011г., выдано инспекцией ФНС №16 России по Республике Дагестан.

**1.9.** Свидетельство о праве на имущество: серия05-АА №11320221.12.2007г.,выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Дагестан.

1. Свидетельства о праве на земельные участки: серия 05-АА № 113201, 21.12.2007г.

**1.11**. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 05Л01

№ 0000775, дата выдачи 16.01.2013г., бессрочная, выдана Министерство образования и науки Республике Дагестан , рег. №6653.

Приложение к лицензии: МКОУ «Иммунная основная общеобразовательная школа» имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

 начальное общее образование;  основное общее образование;

**1.12.** Свидетельство о государственной аккредитации серия05А01, дата выдачи17.06.2013г. срок действия до 17.06.2025 г., выдано Министерство образования и науки Республике Дагестан , рег. №5492.

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию МКОУ «Иммунная ООШ»:

 начальное общее образование;

* основное общее образование;

МКОУ «Иммунная ООШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с

изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

**1.13. I.Локальные** **акты,** **регламентирующие** **организацию**

**образовательного процесса**

1.Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

* 1. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления
* прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
	1. Положение о переводе обучающихся в следующие классы, о переводе условно, оставлении на повторный год обучения
	2. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
	3. Положение о формах получения образования и формах обучения
	4. Положение об организации индивидуального надомного обучения для детей с ОВЗ
	5. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе
	6. Положение о работе со слабоуспевающими обучающимися
	7. Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся к проведению письменных работ
	8. Положение о проверке тетрадей
	9. Положение о рабочей учебной программе педагога
	10. Положение об учебном фонде библиотеки
	11. Положение о рабочей группе по введению новых ФГОС
	12. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения

ФГОС НОО, ООО

* 1. Положение о Координационном совете по введению ФГОС ООО в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении
	2. Положение об образовательном рейтинге выпускника
	3. Положение о портфолио обучающихся
	4. Положение об официальном сайте
	5. Положение о правилах ведения, хранения и проверки классных журналов
	6. Положение о психологической службе
	7. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)
	8. Положение о социально-психологической службе
	9. Положение об организации логопедической службы
	10. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
	11. Правила использования сети Интернет в общеобразовательном учреждении
	12. Положение о работе с электронной почтой в системе электронного документооборота
	13. Положение об организации пропускного режима
1. Положение о школьных средствах массовой информации (СМИ)
2. Правила использования средств мобильной связи в здании и на территории МКОУ
3. Положение о самообследовании МКОУ

31. Положение о порядке утверждения, хранения экзаменационных

материалов

1. **Локальные акты, регламентирующие отношения образовательного учреждения с работниками и организацию учебно-методической работы**
2. Положение о педагогическом совете
3. Положение о методическом совете
4. Положение о методическом кабинете
5. Положение о совещании при директоре
6. Положение о методическом объединении учителей-предметников
7. Положение о методическом объединении (МО) классных руководителей
8. Положение о школьном этапе конкурса "Самый классный классный"
9. Положение о школьном конкурсе "Учитель года"
10. Положение о конкурсе «Ученик года»
11. Положение о школьной предметной неделе
12. Положение о проведении I этапа Олимпиады школьников
13. **Локальные акты, регламентирующие контрольную деятельность в образовательном учреждении**
14. Положение о мониторинге качества образования

2. Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

1. Положение об оценке результатов обучения и развития обучающихся 1-2х кл.
2. Положение об элективных курсах (курсах по выбору), предпрофильной

подготовки обучающихся 9-х классов

1. Положение об экспертной комиссии по заполнению документов об образовании обучающихся

6. Положение о порядке, утверждении, хранении

экзаменационных материалов

1. Положение о бракеражной комиссии
2. Положение об учёте посещаемости учебных занятий обучающимися
3. Положение о проведении административных контрольных работ
4. Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП обучающимися
5. Положение о Публичном докладе общеобразовательного учреждения
6. Положение об оформлении документации по учебному предмету «Искусство»
7. Положение об оформлении документации по учебному предмету «Математика»
8. Положение о замещении уроков
9. **Локальные акты, регламентирующие организацию воспитательного процесса в образовательном учреждении**

1. Положение о Совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

1. Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся социально опасном положении
2. Положение об общественных воспитателей несовершеннолетних
3. Положение об учёте неблагополучных семей и обучающихся
4. Положение о системе работы по профилактике правонарушений с обучающимися, оказавшимися в ТЖС
5. Положение о классном часе (часе классного руководителя)
6. Положение о классном руководителе
7. Положение о проведении общешкольного внеурочного мероприятия

(вечера, дискотеки)

1. Положение о проведении Дня здоровья
2. Положение о смотре-конкурсе «Самый классный класс»
3. Положение о Дне профилактики
4. Положение о дружине юных пожарных
5. Положение об отряде юных инспекторов движения
6. Положение о дополнительном образовании детей
7. Положение о работе военно-патриотического клуба

**IV. Локальные акты, регламентирующие общественно-государственное управление в образовательном учреждении**

1. Положение об общешкольном родительском собрании и родительском

всеобуче

1. Положение о общешкольном родительском комитете
2. Положение о классном родительском собрании
3. Положение о родительском комитете класса
4. Положение о школьном самоуправлении
5. Положение о Совете обучающихся
6. Положение о Дне самоуправления
7. Положение о Совете образовательного учреждения по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет
8. Положение об общем собрании трудового коллектива
9. **Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и меры социальной защиты**
10. Положение о конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса
11. Положение о защите прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей

6

* 1. Положение о правах и обязанностях и ответственности обучающихся
	2. Положение о мерах социальной поддержки, стимулировании, поощрениях
* взысканиях обучающихся
	1. Положение о комиссии по моральному и материальному стимулированию сотрудников
	2. Положение о Почётной грамоте
	3. Положение о Грамоте
	4. Положение о Благодарственном письме
	5. Положение о дежурном администраторе
	6. Положение о дежурстве
	7. Положение об организации питания обучающихся
	8. Положение об организации питания детей из малообеспеченных семей
	9. Положение об обработке персональных данных участников образовательного процесса и вспомогательных работников
	10. Инструкция по работе с предложениями и жалобами граждан
	11. Инструкция по ведению школьной документации
	12. Порядок проведения аттестации педагогических работников
	13. Положение об Аттестационной комиссии по аттестации педагогических

работников

* 1. Положение о нормировании и соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников в пределах рабочей недели или учебного года
	2. Кодекс профессиональной этики педагогических работников
	3. Положение о деятельности школьного уполномоченного по защите прав

ребенка

**VII. Локальные акты, регламентирующие деятельность по охране труда и безопасности образовательного учреждения**

1. Положение о комиссии по трудовым спорам
2. Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда
3. Положение о комиссии по охране труда
4. Положение о порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися
5. Положение о порядке осмотров зданий и сооружений, находящихся на

балансе

1. Положение о порядке проверки правил, норм и инструкций по охране труда и требований техники безопасности у руководителей и специалистов
2. Положение об организации работы по ОТ и обеспечению безопасности образовательного процесса в ОО
3. Наличие филиалов: нет.

Деятельность МКОУ «Иммунная ООШ» регламентируется основными образовательными программами начального общего образования и основного общего образования, и Программой перспективного развития на 2016-2020 гг. на основе

7

национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», должностными инструкциями сотрудников.

**Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКОУ «Иммунная ООШ» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.**

**Раздел 2. Аналитическая часть отчёта**

**2.1 Оценка образовательной деятельности**

**Учебный план.**

**Учебный план начальной школы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Иммунная основная общеобразовательная школа» I-IV классы**

**на 2018 – 2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

* **учебному плану начальной школы МКОУ «Иммунная ООШ»**
	1. **Общие положения**

Учебный план является концентрированным выражением государственной, региональной и школьной политики в образовании.

Учебный план МКОУ «Иммунная ООШ» разработан на основе следующих нормативных документов **федерального уровня**:

* + Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
	+ Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
	+ Приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию
* образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
	+ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
	+ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
	+ Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

8

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

**Нормативно-правовое обеспечение учебного плана на уровне образовательного учреждения:**

* Устав МКОУ «Иммунная ООШ»;
* Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Принципиальные положения и нормативные основы базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования на первой ступени, в рабочем учебном плане МКОУ «Иммунная ООШ» сохранены.

Учебный план составлен с учетом запросов участников образовательного процесса, кадрового потенциала, материально-технического, программно-методического обеспечения школы.

При формировании учебного плана школа руководствовалась следующими принципами: системно – деятельностный подхода, преемственности, вариативности, адаптивности, интегративности и гуманизации.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

* + обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
	+ выполнение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;
	+ подготовка учащихся к восприятию и освоению современных условий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности
	+ за общественное благосостояние;
	+ содействие развитию творческих способностей учащихся
1. **Структура учебного плана**

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметовобязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

9

•формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

•готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

•формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

•личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Обязательные предметные области для I–III классов: «Филология»,

«Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Обязательные предметные области для IV классов: «Филология», «Математика

* информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Для реализации учебных программ в учебном плане начальной школы(I-IVклассы) используются учебно-методические комплекты - «Школа России», «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «Гармония», которые разработаны в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования.

**Часть, формируемой участниками образовательного процесса,** IVклассоввключает 2 часа, используемые для обязательных предметных областей: «Филология», «Математика и информатика» на учебные предметы – литературное чтение, математика.

Содержание учебных программ учебных предметов начальной школы, реализующей ФГОС НОО направлено на достижение следующих целей:

**Предметная область «Филология»:**

* 1. Русский язык:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

-сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

10

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1. Литературное чтение:

-понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

-понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

-умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса –2 часа в неделю.

1. Иностранный язык:

-приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

-освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

-сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Предметная область «Математика и информатика»:**

Математика:

-использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

11

-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

-умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

-приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Предметная область «Обществознание и естествознание»:**

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

-понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

-сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

-осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Предметная область «Искусство»**

Учебный предмет «Искусство» представлен учебными предметами Искусство

(музыка) и Искусство (изобразительное искусство) -по 1 часу в неделю.

1. Изобразительное искусство:

-сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

-сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

-овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

-овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных

видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

1. Музыка:

12

-сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

-сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

-умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

-использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Предметная область «Технология»**

Технология:

-получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

-усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

-приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

-использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

-приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

-приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Предметная область «Физическая культура»**

* связи с вступлением в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» на изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю с 1-го по 4-й класс.

Физическая культура:

-формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое,

13

интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

-овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

-формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»** Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) — учебный предмет,

включённый Министерством образования и науки Российской Федерации в школьную программу в качестве федерального компонента во всех регионах с 1 сентября 2012 года и изучается в 4 классе – 1 час в неделю.

Цель учебного курса ОРКСЭ — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Предмет включает шесть модулей, из которых ученики по своему выбору или выбору их родителей (законных представителей) выбирают для изучения один.

Образовательное учреждение на основе изучения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса определило модуль учебного курса ОРКСЭ- основы православной культуры.

I класс работает в режиме пятидневной рабочей недели. II-IV классы работают в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования

составляет не менее 34 недель, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Осенние каникулы – 01.11 – 10.11. 2019 г.

Зимние каникулы – 30.12 – 08.01. 2020 г.

Весенние каникулы – 23.03 – 02.04. 2020 г.

Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы с 10.02. – 16.02. 2020 г.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут; во 2 - 4 классах 45 минут.

* 1 классе используется» ступенчатый «режим обучения в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - мае по 4 урока по 35 минут каждый.

14

**Вариативная часть учебного плана** обеспечивает реализациюиндивидуальных потребностей обучающихся по направлениям внеурочной деятельности и по выбору обучающегося с согласия его родителей (законных представителей).

1. **Специфика организации учебного процесса**

Для обеспечения преемственности в компонентах содержания образования стандартов первого и второго поколений, направленных на развитие духовно-нравственной культуры обучающихся, с учетом их возрастных особенностей во 2- 3-

* классах в план внеурочной деятельности введён пропедевтический учебный курс «Основы православной культуры» в объеме - 1 час в неделю.
	+ соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии в 1-4 классах применяются на всех учебных предметах. Аудиторная учебная нагрузка учащихся начального общего образования не превышает предельно допустимую.

