

МКОУ «Иммунная ООШ»

«Согласованно»
Заместителем по УПР
А.В. Елгишиева А.В.



«Утверждено»
Директором школы
Г.Х. Янмурзаева Г.Х.

30 08 2019 г.

Ассоциация педагогов естественного цикла

Руководитель: Джумакова В.А.

2019 – 2020 учебный год



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ИММУННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

368875 п.Иммунныйул.Школьная 1, @mail:immunnayasosh.ru
ОГРН 1020502386145ИНН 0531004853

ПРИКАЗ № 18

От 2.09.2019

«ШМО руководителей»

Назначить руководителем секции ШМО естественных наук
Джумакову Вагидат Амитовну

Директор школы

Г.Х.Янмурзаева

Ознакомлены:





Руководитель МО: Джумакова Вагидат Амитовна

Стаж работы: 32 лет

Категория: I

Учитель географии и физики

Тема работы МО учителей естественнонаучного цикла:

«Активизация познавательной деятельности учащихся средствами ИКТ в свете ФГОС нового поколения»

Цель:

Осуществление перехода к новому качеству образования через:

- Рост профессиональной компетенции;
- Создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одарённых и высокомотивированных учащихся;
- Повышение эффективности использования мониторинговых исследований;
- Построение единого информационного пространства;
- Усиление воспитывающей роли урока

Задачи:

1. Систематизировать работу учителей МО по обмену опытом.
2. Повышать профессиональную квалификацию учителей МО, используя обучающие семинары, курсы повышения квалификации, круглые столы.

4. Развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся и интерес к естественно – научным дисциплинам.

5. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, занятиях в кружках, в проектно - исследовательской деятельности.

6. Активизировать работу с одарёнными детьми, обеспечить видовое разнообразие работы с одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов;

7. Организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.

8. Способствование повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно - коммуникативных технологий;

Формы работы МО:

1. Тематическое заседание
2. Круглый стол
3. Индивидуальная работа с одаренными, слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.
4. Проведение общешкольных мероприятий естественно-научной направленности
5. Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях
6. Проведение открытых уроков
7. Обобщение опыта работы по теме самообразования.

План работы МО по направлениям:

Методическая работа.

1. Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей.
2. Проводить открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов.
3. Участие в профессиональных конкурсах и фестивалях.
4. Участие в работе педагогических советов, научно-практических конференций, районных семинаров учителей естественного цикла.
5. Подготовка рабочих программ
6. Изучение нормативных документов, программ, сборников приказов, писем.
7. Анализ работы МО за прошлый учебный год
8. Обсуждение плана работы МО на следующий учебный год
9. Выбор темы самообразования и составление плана работы над данной темой.
10. Обмен опытом и составление методики подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ.

Организация образовательного процесса.

1. Проведения мониторинга качества образования обучающихся в начале и конце учебного года.
2. Взаимопосещение уроков и их анализ, проведение открытых уроков.
3. Анализ выполнения учебных программ, наличие учебно-методического комплекса.
4. Мониторинг обученности по предметам естественнонаучного цикла.
5. Определение качества знаний по предметам естественнонаучного цикла в конце года.

Задачи методической работы секции учителей естествоведов МКОУ «Иммунной ООШ»

1. Повышение качества обучения и воспитания учащихся.
2. Углубление знаний и совершенствования методики преподаваемого предмета.
3. Изучение Программ Госстандартов, единых требований.\
4. Продолжить знакомить с новинками методической литературы.
5. Изучить постановление.
6. Провести предметные декады по биологии, химии, географии и истории.
7. Провести олимпиаду по биологии, химии, географии и истории.
8. Участвовать в школьной и районной олимпиаде.
9. Проводить по больше открытых нестандартных уроков, а также знания в форме игры.
10. Знакомить о проведении ОГЭ.

Документация методических объединений.