Выполнение учебного плана МКОУ «Иммунная ООШ» обеспечено необходимыми государственными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами.

**Учебный план**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Иммунная основная общеобразовательная школа»**

**на 2018 – 2019 учебный год**

1. **класс (пятидневная учебная неделя)**

**II-IV классы (шестидневная рабочая неделя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Предмет** |  **Количество часов** |
|  **Класс** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| **Филология** | Русский язык | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 3 | 3 |
| Русская литература | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Даг. Литература | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | - | - |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Математика** | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 |
| **Естествознание** | История |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| История Даг. |  |  |  |  |  |  | 1 | 0,5 |
| Обществознание |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| КТНД |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 0,5 |
| ОРКСЭ |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| ОДНКНР |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 1,5 |
| География Даг. |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 |
| Окруж. Мир | 1 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Физика |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| **Искусство** | ИЗО+ труд | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| ИЗО |  |  |  |  | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
|  | Технология |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 |  |
| **Итого:** |  | 21 | 25 | 24 | 25 | 29 | 32 | 33 | 32 |
| **Компонент образовательной организации:** | Математика |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Алгебра |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| География  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Русский язык |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Биология  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Литературное чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность** |  | 1 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| **Кружковая деятельность** |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 3 |
| **Всего к финансированию:** | 22 | 28 | 28 | 27 | 33 | 35 | 36 | 37 |

**Пояснительная записка к учебному плану на 2018 -2019 уч. год**

**МКОУ «Иммунная ООШ»**

В учебном плане школы из-за малого количества учащихся одной национальности в классах для формирования группы изучения родных языков и литературы по рекомендации Министерства образования и науки республики Дагестан вместо уроков родного языка и литературы с I по IIIкл. – по 3ч., в IV классе – 2 ч., в VI и VII классах

по 1 ч. ведутся часы «Дагестанской литературы»;

за счёт национально – регионального компонента:

в 9 классе: История Даг., КТНД, География Даг. – по 0,5 ч.

за счёт компонента образовательной организации:

в 8-9 классе ведутся предметы «Искусство»

**Пояснительная записка**

* **учебному плану внеурочной деятельности МКОУ «Иммунная ООШ»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Нормативно-правовая и документальная основа внеурочной деятельности:

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание

воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

МКОУ «Иммунная ООШ» самостоятельно выбирает направление внеурочной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определенный вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся не только учителями, но другими специалистами:

логопедом, педагогом-психологом, педагогами ДО, учителями-предметниками.

Направления реализации программы

* + Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
	+ Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
	+ Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
	+ Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
	+ Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
	+ Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности в 2017-2018 учебном году разработана в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Внеурочная деятельность школьников организуется в форме кружков

* различными видами деятельности, позволяющими в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Занятия проводятся в разной форме (экскурсии, ественно-полезные практики и т.д.).

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанные руководителями кружков.

**Кадровые условия** для реализации внеурочной деятельности:

1. укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;

1. наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
2. непрерывность профессионального развития педагогических работников

школы.

Педагогические работники МКОУ «Иммунная ООШ»

Учителя начальных классов - 4 чел.

Учитель физической культуры – 1 чел.

**Учебный план внеурочной деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Иммунная основная общеобразовательная школа» на 2018 – 2019 учебный год**

1. **класс (пятидневная учебная неделя)**

**II-IV классы (шестидневная рабочая неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Название детских | Количество часов в неделю | Итого |
| внеурочной | объединений, кружков | I | II класс | III |  | IV |  |
| деятельности |  | класс |  | класс |  | класс |  |
| **Вариативная часть (занятия учащихся по выбору)** |  |  |
| 1. **Художественное**

**творчество** | Чудеса аппликации |  | 1 |  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2.Спортивно-оздоровительное** | Если хочешь быть здоров, правильно питайся |  |  | 1 |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Спортивно-оздоровительное** | Уроки здоровья |  |  |  |  | 1 | 1 |

**Основные задачи обучения в средней школе:**

- обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям, на базе познания основных элементов исследовательской культуры;

создать условия для развития у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самообразованию и саморазвитию;

* расширить образование, не допуская запредельных нагрузок, интеллектуальной усталости;
* обеспечить условия образования, учитывающие индивидуально – личностные различия обучающихся;
* создать креативное поле в системе образования;
* сформировать основы здорового образа жизни.

Учебный план основного общего образования обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственной позиции, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 6 классе реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям

* организационным формам обучения, характерным для основной школы. В 6 классе вводятся предметы: география, биология, обществознание, обеспечивающие подготовку к изучению систематических курсов и социальное взросление учащихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех образовательных учреждений, и, учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на изучение математики (или алгебра), биологии, географии в целях соблюдения принципа преемственности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по основным направлениям развития личности. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и будет осуществляться посредствам различных форм организации таких как, экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность школы организована в соответствии с приложением к лицензии на право ведения дополнительной образовательной деятельности. Организация внеурочной деятельности будет осуществляться в соответствии с Программой внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов, которая является частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Иммунная ООШ».

**Учебный план**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Иммунная основная общеобразовательная школа» на 2018 – 2019 учебный год Основное общее образование по ФГОС ООО (шестидневная учебная неделя)**

**Учебный план для VI- IX классов на 2017-2018учебный год**

**(шестидневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| Учебные предметы | **Количество часов в неделю** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| I Федеральный |  |  |  |  |  |
| компонент |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 6 | 5 | 3 | 3 | 14 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Дагестанская литература | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Информатика и ИКТ | - | - | 1 | 2 | 3 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Физика | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство(Музыка и | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| ИЗО) |  |  |  |  |  |
| Технология | 2 | 2 | 1 | - | 5 |
| ОБЖ | - | - | 1 |  | 1 |
| Физическая | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| культура |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **31** | **32** | **33** | **32** | **128** |
| III Компонент | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| образовательного |  |  |  |  |  |
| учреждения |  |  |  |  |  |
| Математика | 1 |  |  |  | 1 |
| Алгебра |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Биология |  |  |  | 1 | 1 |
| География |  1 |  |  |  | 1 |
| Предельно | 31 | 33 | 34 | 34 | 132 |
| допустимая |  |  |  |  |  |
| аудиторная |  |  |  |  |  |
| нагрузка |  |  |  |  |  |

26

**Использование технологий по ступеням образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начальная школа** | **Основная школа** |
| Развивающее обучение | Модульное обучение |
| Здоровьесберегающие | Проектные методы обучения |
| технологии |  | Исследовательские методы обучения |
| Проблемное обучение | ИКТ технологии |
| Технология использования в | Дебаты |
| обучении игровых методов: | Использование игровых методов |
| ролевые, | деловые | Здоровьесберегающие |
| обучающие игры | Лекционно-семинарско-зачетная |
| Система | инновационной | система |
| оценки «портфолио» |  |
| Обучение в сотрудничестве |  |
| ИКТ технологии |  |

Для реализации основных общеобразовательных программ педагоги школы используются современные образовательные технологии, (в том числе информационно-коммуникационные): личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология «Дебаты», технология проблемного обучения, технология «Портфолио» и другие.

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принять решения в неопределённых ситуациях. Образовательные

технологии используются: на основных учебных предметах, а также в дополнительном образовании, во внеурочном процессе, в проектной деятельности.

Во всех используемых технологиях присутствуют:

* включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера;
* групповые, дискуссионные формы работы;
* возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;
* возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формулировать мнение;
* презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования, эссе, модели и т.д.);
* рефлексия результата и процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Реализуемые** | **Показатели эффективности реализации** |
| **образовательные** |  |
| **технологии** |  |
|  |  |
| Технология | Интеграция количественной и качественной оценки, смещение |
| оценивания | акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он |
| «портфолио» | знает и умеет. |
|  |  |
| Групповые | Технология предполагает организацию работы в группах, где |
| технологии | обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что |
|  | способствует развитию речи, коммуникативности, мышления, |
|  | интеллекта, взаимному обогащению. Обучающиеся учатся слушать |
|  | и слышать других людей, уважать чужое мнение, находить |
|  | компромисс. При этом каждый имеет право на собственную точку |
|  | зрения свободный самостоятельный выбор путей решения проблем, |
|  | ситуаций. |
|  |  |

28

|  |  |
| --- | --- |
| Игровые технологии | Игра – это активная форма обучения, в ходе которой моделируется |
|  | определённая ситуация. Использование способствует созданию |
|  | сильной мотивации к учению, активизирует такие процессы как |
|  | внимание, запоминание, восприятие, так как в силу своей |
|  | эмоциональности делает даже самую сухую информацию живой, |
|  | яркой, интересной. Поэтому знания, приобретённые обучающимися |
|  | в процессе игры, становятся личностно значимыми. Игра |
|  | способствует развитию коммуникативных умений, повышает |
|  | эффективность уроков и качество знаний. В рамках реализации |
|  | данной технологии появляется возможность использовать |
|  | различные виды деятельности, что позволяет более полно |
|  | раскрыться всем обучающимся, не зависимо от их индивидуальных |
|  | особенностей. |  |
|  |  |
| Технология развития | Результатом внедрения данной технологии является возможность |
| критического | ставить чёткие образовательные и воспитательные задачи и |
| мышления | оценивать по конкретным критериям эффективность работы. |
|  | Результаты достигаются обучающимися путём свободного, |
|  | позитивного, активного освоения ими информации, её синтеза и |
|  | усвоения. |  |
|  |  |  |
| Технология | Результатами использования данной | технологии |
|  |  |  |

29

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| проектного обучения | являются: |  |  |  |  |  |
|  |  | развитие | субъектности | обучающихся,их |
|  | мотивации | учения. | Выполнение | проектной |
|  | деятельности школьниками позволяет им увидеть |
|  | конечный материализованный результат – «вещь», |
|  | которую они сделали своими руками, вложили в нее |
|  | душу; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | формирование | и | развитие |
|  |  | творческих | возможностей, | способностей |
|  | учащихся, умений решать новые, нетиповые задачи; |
|  |  | развитие деловых качеств обучающихся; |
|  |  | создание | условий | для | профессионального |
|  | самоопределения, так как при выполнении творческого |
|  | проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что |
|  | я способен, каков мой личностный потенциал, где |
|  | целесообразно его реализовать, в какой сфере |
|  | деятельности? |  |  |  |  |
|  |  | удовлетворение |  | индивидуальных |
|  | образовательных потребностей (при выборе темы |
|  | проекта | учитываются | интересы, | запросы, |
|  | индивидуальные особенности обучающихся |
|  |  |
| Технологии проблемного | Использование данной технологии позволяет сделать |
| обучения | процесс обучения более доказательным, способствует |
|  | превращению знаний в убеждения, овладению новыми |
|  | способами действий. Проблемное обучение связано с |
|  | исследованием и поэтому предполагает растянутое во |
|  | времени решение проблемной задачи. Именно за счет |
|  | этой незавершённости и формируются прочные знания |
|  |  |
| Здоровьесберегающие | Результатом внедрения данной технологии является |
| технологии | обеспечение условий безопасного для здоровья |
|  | обучения, предотвращение дезаптационных состояний, |
|  | переутомления, гиподинамии, стресса, определение |
|  | структуры и организации учебного процесса, объема |
|  | учебной нагрузки. Использование |  |  |
|  | здоровьесберегающих технологий обеспечивает |
|  | трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, |
|  | преемственность традиций, ценностных ориентации, |
|  | формирующих бережное отношение к |  |
|  | индивидуальному здоровью, ценности каждой |
|  | человеческой жизни. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

30

|  |  |
| --- | --- |
| Технология разноуровнего | Результатом внедрения данной технологии является |
| обучения | обеспечение каждому обучающемуся условий для |
|  | максимального развития его способностей, склон- |
|  | ностей, удовлетворения познавательных интересов, |
|  | потребностей в процессе освоения содержания |
|  | образования. Технология разноуровнего обучения |
|  | позволяет так организовать учебный процесс, при |
|  | котором каждый обучающийся имеет возможность |
|  | овладевать учебным материалом на разном уровне, не |
|  | ниже базового, в зависимости от его способностей и |
|  | индивидуальных особенностей личности, при которой |
|  | за критерий оценки деятельности ученика принимаются |
|  | его усилия по овладению этим материалом, |
|  | творческому его применению. |
|  |  |
| Технологии личностно | Построение процесса обучения на основе |
| ориентированног о обучения | индивидуальных особенностей, субъектного опыта, |
|  | методов педагогической поддержки, развития |
|  | индивидуальности, проявления уникальных черт |
|  | обучающихся. |
|  |  |
| Информационнокоммуникационн | Повышение информационной культуры учащихся. |
| ые технологии | Выработка потребности обращаться к компьютеру при |
|  |
|  | решении задач из любой предметной области, |
|  | базирующейся на осознанном владении |
|  | информационными технологиями. |
|  | Данная технология позволяет обучающимся быть |
|  | исследователями, помогает глубже понять изучаемые |
|  | вопросы. Анализируя различные информационные |
|  | источники, они учатся ставить цели, планировать свои |
|  | действия, искать возможные варианты решения |
|  | познавательной задачи. У обучающихся развиваются |
|  | умения ориентироваться в объёмном потоке |
|  | информации, выделять в нём наиболее главное, |
|  | обобщать, систематизировать, делать выводы. |
|  | Использование процедур информационного поиска |
|  | позволяет сформировать определенные навыки в |
|  | области структуризации и классификации поступающей |
|  | информации |
|  |  |

***Вывод: педагоги школы в достаточной мере владеют современными образовательными технологиями, используют широкий спектр технологий в образовательном процессе. Методические компетенции педагогов востребованы. Тем не менее, остаѐтся проблема: не достаточный уровень материально – технического оснащения образовательного процесса, а именно, мультимедийными***

31

***комплектами, что вызывает трудности в систематическом использовании интерактивных технологий всеми (или большинством) педагогами школы.***

Выполнение образовательных программ по учебным предметам отслеживается в ходе мониторинговых процедур не реже 2 раз за учебный год. Оценочными материалами для анализа прохождения программного материала являются отчѐты о выполнении программы учителей-предметников и фиксирование в классном журнале записи о выполнении программы по окончанию учебной четверти.

Результаты проверки полноты выполнения программ за 2018-

2019 учебный год: образовательные программы по всем предметам пройдены. Отставание ликвидировано преимущественно за счѐт уплотнения программы, а также самостоятельного изучения отдельных тем и подачи материала крупными модулями.

**Воспитательная работа в МКОУ «Иммунная ООШ»**

Воспитательная система школы построена на основе методологии целостного подхода к образованию. Воспитательная система является гуманистической. Она ориентирована :

* на личность ребёнка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности;
* на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними;
* на самопознание и самовоспитание ребёнка;
* на создание в школе обстановки социальной защищённости, взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества.

**Результат воспитания - воспитанность как целостное жизненное поведение.**

**Компоненты воспитательной системы.**

**Целеполагание** как проектирование идеальной модели выпускника школы,определяющее и диагностику, и содержание воспитательной деятельности, и характер отношений педагогов или воспитанников.

**Содержание деятельности** педагогов и воспитанников представляет собойсистему разнообразных дел, поручений, заданий, традиций, определяющих социально цельный жизненный опыт детей и духовную атмосферу школы.

**Непрерывная педагогическая диагностика,** постепенно переходящая всамодиагностику школьников.

**Создание необходимых условий** для достижения нормальнойрезультативности педагогического труда, развития педагогической культуры учителей.

32

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год: создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы; пропаганда художественно-эстетических ценностей в жизни человека, вовлечение школьников в творческие коллективы, в занятия художественно-эстетической деятельностью, формирование уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, обеспечение развития основ социокультурной, коммуникативной компетенции личности; осуществление включения обучающихся в разнообразные виды спортивно

– оздоровительной деятельности; пропаганда здорового образа жизни, пропаганда валеологических знаний, внедрение в личный опыт обучающихся норм элементарной общей и санитарно-гигиенической культуры, создание условий для сохранения здоровья обучающихся, учителей, осуществление на базе школы непрерывного валеологического образования обучающихся, их родителей и учителей; через систему трудового воспитания школьников, систему самообслуживания, через работу

профессиональной ориентации старшеклассников, организацию научно-исследовательской работы, проведение выставок научно-исследовательских работ, нравственно – правовой всеобуч старшеклассников и их родителей, пропаганду здорового образа жизни, гуманное взаимоотношение с людьми, доброжелательную нравственную атмосферу, поддерживающую тесную связь с представителями милиции, прокуратуры, юристами, учеными по проблемам права, организацию проведения вечеров – встреч с ветеранами ВОВ, подготовку и проведение комплекса мероприятий гражданско-патриотической направленности; через рост обучающихся хозяевами своей Родины, воспитание ответственности за все живое на Земле, привитие любви и бережного отношение к природе, организацию и участие в проведении районных, общешкольных экологических субботников.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно – ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей. На выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина. Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

 Продолжить работу по формированию органов ученического самоуправления;

* Поддержание, укрепление и расширение школьных традиций;
* Выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
* Совершенствование духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
* Формирование толерантности;
* Пропаганда здорового образа жизни;

33

* Совершенствование методического мастерства классных руководителей;
* Укрепление связи «семья-школа».

Анализ современных документов по проблеме воспитания, изучение опыта других школ и деятельности педагогов нашей школы, опрос обучающихся позволил определить основные ценности и идеи, которые легли в основу воспитания:

**1группа -** общечеловеческие ценности(Человек,Родина,Семья,Земля,Природа, Знания, Вера, Милосердие, Память.) Центральное место в воспитательной системе школы занимает формирование гражданского сознания: ответственного отношения к природе, к себе, как составляющей части природы, к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас. Эти ценности могут быть присвоены школьниками, если будут правильно воплощены следующие идеи:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -идея | согласований | -идея приобретения |  | -идея | оптимально- |
| деятельности поколений | навыков осознанного | организованной |
|  |  | выбора и понимания | деятельности |
|  |  | личной |  | школьников. |
|  |  | ответственности | за |  |  |
|  |  | сделанный выбор |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**2группа -** ценности,отражающие культурно-историческую память.Насовременном этапе особую ценность приобретает культурно-историческая память поколений. Здесь в основу работы мы положили идею сохранения и развития традиций, которая предполагает:

-организацию деятельности через школьные музеи,

-историческое и литературное краеведение; **-изучение истории школы и**

**сохранение её традиций.**

1**группа** **-** личные ценности. Воспитание не будет полноценным и эффективным, если не будут учтены потребности ребёнка. Потребности лежат в основе интересов, а интерес является ступенькой к саморазвитию. Поднимаясь по ступенькам самопознания, самоопределения, самореализации, ребёнок становится способным найти и достичь истины, цели и смысл собственной жизни. В основу здесь положена идея творчества как результата развития личности.

**Основные направления и формы воспитательной работы с**

**обучающимися.**

|  |  |
| --- | --- |
| **направления** | **виды деятельности** |
|  |  |

34

|  |  |
| --- | --- |
|  | Предметные недели |
|  | Олимпиады |
|  | Конкурсы и викторины |
| Учебно- | Интеллектуальные игры |
|  |
| познавательное |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Гражданско– | Деятельность в соответствии с программой «Я – |
| гражданин России» |
| патриотическое: |
|  |
|  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Месячник героико – патриотического |
|  |  |  | воспитания Акция «Ветеран живет рядом». |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Деятельность в соответствии с правилами |
|  |  |  | поведения, уставом школы |
|  |  |  | Клуб будущих избирателей «Твой выбор» |
|  |  |  |  |
| Правовое просвещение: |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Конкурсы, викторины. |
|  |  |  | Предметные недели по биологии, географии, |
|  |  |  | химии |
| Экологическое |  |  | Олимпиады |
| просвещение: |  |  | Конкурсы, викторины |
|  |  |  | Экскурсии |
|  |  |  | Проектная деятельность учащихся. |
|  |  | Художественные выставки и выставки |
|  |  | прикладного Эстетическое искусства. Участие в |
|  |  | окружных и просвещение: выставках и |
|  |  | конкурсах. |
|  |  | Концерты, конкурсы. |
|  |  |  |  |



35

|  |  |
| --- | --- |
|  | Деятельность в соответствии с «Программой по |
|  | нравственно- эстетическому воспитанию |
| Нравственно-этическое: | учащихся» |
| (1-9 класс) |
|  |
|  | Праздники |
|  | Тематические часы. |
|  | Деятельность в соответствии с программами: |
|  | «Здоровье» (для 1-9 классов) |
|  | Дни здоровья |
| Спортивно- | Школьные спартакиады |
| оздоровительное: | Спортивный кружок |
|  |
|  | Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная |
|  | семья». Участие в районных спортивных |
|  | мероприятиях. Работа отрядов ЮИД |
|  |  |
| Трудовое воспитание: | Конкурсы прикладного искусства |
|  |  |
|  | Трудовые десанты, участие в субботниках. |
|  |  |
|  |  |
|  | Систематизированная работы с ПДН, КДН и |
|  | ЗП, а также с другими организациями, по |
| Профилактика | профилактике безнадзорности и |
| правонарушений. |
| безнадзорности и |
|  Внеклассные мероприятия, беседы |
| правонарушений |
|  |
| несовершеннолетних |
| профилактического учёта. |
|  |
|  | Организация досуговой занятости и летнего |
|  | отдыха несовершеннолетних |
|  |  |

В формировании и развитии личности обучающихся, школа ведущую роль

отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Октябрь месяц объявлен, как **Месячник правового воспитания и** **профилактики преступности и безнадзорности обучающихся**.В ходе месячникапредусмотрено проведение таких общешкольных мероприятий как: игра-викторина «Изучаем правило дорожного движения» в начальных классах, КТД « День рождение отряда ЮИД», программа «Дети – дорога – жизнь», Акция ЮИД «Внимание и забота пожилым пешеходам», конкурс рисунка «Алкоголя, нет!», плакатов, поделок,

36

творческих работ, сочинений по темам «Вежливый водитель», «Закон и школьники», организационные собрания Совета старшеклассников по вопросам дисциплины.

* кабинете зам. директора по УВР имеется подборка классных часов по правовому воспитанию обучающихся, видеоматериалы по ПДД, антинаркотической пропаганде, профилактике вредных привычек, ИКТ – презентации по профилактике аддикций и девиантного поведения и профилактике вредных привычек.

С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения

противоправных действий составлен план работы по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними на 2018-2019 учебный год, функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. За каждым учеником, находящимся на особом контроле,закреплён

общественный воспитатель (классный руководитель), который помогает

контролировать учёбу и посещаемость занятий учеником, проводит профилактические беседы с обучающимся и его родителями, помогает ребёнку найти занятие по душе во внеурочное время.

* школе ежедневно проводились консультации для обучающихся, один раз в неделю консультации для родителей. Постоянно идёт посещение детей на дому с целью контроля жилищно-бытовых условий проживания и воспитания подростков, нуждающихся в поддержки и помощи со стороны школы.

Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

 еженедельно на совещаниях при директоре подводятся итоги посещаемости;

 на заседаниях Советов профилактики классные руководители делают отчеты по данной теме;

 еженедельной подводятся итоги общешкольного дежурства учителей и обучающихся, даются рекомендации нарушителям правил поведения.

 Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

 составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы;

 посещение на дому с целью контроля занятости подопечных в свободное от уроков время, а также каникулярное время;

* посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к

занятиям;

* индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
* вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
* вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

37

* начале учебного года составлена база данных на детей девиантного поведения, детей «группы риска», детей, состоящих на учёте ПДН, неблагополучные семьи. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей ведут социальный педагог и классные руководители, так как эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни. С целью пропаганды правовых знаний среди несовершеннолетних в школе проводятся недели правовых знаний, на которые приглашаются инспектора ПДН.

Проблемам профилактики семейного неблагополучия посвящены следующие мероприятия:

* Индивидуальные беседы с инспектором ПДН УМВД и представителями Совета общественности, консультирование родителей по вопросам воспитания детей, социально-правовой защиты несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
* Совещание при директоре: «Работа с обучающимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании;
* МО классных руководителей;
* Заседания Совета по профилактике;
* Совещания при зам. директора поУ ВР;
* Проводится профориентационная работа с обучающимися, находящимися на всех видах учёта;
* Проводится тестирование проблемных обучающихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации; выяснение причин и характера проблем школьника;
* Диагностика «Определение уровня воспитанности обучающихся»;
* Ведётся ежедневный контроль посещаемости школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на всех видах учёта.
* Проводятся беседы с родителями;
* Проводятся благотворительные акция «Дети детям».
	+ рамках совместной работы с ПДН ОП:
* Выяснение положение ребёнка в семье, классе, степень запущенности для оказания педагогической помощи. Закрепление шефства за детьми «группы риска», организация записи в кружки по интересам;

 Заседание Совета старшеклассников по вопросам успеваемости, дисциплины и пропусков без уважительных причин;

* Профилактические беседы с обучающимися состоящими на учете (индивидуальные и групповые);
* Лекции, беседы для работников школы по вопросам «Действие педагогического коллектива и обучающихся в условиях чрезвычайной ситуации»;
* Контроль за работой классных руководителей с несовершеннолетними из семей «группы риска»;

38

* Проведение бесед – диспутов «преступление и наказание»;
* Классные профилактические беседы, посвященные Международному дню борьбы со СПИДом, профилактике и предупреждению наркомании

 Большая работа уделялась сохранению и укреплению

здоровья обучающихся.

* Сохранение здоровья школьников в период пребывания их в школе; Создание условий для формирования ЗОЖ.



 Педагогический коллектив продолжал работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в следующих направлениях:

* Создание в образовательном учреждении наиболее благоприятных условий для саморазвития личности и повышения уровня здоровья (оптимизация учебной нагрузки, обеспечение двигательного режима учащимися начальной школы, организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы, предварительное составление графика контрольных работ, контроль со стороны педагогов за пропусками занятий):
* Расписание уроков и внеурочных занятий составлено в соответствии с нормами СанПИНа 2.4.2.2821-10
* Обновление содержания и форм оздоровительной работы (организация отдыха обучающихся в каникулярное время, проведение классных часов по здоровьесбережению);
* Охрана и укрепление здоровья обучающихся (учебные классы –

освещённость, мебель - соответствуют нормам СанПИН , соблюдается гигиенический режим учебных помещений, продолжительность урока – 45 минут, в 1 классе – 40 минут.

* + Велась активная работа по сохранению действующих секций и по разнообразию направлений, а также по вовлечению обучающихся в спортивный кружок на базе школы;

Таким образом, работа школы по программе охраны и укрепления здоровья ведётся по трём основным блокам: учебная и информационно-просветительская работа, спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа, медицинское сопровождение программы и мониторинг состояния здоровья.

С целью пропаганды ЗОЖ и профилактики наркомании, алкоголизма и курения

* школе проводятся недели здорового образа жизни, анкетирование школьников по проблемам формирования ЗОЖ, организован конкурс рисунков «Здоровый образ жизни», участие в окружном марафоне «Мы против наркотиков», организовывается

просмотр видиофильмов, кинолекториев, с приглашением сотрудников Наркоконтроля (Шамаров А.З.), добавились совместные мероприятия с управлением охраны общественного здоровья. С детьми были проведены мероприятия: конкурс

39

плакатов «Мы за здоровый образ жизни»; акция «Молодёжь против СПИДА»; акция «Мы против курения!»; классные часы по формированию здорового образа жизни.

***Мероприятия, направленные на профилактику ЗОЖ (в течение года)***

«Организация занятий школьников по укреплению здоровья и актуализации здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)

* Консультация, собеседование с классными руководителями по вопросу

планирования воспитательной работы по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся.

* Дискуссия по теме «Знаю ли я что такое психотропные вещества и последствия их применения
* Участие в городской программе антинаркотической программе «Спасибо, нет!...»
* Беседы с обучающимися о законодательстве (инспектор ПДН );
	+ школе ежемесячно проводятся Советы профилактики, на которых рассматриваются вопросы, связанные с «трудными подростками», неблагополучными семьями.

**Занятость обучающихся кружковой работой во внеурочное время** уменьшает риск совершения правонарушений и подверженности вреднымпривычкам.

Кружковой работой в школе охвачено 90% обучающихся школы**,** из них около половины в кружках художественно-творческих. Организована работа кружков, деятельностью которых руководят педагоги школы.

Месяц ноябрь учебного года объявлен **месячником воспитания** **толерантности и культуры семейных отношений. Третья учебная четверть проходит под названием «Я и общество».**

* + деятельности по воспитанию толерантности и культуры семейных отношений используются следующие формы и методы работы: индивидуальная работа с детьми
* семьями, родительские и ученические собрания, беседы, беседы с элементами игры, беседа. Игры, игра-викторина, правовые лектории, круглый стол, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением. Использование ИКТ.
	+ ходе реализации воспитательного плана школы по данному направлению

организуются: фотовыставка «Моя семья», конкурс семейных фотографий и рисунков, участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Семейный альбом», классные часы, праздники в классах «Моя мама самая лучшая», беседы в классах «Твоя семья в судьбе страны», часы общения «Семья – главное богатство каждого из нас», часы общения «Все мы разные, но мы – одна семья», концерт ко

Дню матери, акция «Поздравьте своих мам». По инициативе Совета старшеклассников традиционной стала акция милосердия «Мир детства»,

40

проводились акции по изготовлению поздравительных открыток, участие в интеллектуально-познавательной краеведческой программе «Дорогие мои земляки», акция «Письмо безымянному ветерану», «Масленица для всех», «Дети детям».

Воспитание толерантности осуществляется через детскую организацию

«Родник», Совет старшеклассников, школьную библиотеку, индивидуальные и групповые занятия школьного психолога с родителями и обучающимися по проблеме «школьные конфликты», «жестокое обращение в семье», «детский телефон доверия».

По инициативе ДЮО и Совета старшеклассников в школе организованы дни ученического самоуправления.

Ведется работа для родителей с привлечением различных служб и организаций: «Подросток и наркотики», Административно-правовые меры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| противодействия | незаконным | оборотом | наркотиков; «Закон и ответственность»; |
| «Родителям о профилактике вредных | привычек», | Профилактическая | беседа, |
| направленная | на | предотвращение | девиантного | поведения, | «телефон | доверия», |
| «Безопасная дорога в и из школы» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Четвёртая учебная | проходит | под | названием | **«Я** | **и** | **семья».** | Включены |
| следующие мероприятия: | Фотовыставка к Всемирному | Дню | семьи, | праздник |
| «Последний | звонок», День | защиты | детей, | мероприятия | в | рамках | акции |

«Всероссийский телефон доверия», «День славянской письменности», выставки рисунков, оригинальных самодельных открыток «Мой папа – самый лучший».

* современных условиях, главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Сегодня в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребёнок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ребёнка, отводя определённую воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя – предметники формируют научное мировоззрение обучающихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, конференции – отчёты, выпуск газет и т.д.
* последние два года укрепляются связи «семья – школа». **Школа и семья** – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями обучающихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

41

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. При оценке уровня воспитанности обучающихся

классные руководители и психолог школы используют методику, которая подразумевает оценку уровня воспитанности самим обучающимся, одноклассниками, родителями, учителем. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом.

По результатам диагностики уровня воспитанности наблюдается положительная динамика высокого уровня воспитанности обучающихся, имеются обучающиеся с низким уровнем воспитанности.

Увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и региональных и всероссийском уровнях.

* + школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей обучающихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. Для этого работают кружки разного направления.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2018-2019 учебном году можно сказать, что педагогический коллектив целенаправленно вел работу совместно

* родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работали по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

Основными направлениями деятельности классных руководителей являлись следующие: учебная деятельность, внешкольная и внеклассная работа, профилактическая работа, здоровьесберегающая деятельность, работа с семьей, дополнительное образование обучающихся, работа с учителями-предметниками, индивидуальная работа с обучающимися. Задачи, поставленные перед классными коллективами соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов школьного самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы школы.

**СОЦИУМ ШКОЛЫ**

**(Социальное положение семей) Социально-психологический паспорт семей обучающихся**

42

**МКОУ «Иммунная ООШ» на 2018-2019 учебный год Характеристика контингента семей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  |  |  |
|  |  | Всего | В процентах к общему |
|  |  |  |  |
| 1 | Всего детей в школе | 57 |  |
|  |  |  |  |
|  | Всего семей школьников | 27 |  |
|  |  |  |  |
|  | Всего родителей школьников | 52 |  |
|  |  |  |  |
|  | Количество детей в семье | 121 | 100% |
|  |  |  |  |
|  | -в том числе школьников | 57 |  |
| 5 |  |  | 47% |
|  | -в том числе дошкольников | 55 |  |
| 6 |  |  |  |
|  | Учащихся «группы риска»: | - |  |
|  |  |  |  |
|  | -в том числе на учете в ППДН | - |  |
|  |  |  |  |
| 9 | -в том числе на учете в КДН | - |  |
|  |  |  |  |
| 10 | -в том числе на учете на | — |  |
|  |  |  |  |
| 11 | Учащихся инвалидов: | - |  |
|  |  |  |  |
|  | Семей социального риска | - |  |
|  |  |  |  |
|  | -в них детей | - |  |
|  |  |  |  |
| 14 | Неполных семей: | 2 | 7,4% |
| 15 | -в них детей | 3 | 5,2 |
| 16 | Многодетных семей: | 11 | 40,7 |
| 17 | -в них детей | 34 | 59,6 |
| 18 | Опекаемых семей: | - |  |
| 19 | -в них детей | - |  |
| 20 | Малообеспеченных семей: | 11 | 40,7 |
| 21 | -в них детей | 34 | 59,6 |
| 22 | -в том числе |  |  |
|  | зарегистрированных в Центре | 2 | 3,5 |
|  |  |  |  |
| 23 | -в том числе | *-* |  |
|  |  |  |  |
| 24 | Семей переселенцев и беженцев: | *-* |  |
| 25 | -в них детей |  |  |
| 26 | Занятость родителей: | 11 | 40,7 |
|  |  |  |  |
| 27 | -рабочих | 2 | 7,4 |
| 28 | -служащих | - |  |
| 29 | -инженерно-технических | - |  |
|  | работников |  |  |
| 30 | -медицинских работников | -- |  |
| 31 | -педагогов | 4 | 11 |
| 32 | -работников культуры | - |  |

43

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33 | -работников торговли и | - |  |
|  |  |  |  |
| 34 | -предпринимателей |  |  |
|  |  |  |  |
| 35 |  | - |  |
|  |  |  |  |
| 36 | -военнослужащих | - |  |
| 37 | -пенсионеров | 1 | 3,7 |
| 38 | -домохозяек |  |  |
|  |  |  |  |
| 39 | -безработных |  |  |
|  |  | 15 | 55,5 |
| 40 | -неработающих родителей | 4 |  |
|  |  |  |  |
| 41 | -родителей-инвалидов |  |  |
|  |  |  |  |

Как видно, семьи самые разные по социальному и материальному положению. Особенностью родительского коллектива школы является тот факт, что значительная часть семей связана со школой тесными узами: здесь учились дети, внуки, образовывались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль

* воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного климата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей.

44

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**Формы обучения родителей педагогическим знаниям** Индивидуальныеформы:

* посещение семьи на дому
* индивидуальные консультации
* индивидуальные беседы
* участие родителей в подготовке и проведении воспитательно-образовательного процесса

Коллективные формы:

* Родительские собрания
* Встречи с медицинскими работниками, психологами
* Диспуты, дискуссии
* Круглые столы
* Групповые консультации
* Экскурсии
* Видеоматериалы

Основными формами работы с родителями явились родительские собрания, посещение на дому, проведение Дня открытых дверей для родителей, индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы, приглашение родителей в школу.

Одной из основных форм работы с родителями оставалось родительское собрание. На нем обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллективов. Тематика родительских собраний была самая разнообразная.

художественно-эстетической; социально-педагогической; физкультурно-спортивной. На протяжении ряда лет ведется

плодотворная работа следующих объединений

* Юнармейский отряд «Патриот»;
* Отряд ЮИД

Работает также спортивный кружок футбола.

Дополнительные платные образовательные услуги школа не оказывает. Расписани кружков составляется в соответствии с требованиями, педагоги работают по утвержденным программам, ведут необходимую документацию.

**Условия для самореализации обучающихся Распределение кружков по направлениям**

1. **Художественно-эстетической направление**:II**.** **Спортивно-оздоровительное направление**:
	1. Программа «Футбол» (средние классы), педагог: Шокаев К.Д..

III. **военно-патриотическое направление**:

* + 1. Программа объединения «Юный патриот», педагог: Саитова М.Х.

IV**.** **социально-педагогическое направление**:

1. Программа «ЮИД», педагог: Саитова М.Х.
2. **туристско-краеведческое направление**:
3. Программа «Юный краевед», педагог: Джумакова В.А.

**Сведения об участии обучающихся в мероприятиях**

Результаты образовательной деятельности нашей школы позволяют говорить о том, что модели организации обучения решают проблемы гуманизации образования, так как ориентированы на реализацию основных прав ребенка в сфере образования и

позволяют осуществлять свободный выбор индивидуальной траектории развития. Обеспечение универсальности образования, нацеленного на личностно-ориентированный подход в обучении, существенно расширяют возможности нашей школы в оказании помощи личностного роста обучающихся.

Первостепенной задачей педагогического коллектива школы стало образование

* воспитание активной творческой личности учащегося, способной адаптироваться в современном мире через развитие личностных универсальных действий в образовательном процессе.
	+ этой целью у нас в школе разработано программное обеспечение по направлениям:

- программа «Одарённые дети»;

Можно отметить, что по сравнению с прошлыми учебными годами возросло количество учителей, активно принимающих участие с детьми в олимпиадах и конкурсах по различным предметным направлениям. Это способствует выявлению одаренных детей, независимой оценки качества обучения, повышению мотивации обучающихся, внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.

**5.1.** **Достижения обучающихся в 2017-2018 учебном году**

**Окружная выставка изобразительного искусства «Наши таланты – родному краю»:**

1место – Джафаров Расул – 10 лет;

2 место – Саадулаев Саадула -12 лет;

2 место – Нурлубаева Наиля -13 лет;

В нашей школе сложилась целая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Для оптимизации личностного роста обучающимися нами были выбраны следующие профили:

1. Участие в олимпиадах.

позволяют осуществлять свободный выбор индивидуальной траектории развития. Обеспечение универсальности образования, нацеленного на личностно-ориентированный подход в обучении, существенно расширяют возможности нашей школы в оказании помощи личностного роста обучающихся.

Первостепенной задачей педагогического коллектива школы стало образование

* воспитание активной творческой личности учащегося, способной адаптироваться в современном мире через развитие личностных универсальных действий в образовательном процессе.
	+ этой целью у нас в школе разработано программное обеспечение по направлениям:

- программа «Одарённые дети»;

Можно отметить, что по сравнению с прошлыми учебными годами возросло количество учителей, активно принимающих участие с детьми в олимпиадах и конкурсах по различным предметным направлениям. Это способствует выявлению одаренных детей, независимой оценки качества обучения, повышению мотивации обучающихся, внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.

**5.1.** **Достижения обучающихся в 2017-2018 учебном году**

**Окружная выставка изобразительного искусства «Наши таланты – родному краю»:**

1место – Джафаров Расул – 10 лет;

2 место – Саадулаев Саадула -12 лет;

2 место – Нурлубаева Наиля -13 лет;

В нашей школе сложилась целая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Для оптимизации личностного роста обучающимися нами были выбраны следующие профили:

1. Участие в олимпиадах.

49

1. Участие в научно-практических конференциях.
2. Участие в различных конкурсных образовательных мероприятиях.

На протяжении трёх лет наблюдается на 46,5% рост числа участников предметных олимпиад всероссийского уровня, участников предметных образовательных конкурсных мероприятий на 45,3%.

**Победители и призёры II этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году**

В 2017-2018 учебном году учащиеся школы участвовали в предметных олимпиадах по 10 предметам: географии, обществознанию, химии, физкультуре, биологии, физике, русскому языку, литературе, истории, ОБЖ. Всего в олимпиадах приняло участие 10 человек:

- биологии– 7 человек;

-литературе– 9 человек;

- по ОБЖ – 3 человека;

-химии– 3 человека;

- по физкультуре – 5 человек;

- по истории – 7 человек;

- по обществознанию – 9 человек;

- по русскому языку – 9 человек;

- по физике – 2 человека;

- по географии – 5 человек

 - по алгебре– 4 человека.

 Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **призёр** | **предмет** | **Участник** | **Класс** | **Кол. баллов** | **Статус участника** | **ФИО педагога** |  |
| 1 | биология | Нурлубаева Наиля Аслановна | 8 | 43 | победитель | Джафарова Э.Ш. |
|  |  | Саадуллаев Садулла Курбангаджиевич | 8 | 34 | призёр | Джафарова Э.Ш. |
| Исмаилов Салим Адильханович | 7 | 37 | призёр | Мурсалова С.Ф. |
| 2 | Русский язык | Омарова Марьям Зайгнудиновна | 6 | 41,5 | призёр | Елгишиева А.В. |
|  |  |
| Садулаева Хадижат Абубакаровна | 7 | 28 | призёр |
| Саадуллаев Шахбан Магомедкамилович | 8 | 33,5 | призёр |
| Саадуллаев Садулла Курбангаджиевич | 8 | 36,5 | призёр |
|  |  |  |  |
|  |  | Нурлубаева Наиля Аслановна | 8 | 46 | победитель |  |
| 3 | Физическая культура | Омарова Марья Зайгнудиновна | 6 | 24 | призёр | Шокаев К.Д. |
|  | Литература | Омарова Марьям Зайгнудиновна | 6 | 44 | победитель | Елгишиева А.В |
| Садулаева Хадижат Абубакаровна | 7 | 62 | призёр |
| Картакаева Мадина Аслановна | 7 | 76 | призёр |
| Саадуллаев Садулла Курбангаджиевич | 8 | 61 | победитель |
| Нурлубаева Наиля Аслановна | 8 | 63 | победитель |
| Картакаев Исмаил Асланович | 9 | 60 | призёр | Мухашев Амин Рашиджович |
| Магомедов Абусаид Гусенович | 9 | 65 | призёр |
| 5 | История | Омарова Марьям Зайгнудиновна | 6 | 77 | призёр | Джафарова Э.Ш. |
| Садулаева Хадижат Абубакаровна | 7 | 61 | призёр |
| Омаров Гаджи Магомедович | 7 | 58 | призёр |
| Нурлубаева Наиля Аслановна | 8 | 65 | призёр |
| Саадуллаев Садулла Курбангаджиевич | 8 | 62 | призёр |
| Картакаев Исмаил Асланович | 9 | 60 | призёр |
| 6 | Обществознание | Омарова Марьям Зайгнудиновна | 6 | 55 | призёр | Джафарова Э.Ш |
| Садулаева Хадижат Абубакаровна | 7 | 58 | призёр |
| Нурлубаева Наиля Аслановна | 8 | 40 | призёр |
| Саадуллаев Садулла Курбангаджиевич | 8 | 56 | призёр |

**МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ**

* МКОУ «Иммунная ООШ» все составляющие процесса управления реализуются через организацию внутришкольного контроля, деятельность органов государственно-общественного управления, педагогический совет, методический совет, методические объединения и иные структурные подразделения.

**Высшие коллегиальные органы управления** образовательным учреждением:

 Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

**Формы самоуправления:**

 Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи

образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Основные формы координации деятельности:

 план работы на год;

* план внутришкольного контроля;
* план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

**Формы совместного участия учителей, родителей и общественности в управлении школой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Руководители** | **Периодичность** |
| **Формы участия** | **Функции органов** | **органов** |
| **участия** |
|  |  | **управления** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| Собрание трудового | Изменение Устава школы. | Директор | Не реже 1 раза в |
| коллектива | Принятие проекта развития | школы | год |
|  | школы (приоритетных |  |  |
|  | направлений развития |  |  |
|  | Учреждения») и |  |  |
|  | компетенции, |  |  |
|  | предусмотренные Уставом. |  |  |
|  | Заслушивание Публичного |  |  |
|  | отчета директора школы. |  |  |
| Родительские | Укрепление связи между | Заместитель | Не менее |
| комитеты классов | семьей и школой в целях | директора по | 4-х раз в год |
|  | установления единства | ВР |  |
|  | воспитательного влияния |  |  |
|  | на детей. Организация |  |  |
|  | внеклассной работы. |  |  |
|  | Помощь в укреплении |  |  |
|  | учебно-материальной базы |  |  |
|  | класса, школы. |  |  |
|  |  |  |  |

Высшим органом самоуправления является Педагогический совет.

* МКОУ «Иммунная ООШ» действуют классные родительские комитеты. Они содействуют сотрудничеству семьи и школы в вопросах организации обучения и воспитания детей.

**ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ**

Управление МКОУ «Иммунная ООШ» основано на демократических принципах руководства, которое предусматривает отчетность администрации перед коллективом, развитие и расширение сферы применения коллегиальных форм и методов демократического обсуждения и принятия решений. Особенностью руководства нашей школой является передача части управленческих функций коллективу и его выборным органам.

51

Связи между структурными подразделениями выражаются в совершении определенных действий, имеющих различные характеристики, а именно:

* совместные согласованные действия;
* поочередное (поэтапное) выполнение действий;

 действий несколькими подразделениями для достижения конечного результата;

* встречные действия;
* односторонние действия.

**Структурные подразделения Руководители структурных подразделений:**

**Педагогический совет:** председатель–Янмурзаева Гульфира Хамаровна **Профсоюзная организация:** председатель–Омаров Омар Казиевич **Заместители директора:**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Елгишиева Арувхан

Вазировна

**Социальный педагог:** Саитова Менлихан Хансултановна

**Библиотекарь школьный:** Мурсалова Саният Фетаховна

**Руководитель методического совета:** заместитель директора по УВР-Елгишиева Арувхан Вазировна

**Руководители предметных методических объединений:**

Руководитель МО учителей начальных классов: Картакаева Анара Залимхановна

Руководитель МО учителей русского языка и литературы: Елгишиева Арувхан

Вазировна

Руководитель МО учителей математики, физики, информатики: Джумалиева

Суербек Исмаиловна

Руководитель МО учителей биологии, географии, химии: Джумакова Вагидат

Амитовна

Руководитель МО учителей иностранного языка: Мухашев Амин Рашидович

**Руководители МО классных руководителей:**

Отемова Асыл Исрафиловна– классных руководителей начальных классов Джафарова Эльмира Шарапутиновна– классных руководителей 5-9 классов Функциональность структуры основана на консолидации ресурсов по

структурным подразделениям, когда работа осуществляется в отдельных подразделениях со свободным выходом на другие подразделения. Функционирование такой структуры приводит к большей эффективности обеспечения осуществления образовательной деятельности с учѐтом уровня и особенностей образовательных программ.

52

**Вывод: МКОУ «Иммунная ООШ» имеет четкую эффективную структуру управления, включающую в себя всех участников образовательного процесса на основе единоначалия и самоуправления, что позволяет организовать качественную работу школы по реализации ФГОС (ГОС)**

**2.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

МКОУ «Иммунная ООШ» реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей (законных представителей), ресурсных возможностей школы, руководствуясь в своей деятельности Уставом, образовательной программой, программой развития школы, а также внутренними приказами и локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность **МКОУ** **«Иммунная ООШ»** ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

Основная задача образовательных программ школы – обеспечить выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, ФК государственных образовательных стандартов и учебного плана по предметам.

Организуя деятельность, направленную на получение бесплатного общего образования, педагогический коллектив школы:

* ведет учет детей в поселке Иммунном;

-организует работу с детьми разного уровня подготовки, склонностей;

-проводит мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

* **МКОУ «Иммунная ООШ» реализуются следующие основные общеобразовательные программы:**

 **на уровне начального общего образования** -образовательныепрограммы начального общего образования (1- 4 классы);

 **на уровне основного общего образования** -образовательные программыосновного общего образования (реализуются требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5 классы), федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (6-9 классы);

**Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:**

53

1. Обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

* соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно

профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода

школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования.

* 2017-2018 учебном году обучение в школе I ступени (1- 4классы) осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа I ступени, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации поставленных задач на начальной ступени обучения в нашей школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

Созданная практико-ориентированная модель многопрофильной образовательной среды начального обучения, обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, психологическое и организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся I ступени нашей школы с вариативной мотивацией к образовательно–социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

Модель многопрофильной образовательной среды начального обучения представлена следующими моделями:

1. Базовый уровень образования – УМК «Школа России».

На ступени начального образования в 4-ых классах, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы мировой религии»

54

* + целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2017-2018 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования – это не только нововведение для пятиклассников и учителей-предметников, это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Переход на ФГОС ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ООО.

2. Составление основной образовательной программы ОУ.

4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.

5. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

**Создание оптимальных условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения:**

1) обновление задач образовательной деятельности школы – ресурсного центра,

* частности:
* повышение эффективности педагогического содействия развитию личности обучающихся, выявлению их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала средствами художественно-эстетической деятельности;
* обеспечение роста субъективной удовлетворенности обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы как важнейшего показателя психологического климата в учебном заведении;
* обогащение теоретического и технологического арсенала педагогического коллектива с учетом требований ФГОС нового поколения;
* формирование имиджа школы – центра развития личности как

школы с уникальными чертами, привлекательными для потенциальных обучающихся, родителей, социальных партнеров;

2) внедрение новых образовательных технологий, в частности информационно-коммуникационных, проектных, технологий здоровьесбережения;

1. модернизация содержания образования, в частности программы формирования УУД у обучающихся на начальной ступени, программ отдельных учебных предметов и курсов по выбору, разработка программы формирования экологической культуры обучающихся;
2. совершенствование организации образовательного процесса – создание новых организационных структур, распределяющих ответственность за переход на новые ФГОС – Совета по введению ФГОС, ресурсного центра по введению ФГОС, службы мониторинга, центра информационного обеспечения, проблемных рабочих групп.

55

***Концепция изменений***

В области обновления содержания образования и воспитанияобучающихся:

* обновление образовательной программы, обеспечивающее введение

ФГОС;

* совершенствование системы воспитательной работы, разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания личности;

 развитие системы внеурочной деятельности на основе

интеграции общего и дополнительного образования;

* обновление системы формирования УУД как основы для достижения личных, предметных и метапредметных результатов;
* совершенствование системы оценки образовательных, личностных

достижений обучающихся, уровней сформированности образовательных компетенций;

* разработка новых организационных форм индивидуализации образования, психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности.

В области выявления, развития и поддержки одаренных и талантливыхобучающихся:

* совершенствование условий для творческого развития участников образовательного процесса, внедрение новых технологий выявления одаренности;

расширение сфер и совершенствование форм социального и профессионального партнерства в области выявления, поддержки и развития

различных видов одаренности обучающихся;

* поиск инновационных форм работы с обучающимися с целью развития модели школы как центра развития личности;
* создание индивидуализированных образовательных программ (в том числе сетевых, интегрированных, дистанционных), модулей, спецкурсов для одаренных обучающихся;
* организация олимпиадного и конкурсного движения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В области совершенствования педагогического мастерства и развитиякадрового потенциала:

* развитие инновационной деятельности педагогов, проектной и исследовательской деятельности с целью поиска организационно-педагогических, социально-педагогических, психолого-педагогических инструментов развития творческих способностей личности художественно-эстетическими средствами;
* внедрение различных форм повышения профессиональной компетентности педагогов, профессионального общения, форм обобщения и распространения опыта;
* формирование наставничества, различных форм совместной деятельности педагогов и обучающихся; обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров школы.

В области сохранения, укрепления и развития здоровья обучающихся:

56

* формирование у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, здорового образа жизни;
* создание системы мониторинга развития и сохранения здоровья;
* поиск организационных форм, образовательных технологий, направленных на укрепление, развитие здоровья, формирование ЗОЖ.

В области совершенствования качества развивающей образовательнойсреды:

* внедрение информационно-коммуникационных технологий (создание медиабиблиотеки, использование образовательных ресурсов, дистанционных форм поддержки образовательного процесса, внутришкольной образовательной сети);
* использование образовательных социокультурных возможностей округа на основе продуктивного сотрудничества, системы социального

партнерства с различными организациями и учреждениями; организация социальных проб обучающихся, расширение форм общения обучающихся района;

* внедрение личностно ориентированных образовательных технологий.
* области совершенствования инфраструктуры образовательногоучреждения:

обеспечениефинансовойсамостоятельностиобразовательного

учреждения, изменение соотношения финансирования за счет увеличения доли внебюджетных средств;

* повышение качества условий образовательной деятельности;
* совершенствование деятельности детских общественных объединений;
* развитие содержания, форм деятельности самоуправления, государственно-общественного управления школой.

В области развития системы внутреннего мониторинга качестваобразовательной деятельности:

* разработка индикаторов оценки качества образовательных услуг;
* разработка системы оценки достижения ланируемых

результатов освоения основной общеобразовательной программы;

* создание системы самооценки, самообследования ОУ;
* проведение анкетирования среди учащихся, педагогов, родителей по вопросам, касающимся различных сторон жизни учебного заведения – качества преподавания, учебных материалов, объективности оценок, состояния учебных помещений, работы библиотеки, мастерских, столовой и т.д.

**Качество подготовки обучающихся**

**Результаты обучающихся на уровне начального общего образования**

1. ЦЕЛЬ мониторинга

Основной целью анализа работы начальной школы является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлияющих (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2017 – 2018 учебном году.

57

* ИСТОЧНИКИ мониторинга **д**окументация школы (протоколы, приказы, классные журналы)
* Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий.
* Результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
* Результаты независимых контрольных работ и срезов.
* Результаты опросов, анкетирование и исследований, проведённых с различными участниками образовательного процесса.
1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.**

**2.1.** **Общие сведения об образовательном учреждении**

* начальной школе на начало года обучалось 32 человека, что на 6 человек больше в сравнении с 2016 – 2017 учебным годом.

1-е классе – 12 человек, что больше на 2 человек обучающихся в сравнении с набором первоклассников 2016 - 2017 учебного года.

Во 2-ых классах обучается 12 человек, что на 5 человека больше в сравнении с прошлым учебным годом.

* 3-4-ых классах обучалось 14 человека. В сравнении с прошлым учебным годом заметен рост качества знаний в данных классах.

Всего отличников по начальной школе 3 человек.

**Сравнительный анализ качества знаний по начальной школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параллели | 2016-2017 уч. год |  | 2017-2018 уч. год |
|  |  |  |  |  |  |
|  | % успев | % качества | % успев |  | % качества |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 класс | 100% | 58% | 100% |  | 59% |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 класс | 100% | 42% | 100% |  | 55% |
|  |  |  |  |  |  |
| Итого | 100% | 50% | 100% |  | 57% |
|  |  |  |  |  |  |

**Анализ проверки знаний учащихся**

* + течение 2017 - 2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков
* работе по обучению учащихся и их причин.
	+ течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

*Стартовый (входной) контроль.*

58

Цель: определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; проследить преемственность в обучении учащихся в начальной школе и в среднем звене.

*Промежуточный (полугодовой) контроль.*

Цель: отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

**Анализ результатов учебной деятельности.**

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению, являются:

* фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения в школе в целом по состоянию на конец учебного года;
* результаты независимых контрольных срезов работ.

**Итоги успеваемости и качества знаний в выпускных 4 классе**

* **2017-2018 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Учитель | 1 ч. |  | 2 ч. |  | 3 ч. |  | 4 ч. |  | год |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | %у | %к | %у | %к | %у | %к | %у | %к | %у | %к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | Мунгишиева А.В. | 100 | 38 | 100 | 32 | 100 | 45 | 100 | 45 | 100 | 40 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вывод: в начальной школе стабильные значения процента успеваемости и качества знаний за 2017-2018 учебный год; учителям своевременно выявлять неуспевающих учащихся.

**Экспертиза качества подготовки школьников проводилась на протяжении всего учебного года:**

* - учителями по окончании изучения тематического материала, четверти, полугодия, года;
* - администрацией по графику заранее спланированного содержания контроля.
* - независимая аттестация учащихся 4 класса.

59

**Сравнительный анализ административных контрольных работ в 1 классе в 2017-2018 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель |  | Русский язык |  |  | Математика |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Кол-во уч-ся | Успева | Качество | Средний | Кол-во уч-ся | Успева | Качест |
|  |  | выполнявших | емость | % | балл | выполня |  | емость% | во% |
|  |  | работу |  |  |
|  |  |  |  |  | вших работу |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Отемова | 12 | 100 | 45 | 4,5 | 12 |  | 100 | 48 |
|  | А.И.. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** в результате проведённой работы по русскому языку и математикевыявлено не очень высокое качество знаний в 1 классе. Большинство ошибок по русскому языку допущено на правописание безударной гласной в корне слова, на заглавную букву в начале предложений, на пропуск и замену букв. В грамматическом задании были допущены ошибки на звуко-буквенный анализ слов. По математике допущены ошибки на сложение и вычитание в пределах 10, вычислительные ошибки в решении задачи.

**Рекомендации:** Учителю необходимо вести индивидуальные занятия,провестиконсультации родителей. Учителям начальных классов обратить внимание на типичные ошибки, разработать план коррекции обучения учащихся по основным предметам.

**Итоги административных контрольных работ по математике во 2-3 классах за 2017 – 2018 учебный год.**

60

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО | Уч-ся | Выполняли | Получили |  |  | Качество | Успеваемость |
|  | учителя | по | работу | отметку |  |  | знаний % | % |
|  |  | списку |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5 | 4 |  | 3 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Шаванова | 12 | 12 | 2 | 4 |  | 4 | 2 | 50 % | 84 % |
|  | Р.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Рамазанова | 8 | 8 | 1 | 3 |  | 3 | 1 | 50% | 88% |
|  | З.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В целях повышения грамотности учащихся 1ступени обучения необходимо:

* Повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
* Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
* Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
* Повысить ответственность логопедической службы за преодоление учащимися дефектов речи.
* Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

1. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат

работы;

1. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
2. Совершенствовать навыки решения всех типов задач.
3. Всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:
4. Тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;
5. Добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух

слагаемых;

1. Добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах

100;

**Внеурочная деятельность в 1-4 -ых классах в 2017-2018 учебном году.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Нормативно-правовая и документальная основа внеурочной деятельности:

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание

воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях,

63

способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

МКОУ «Иммунная ООШ» самостоятельно выбирает направление внеурочной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определенный вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся не только учителями, но другими специалистами:

логопедом, педагогом-психологом, педагогами ДО, учителями - предметниками.

Направления реализации программы

* Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
* Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
* Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
* Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
* Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
* Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Внеурочная деятельность школьников организуется в форме кружков с различными видами деятельности, позволяющими в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Занятия проводятся в разной форме (экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.).

64

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанные руководителями кружков.

**Внеурочная деятельность МКОУ «Иммунная ООШ» организована по направлениям**:

* **-** спортивно-оздоровительное;
* - духовно-нравственное;
* - общекультурное;
* - социальное;
* - общеинтеллектуальное;

**по видам:**

* - игровая,
* - познавательная,
* - досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение),
* - проблемно-ценностное общение;
* - художественное творчество,
* - социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
* - техническое творчество,
* - трудовая (производственная) деятельность,
* - спортивно-оздоровительная деятельность;

**в формах:**

* экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования,

проектов, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителям.

65

**Выводы:**

Таким образом, на заседаниях ШМО учителями начальных классов решались поставленные задачи. Рассматривались рабочие программы по предметам, вопросы преемственности в обучении. Учителями, преподающими в первых классах, была

проведена работа с первоклассниками в адаптационный период. Учащиеся четвёртого класса участвовали в школьных олимпиад по отдельным предметам. Учителя постоянно повышают уровень психолого-педагогической подготовки путём самообразования и обучения на курсах повышения квалификации, активно участвуют внутришкольных мероприятиях, ведут воспитательную работу с учащимися.

Проведенный анализ позволяет считать работу ШМО учителей начальных классов МКОУ «Иммунная ООШ» в 2017-2018 уч. году удовлетворительной. Поставленные задачи на 2017-2018 учебный год в основном выполнены. Учебные программы по всем предметам выполнены. Повысилась активность обучающихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников школы по итогам выпускных экзаменов остается стабильным.

Признав работу ШМО удовлетворительной, в план заседаний на будущий учебный год включить вопросы:

* установления и поддержания дисциплины на уроках и переменах,

67

* соблюдения единого орфографического режима в тетрадях,
* санитарно-гигиенического режима кабинетов, рабочих мест и внешнего вида учащихся,
* документоведения.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса**

* соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники 9-х

|  |  |
| --- | --- |
| классов сдавали два обязательных экзамена | в условиях независимого оценивания |
|  |  | поматематике и русскому языку в форме ОГЭ**.** |  |
|  |  |  | **Анализ результатов ОГЭ по русскому языку** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Класс, |  | Кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | Уровень | % качества |
|  | учитель |  | сдававших |  |  |  |  | обучен- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ности |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Елгишиева |  | 3 | 1 | 2 |  | - | 100% | 100% |
|  | А.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Средний балл по русскому языку 4,3 что выше прошлогоднего результата**

**Анализ результатов ОГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, | Кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | Уровень | % качества |
| учитель | сдававши |  |  |  |  | обученно |  |
|  | х |  |  |  |  | сти |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Джумалиева | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 100% | 66% |
| С.И. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Средний балл по математике 4 выше, чем в прошлом году**

**Мониторинг результатов ГИА выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| % | Кол-воучащихся | % | Кол-воучащихся | % | Кол-воучащихся |
| Всего выпускников | 100 | 3 | 100 | 4 | 100 | 3 |
| Допущено к аттестации | 100 | 3 | 100 | 4 | 100 | 3 |
| Не допущено к аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Проходило аттестацию в резервные дни по причине болезни | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Отличников | 0 | 0 | 50 | 2 | 0 | 0 |
| Ударников | 67 | 2 | 0 | 0 | 33,3 | 1 |
| Получилонеудовлетворительные оценки | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Качество знаний | 67% | 50% | 33,3% |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100 |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перечень предметов**Число (чел.) | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Ч Число ( (чел.) |  Успеваемость | Качество знаний | Ч Число (чел.) | Успеваемость | Качество знаний |  Число (чел.) | Успеваемость | Качество знаний |
| Русский язык | 3 | 100 | 67 | 4 | 100 | 50 | 3 | 100 | 67 |
| Математика | 3 | 100 | 67 | 4 | 100 | 100 | 3 | 100 | 100 |
| География | 3 | 100 | 33,3 | 4 | 100 | 100 | 3 | 100 | 100 |
|  Биология | 3 | 100 | 0 | 4 | 100 | 100 | 3 | 100 | 100 |
|  |

68

**Результативность участия обучающихся в олимпиадах. Конкурсах, конференциях, фестивалях, проектах**

Работа с талантливыми детьми - одно из приоритетных направлений работы школы.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей**.** Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

Программа «Одаренные дети» в школе реализуется в двух направлениях:

* Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на уроках и внеклассной деятельности).
* Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выращенной собственной познавательной потребностью в какой-либо области**.**

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» цели и задачи которой:

**1**.Выявление одаренных детей.

***Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:***

знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование

накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического

наблюдения, диагностики;

проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр,

олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

1. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Способные и одаренные учащиеся нашей школы приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, фестивале детского творчества «Наши таланты – родному краю», интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях.

Работа с одаренными обучающимися, обучающимися, имеющими высокие способности и мотивацию к учению, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МКОУ «Иммунная ООШ». Программа работы с одаренными детьми « Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одаренными обучающимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый ребенок мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

Работа с талантливыми детьми ведется по 4 направлениям:

* Интеллектуальное

 Художественное

 Спортивное

 Общественно-политическое

**Развитие системы поддержки талантливых детей**

70

В школе создана система поддержки одарённых детей и их родителей, педагогов, реализуется программа «Одарённые дети».

* рамках реализации программы «Одарённые дети» используются разнообразные формы работы:
* функционирование художественнно-эстетических классов;
* создание профильныхклассов(соцально-гуманитарного,

физико – математического, оборонно-спортивного);

* предметные олимпиады;
* предметные недели;
* выставкиизобразительногоискусства,декоративно-прикладноготворчества;
* -работа кружков, секций, творческих студий;
* мастер-классы;
* участиеобучающихсяволимпиадах,конкурсах,

выставках, соревнованиях, смотрах, фестивалях различных уровней;

* работа элективных курсов;
* организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

индивидуальные консультации обучающихся;

* индивидуальная работа с родителями обучающихся;
* подготовка к обучению в образовательных учреждениях высшего образования.

***Основные мероприятия, реализуемые в учреждении:***

* предметные олимпиады;

 -предметные недели;

 - регулярные выставки изобразительного искусства, декоративно-

 прикладного творчества;

**Формы получения образования**

* учетом потребностей и возможностей личности обучающегося основные общеобразовательные программы либо их отдельные разделы могут осваиваться в формах, установленных Федеральным Законом 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»: очно-заочной, заочной, а также

В форме семейного образования и самообразования. Допускается сочетание различных форм получения образования.

* + МКОУ «Иммунная ООШ» основные общеобразовательные программы осваиваются в очной форме.

Школа предоставляет возможность обучения для детей-инвалидов в дистанционной форме или в сочетании дистанционной формы с иными формами получения образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Начальное** | **Основное общее** |
|  | **общее** | **образование** |
|  | **образование** |  |
|  |  |  |
| Очная форма | 24 | 22 |
| Очно-заочная форма | 0 | 0 |
|  |  |  |
| Заочная форма | 0 | 0 |
|  |  |  |
| Семейное образование или | 0 | 0 |
| самообразование |  |  |
|  |  |  |
| Обучаются на дому по | 0 | 0 |
| индивидуальному плану |  |  |
| Дистанционное обучение | 0 | 0 |

**Информация о реализации права обучающихся на получение образования**

Администрация МКОУ «Иммунная ООШ» в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ и осуществляет постоянный контроль за соблюдением этих прав. В школе строго отслеживается посещаемость учебных занятий

76

учащимися, вовремя выясняются причины нарушений Устава, проводятся профилактические мероприятия. Анализируется администрацией школы работа по созданию безопасных условий функционирования ОУ и контролю за реализацией социальной защиты обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **2015 -2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **показателей** | **учебный год** | **учебный год** | **учебный год** |
|  |  |  |  |
| Количество обучающихся, | 0 | 0 | 0 |
| оставленных на повторный |  |  |  |
| курс обучения |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Количество обучающихся, | 0 | 1 | 3 |
| выбывших из ОО всего в |  |  |  |
| том числе: |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Исключенных из ОО | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |
| По другим причинам | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |
| Из числа выбывших не | 0 | 0 | 0 |
| учатся (не работают) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Выявлено детей, не | 0 | 0 | 0 |
| обучающихся в ОО в |  |  |  |
| поселке |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Вывод: Наблюдается положительная динамика в повышении качества образовательного процесса. Имеется положительная динамика в работе с одарёнными детьми. Содержание образования***

* ***качество подготовки обучающихся МКОУ «Иммунная ООШ» соответствует требованиям федеральных государственных стандартов (ГОС –до завершения реализации в ОУ).***

**Режим работы МКОУ «Иммунная ООШ»**

1. **Продолжительность учебного года по классам**

Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2017 года. Учебный год заканчивается:

2-8, классы – 31 мая 2017 года

77

1, 9 классы – (в соответствии с приказом комитета образования)

1. **Продолжительность учебных четвертей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные | классы | Срок начала и | Количество |  |
| четверти |  | окончания | учебных недель |
|  |  | четверти | (дней) |  |  |
| I четверть | 1 класс | 1.09-30.10 | 8 | недель 52дня |
|  | 2-9 класс | 1.09-30.10 | 8 | недель | 52 | дня |
| II четверть | 1 класс | 8.11-30.12 | 8 | недель | 47 | дней |
|  | 2-9 класс | 8.11-30.12 | 8 | недель | 47 | дней |
| III четверть | 1 класс | 12.01 -08.02 | 9недель | 54дня |
|  | 2-9 класс | 09.01-21.03 | 10 | недель 58 дней |
| IV четверть | 1 класс | 1.04-22.05 | 8 | недель | 45 | дней |
|  | 2-9 класс | 1.04-31.05 | 9недель 52 дней |
|  |  |  |  |  |
| Итого за учебный | 1 класс |  | 33 | недели 162 дня |
| год | 2-8 класс |  | 35 | недель 201 день |
|  | 9 класс |  | 33 | недели 196 дней |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Продолжительность каникул в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| вид | продолжительность | Начало |  | Количество |
|  |  |  | занятий |  | дней |
| Осенние | 28.10. -03.11 |  | 05.11.2014 |  | 7дней |
| Зимние | 30.12 – 11.01 | 12.01.2015 |  | 12 дней |
| Весенние | 21.03.-31.03 |  | 01.04.2015 |  | 11 дней |
| Для учащихся | 09.02.- 16.02 |  | 16.02.2015 |  | 7 дней |
| 1 классов в III |  |  |  |  |  |
| четверти |  |  |  |  |  |
| **IV. Количество классов-комплектов в каждой параллели** |
|  |  |  |  |  |
| 1 класс |  |  | 1 |  |
| 2 класс |  |  | 1 |  |
| 3 класс |  |  | 1 |  |
| 4 класс |  |  | 1 |  |
| 5 класс |  |  | - |  |
| 6 класс |  |  | 1 |  |
| 7 класс |  |  | 1 |  |
| 8 класс |  |  | 1 |  |
| 9 класс |  |  | 1 |  |
| Всего: |  |  | 8 |  |

78

1. **Проведение промежуточной аттестации обучающихся в**

**переводных классах.**

Промежуточная аттестация в 3 – 9 классах проводится по четвертям, в 5 – 9 классов отводится один час в неделю, – по полугодиям.

Форма, порядок проведения промежуточной аттестации и итогового контроля в переводных классах в данном учебном году устанавливаются годовым учебным календарным графиком, утверждаемым директором Учреждения по согласованию с Учредителем, и регламентируются локальным актом Учреждения Школы (Положение о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года).

**VII. Регламентирование образовательного процесса на неделю** Продолжительность учебной недели:

* по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1 класс;
* по 6-дневной учебной неделе занимаются – 2-9 классы.

**VIII. Регламентирование образовательного процесса на день**

Школа работает в одну смену.

Начало занятий – 8.30.

Продолжительность учебного года 34 недели. Для учащихся 1 классов – 33 недели. Режим работы школы: продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность перемен: две большие перемены по 20 минут, перемены по 10 - 15 минут.

Для 1-х классов продолжительность уроков – 35 минут, большая перемена

– 30 минут (дети завтракают).

* оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в первом классе применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки («ступенчатый»):
	+ в сентябре, октябре – 3 урока по 35 мин.
	+ с II четверти – 4 урока по 35 мин.
	+ со 2 полугодия – по 45мин.

**Расписание звонков 2-9 классов**

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 урок |  | 8.30-9.15 |
|  |  |  |
| 2 урок |  | 9.25-10.10 |
|  |  |  |
| 3 урок |  | 10.20-11.05 |
|  |  |  |
| 4 урок |  | 11.20-12.05 |
|  |  |  |
| 5 урок |  | 12.15-13.00 |
|  |  |  |
| 6 урок |  | 13.10-14.55 |
|  |  |  |

**Расписание звонков для 1-х классов (1 и 2 четверти)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Понедельник-пятница |
|  |  |  |
| 1 урок |  | 8.30-9.05 |
|  |  |  |
| 2 урок |  | 9.35-10.10 |
|  |  |  |
| 3 урок |  | 10.30-11.05 |
|  |  |  |
| 4 урок |  | 11.20-11.55 |
|  |  |  |

**IX. График работы социального педагога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Содержание работы** |
|  |  |  |
| Понедельник | 09.00-14.00 | Деятельность по социальной защите ребенка |
|  |  |  |
| Вторник | 09.00-14.00 | Социально-педагогическая диагностика |
|  |  |  |
| Среда | 09.00-14.00 | Работа с девиантными детьми |
|  |  |  |
| Четверг | 09.00-14.00 | Социально-педагогическая пропаганда |
|  |  |  |
| Пятница | 09.00-14.00 | Деятельность по охране прав ребенка |
|  |  |  |
| Суббота | 09.00-14.00 | Социально-диагностическая работа |
|  |  |  |

**Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся** Суть проблемы выражается в наличии следующих факторов:

 -Ежегодно увеличивается число учащихся, имеющих различной степени отклонения в психофизическом развитии;

- Сохраняется тенденция снижения сопротивляемости организма и увеличения количества заболеваний, в том числе хронических, в зависимости от количества лет, проведённых детьми в школе;

- Имеются недоработки в организации качественного питания школьников;

- Имеются скрытые формы превышения учебной нагрузки;

- Остаётся недостаточной двигательная активность школьников.

Деятельность школы по данному направлению предполагает:

 - Оптимизацию учебной нагрузки учащихся;

- Учёт психофизических возможностей учащихся при построении их образовательной траектории;

- Мониторинг здоровья;

- Строгое соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;

 - Оптимизацию двигательной активности участников образовательного процесса;

 - Организацию качественного питания школьников, соблюдение питьевого режима;

- Создание здоровьесберегающей среды.

* + 2013 года в школе и на прилегающей территории осуществляется видеонаблюдение.

 В школе составлен график практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях. Размещены пути безопасного маршрута в школу план эвакуации,

где отмечены направления путей выходов. Тренировочные выходы обучающихся и педагогов школы проходят один раз в месяц (с изменением условий предполагаемой экстремальной ситуации).

 Администрация школы вопросам жизни и здоровья детей и подростков. Особенно остро стал вопрос об организации правильного школьного питания. Оно должно быть сбалансированным, в течение дня ребёнок должен получать необходимый для этого минимум пищевых и минеральных веществ. Если учесть, что большую часть времени дети проводят в школе, то и полноценно питаться они должны в школе.

 В настоящее время в школе получают бесплатное питание 25 человек.

 Из них из многодетных семей –6, малообеспеченных – 5.

**2.6. Качество кадрового потенциала**

Педагогический коллектив работал эффективно и творчески. Положительныерезультаты учебно-воспитательного процесса тесно связаны с совершенствованием педагогического мастерства учителей, ОДД, педагога-социолога. Коллектив стабильный, текучести кадров нет.

**Состав педагогического коллектива.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учителя** | **Всего** | **Имеют** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Заслуженн** | **Высшую** | **I** | **Не имеют** | **Соответствие** |
|  |  | **Учитель РФ** | **категорию** | **категор** | **категори** | **занимаемой** |
|  |  |  |  | **ию** | **и** | **должности** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Администрация | 2 | - | - | 2 | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Начальных классов | 4 | - | 1 | - | 3 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5-9 классов | 5 | - | 1 | 4 | - | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| соцпедагог | 1 | - | - | - | 1 | - |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Старшие вожатые | 1 | - | - | - | 1 | - |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Учителей музыки, | 2 | - | - | - | **2** | **-** |
| ИЗО, физ.воспитания, |  |  |  |  |  |  |
| труда |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | **15** | **-** | **2** | **6** | **7** | **5** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Организация повышения квалификации и профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приоритетной | задачей | системы | повышения |  |
| квалификации | и профессиональной | подготовки на | современном |
| этапе, согласно Концепции модернизации | российского | образования, |
| является повышение | профессионального уровня | педагогов и |

формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется

следующих формах:

* + - * курсовая подготовка (переподготовка);
* участие в научно-практических, учебных семинарах города и

области;

* организация семинаров на базе школы;
* внутришкольное повышение квалификации через работу методических служб школы;
* профессиональное самообразование.

Таким образом, наблюдается стойкая положительная динамика развития кадрового потенциала МКОУ «Иммунная ООШ».

В школе разработана программа повышения квалификации педагогических работников МКОУ «Иммунная ООШ». Задачи в области профессионализма педагогов:

1. Обеспечение условий для освоения и внедрения в учебно-

воспитательный процесс современных образовательных технологий;

1. Создание условий для самореализации и самосовершенствования,

развития профессионально-ценностных и личностных качеств учителей;

1. Создание системы информации о педагогических находках учителей

школы.

Педагогический коллектив школы состоит из 15 человека. Из них 2 человека имеют высшую квалификационную категорию и 6 человек – первую квалификационную категории.

Таким образом, 53,3% педагогического коллектива имеют высшую и первую квалификационные категории.

Учителя нашей школы постоянно повышают свою квалификацию по основным направлениям модернизации образования:

100% учителей начальной школы прошли курсы по подготовке к внедрению ФГОС, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по развитию информационной компетентности, 95 % регулярно применяют информационные технологии в учебном процессе через различные формы.

Проведенные тематические педагогические советы, обучающие семинары, практические занятия, работа МО.

***Вывод: качество кадрового обеспечения соответствует требованиям ФГОС (ГОС- до завершения реализации в ОУ), отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовать образовательный процесс.***

**Качество учебно-методического обеспечения**

**Виды образовательных программ, реализуемых на различных**

**уровнях образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды программ | Срок освоения | Уровень | Документ, |
|  |  | образования, | выдаваемый |
|  |  | получаемый | по |
|  |  | по | окончанию |
|  |  | завершении | обучения |
|  |  | обучения |  |
|  |  |  |  |
| 1.Основная | 4 года ( 1-4 | Начальное |  |
| образовательная | классы) | общее |  |
| программа НОО |  | образование |  |
|  |  |  |  |
| 2.Основная | 5 лет (5-9 | Основное | Аттестат об |
| образовательная | классы) | общее | основном |
| программа ООО |  | образование | общем |
|  |  |  | образовании |
|  |  |  |  |

Для реализации образовательных программ школы используются

примерные учебные программы Министерства образования РФ для

отдельных предметов базового и профильного уровня подготовки, программы начального общего образования:

1.Базовый уровень образования «Школа России».

**2**

**Информация о доступе к информационным системам и информационно**

**– телекоммуникационным сетям**

* рамках образовательного процесса в МКОУ «Иммунная ООШ» осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя. Проводящего учебное занятие. Доступ к сети Интернет регламентирован Правилами использования сети Интернет и Инструкцией для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет. Исключён доступ обучающихся к сети Интернет без присутствия преподавателя. На всех компьютерах, подключённых к сети Интернет, установлена и настроена программа контентной фильтрации, обеспечивающая исключения доступа к ресурсам Интернет не относящимся к образовательному процессу.

***Вывод: библиотечно-информационное обеспечение со МКОУ «Иммунная ООШ» соответствует требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОУ), отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.***

**Здание.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип здания** |  |
|  |  |
| Общая площадь | 993 м2 |
|  |  |
| Права на здание | Оперативное управление |
|  |  |
| Филиалы | нет |
|  |  |

**Наличие в МКОУ «Иммунная ООШ» оргтехники и технических**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **средств обучения** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Наименование** |  |  | **Количество** |
|  | Принтер |  |  | 1 |  |
|  | Факс |  |  | 0 |  |
|  | Модем |  |  | 0 |  |
|  | Сканер |  |  | 1 |  |
|  | Копировальный аппарат |  | 1 |  |
|  | **Материально-техническое оснащение** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Кабинет** | **Оборудование** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Технологии** | Плита электрическая «Ардо»-2 |  |  |
|  |  | Холодильник «Саратов» - 2 |  |  |
|  |  | Чайник электрический -1 |  |  |
|  |  | Набор кухонной посуды-3 |  |  |
|  |  | Набор столовой посуды и приборов -1 |  |
|  |  | Весы кухонные -1 |  |  |
|  |  | Набор таблиц для кулинарии-1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

* школе составлен график практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях. Размещён план эвакуации. Тренировочные выходы обучающихся и педагогов школы проходят 1 раз в месяц. Установлена пожарная сигнализация.

**2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность школы по оценке качества образования регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования.

**1.Качество Образовательных результатов**

**Основные показатели качества подготовки обучающихся школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во** | **Уровень** | **Качество** |
|  | **обучающихся** | **обученности** | **знаний** |
|  |  |  |  |
| 2015-2016 | 38 | 100 | 56 |
|  |  |  |  |
| 2016-2017 | 45 | 100 | 53 |
|  |  |  |  |
| 2017-2018 | 44 | 100 | 50 |
|  |  |  |  |

**Мониторинг выпускников 9 класса к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ)**

Итоговое тестирование в форме ЕГЭ – это серьёзное испытание качества учебно-образовательного модели школы, всех её ключевых компонентов. Это результат тесного плодотворного взаимодействия всех участников образовательного процесса, показатель перспективного вектора будущего наших выпускников.

- Положение «О формах и порядке проведения Государственной

(итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2008 г. № 362;

**Результаты** **ГИА-9** **класс** **(ОГЭ)** **выпускников общеобразовательного учреждения**

 Введение в практику новой модели экзамена для выпускников основной школы продиктовано необходимостью внедрения в практику открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений обучающихся. Результаты ГИА в новой форме нашей школы используются как для аттестации выпускников за курс основной школы, так и для выявления учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы.

Нормативно-правовым сопровождением введения в практику

образовательной школы государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в форме ГИА являются:

Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании». Федеральный закон Российской Федерации от 09.02.2007 №

Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX класса общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденное приказом Минобразования России от 03.12.1999 № 1075.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования»).

Инструктивно-методические документы по проведению ГИА-9,

разработанные ФИПИ (размещаются на официальном сайте http://www.fipi.ru/)

Основной целью ГИА является внедрение в общеобразовательную сферу единых стандартов оценки знаний выпускников 9 классов.

Основной целью организации методического сопровождения подготовки обучающихся к ГИА является комплексная разноуровневая дифференцированная подготовка учащихся с учётом их психо-физиологических образовательных потребностей.

Основными направления подготовки являются:

1. Диагностико-мотивационный модуль – направлен на выявление и психолого-педагогическую коррекцию мотивационных и психологических особенностей обучения учащихся.
2. Предметно-образовательный модуль – представлен комплексом факультативных занятий, обеспечивающих уровень усвоения предметного материала выше базового уровня.
3. Контрольно-оценочный модуль – представлен вариативной системой оценивания уровня обучения учащихся, включаю тестовые, контрольно-

оценочные, тренировочные КИМы.

**Вывод: Качество образования обучающихся и выпускников соответствуют требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в МКОУ «Иммунная ООШ».**

**Раздел 3. Общие выводы (по каждому разделу)**

**Вывод:** организационно-правовое обеспечение образовательнойдеятельности МКОУ «Иммунная ООШ» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

**Вывод:** Организация образовательной деятельности в МКОУ«Иммунная ООШ» соответствует требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОУ). Образовательные программы выполнены в полном объеме.

**Вывод**:Воспитательная работа структурирована,имеет местотенденция преемственности, что является показателем системы, а значит эффективности деятельности.

**Вывод:** МКОУ«Иммунная ООШ»имеет четкую эффективнуюструктуру управления, включающую в себя всех участников образовательного процесса на основе единоначалия и самоуправления, что позволяет организовать качественную работу школы по реализации ФГОС (ГОС)

**Вывод:** Наблюдается положительная динамика в повышении качестваобразовательного процесса. Имеется положительная динамика в организации работы с одаренными детьми. Содержание образования и качество подготовки обучающихся МБОУ МКОУ «Иммунная ООШ» соответствует требованиям федеральных государственных стандартов (ГОС – до завершения реализации в ОУ).

**Вывод:** качество кадрового обеспечения МКОУ«Иммунная ООШ»соответствует требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОУ), отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

**Вывод:** качество учебно-методического обеспечения(в том числеобеспечение для проведения практических работ) МКОУ «Иммунная ООШ» соответствует требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОУ), отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

**Вывод:** библиотечно-информационное обеспечение МКОУ«ИммуннаяООШ» соответствует требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации

* ОУ), отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

**Вывод:** материально-техническая база МКОУ«Иммунная ООШ»

соответствует требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОО), отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

**Вывод:** сложившаяся в МКОУ«Иммунная ООШ»система оценкикачества образования отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

**Вывод:**условия обеспечения образовательного процесса(Информационно- технологическое обеспечение, материально-техническая база и медико-социальные условия пребывания обучающихся) соответствуют требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в МКОУ «Иммунная ООШ», отвечают нормам действующего законодательства

Председатель комиссии по самообследованию \_\_\_\_\_\_Янмурзаева Г.Х.

Заместитель председателя комиссии: \_Елгишиева А.В.

Члены комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мурсалова С.Ф.

 Руководители МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отемова А.И.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Джумакова В.А.