1. Приказ оботкрытий МО.
2. Приказ о назначении на должность председателя МО.
3. Положение о методическом объединении.
4. Функциональные обязанности учителей.
5. Анализ работы за прошедший год.
6. Тема методической работы, ее цель, приоритетные направления и задачи на новый учебный год.
7. План работы МО на текущий учебный год.
8. Банк данных об обучении МО (возраст, образование, специальность, преподаваемый предмет, общий стаж и педагогический, квалификационная категория, награды, звание, домашний телефон).
9. Сведения о темах самообразования учителей МО.
10. Перспективный план аттестации учителей МО.
11. График похождения аттестации учителей МО.
12. Перспективный план повышения квалификации учителей МО.
13. График повышения квалификации учителей МО на текущий год.
14. График проведения текущих контрольных работ (вносят сами учителя или председатели МО.Цель: предупреждение перегрузок учащихся не более одной контрольной работы в день).
15. График административных контрольных работ на четверть.
16. График проведения открытых уроков учителями МО.

Задачи и основные направления деятельности объединения

Методические объединения создаются для решения следующих задач, возложенных на учебное заведение:

- Удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, и нравственном развитии;
- Организация и проведения на высоком профессиональном уровне учебно – воспитательной, методической и опытно – экспериментальной работы по одной или нескольким дисциплинам;
- Совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно – методического и материально – технического обеспечения;
- Повышение педагогической квалификации учителей;
- Проведение педагогических экспериментов;
- Организация и проведение работы по профессиональной ориентации выпускников и подготовка их к поступлению в ВУЗы.

Основные формы работы в МО:

- проведение педагогических экспериментов по проблемам методики обучения и воспитания учащихся и внедрения их результатов в образовательный процесс;
- круглые столы, совещания и семинары по учебно – методическим вопросам, творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания;
- изучение и реализация в учебно – воспитательном процессе требования руководящих документов, передового педагогического опыта;
- проведение предметных и методических недель;
- взаимопосещение уроков;
- контроль за качеством проведения учебных занятий.

Основные направления деятельности МО:

- ❖ анализ результатов образовательной деятельности по предметам;
- ❖ разработка интегрированных учебных программ по изучаемым предметам и согласование их с программами смежных дисциплин для более полного обеспечения усвоения учащимися требований госстандартов;
- ❖ проведение открытых занятий и открытых внеклассных мероприятий по предметам;

- ❖ подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышение квалификации и квалификационного разряда учителей;
- ❖ обсуждение и утверждение календарно – тематических планов;
- ❖ обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов;
- ❖ рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работы учащихся;
- ❖ организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых информационных технологии обучения;
- ❖ разработка и совершенствование средств повышения наглядности обучения, а также методики их использования в учебном процессе;
- ❖ взаимные посещения занятий как внутри МО, так и между учителями различных МО с целью обмена опытом.

Положение о методическом объединении.

Общие положения

Методическое объединение является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим проведение учебно – воспитательной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

Методическое объединение организуется при наличии не менее пяти учителей по одному предмету или по одной образовательной области. В состав методического объединения могут входить учителя смежных и обеспечивающих дисциплин.

Учителя входящие в состав методического объединения осуществляют подготовку учащихся по предметам соответствующей образовательной области.

Методические объединения создаются и ликвидируются директором О.У.

Методические объединения непосредственно подчиняются заместителю директора по методической работе.

М.О. в своей деятельности соблюдают Конвенцию о правах ребенка, руководствуются Конституцией и законами Российской Федерации.

МКОУ «Иммунная ООШ»

Приказ №

16.08.2019 г. п. Иммуный

Приказываю:

Создать МО учителей химии, биологии, географии и истории под руководством Джумаковой В.А.

Директор школы _____ Янмурзаева Г.Х.

ПОЛОЖЕНИЕ
О МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННОГО ЦИКЛА
МКОУ «ИММУННАЯ ООШ» ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Общие положения

1. Методическое объединение учителей естественного цикла является основным структурным подразделением методической службы Иммунной общеобразовательной школы, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по нескольким предметам.
2. Методическое объединение организуется при наличии не менее трех учителей по одному предмету или по одной образовательной области. В состав методического объединения входят учителя смежных или родственных дисциплин.
3. Методическое объединение создается, реорганизуется или ликвидируется директором школы по представлению заместителя директора по УР.
4. В своей работе методическое объединение руководствуется Конституцией и законами РФ и РД, указами Президента РФ и РД, решениями правительства РФ, УО исполнительного комитета Тарумовского муниципального района, а также уставом и локальными правовыми актами школы, приказами и распоряжениями директора.

Основные формы работы методического объединения учителей естественного цикла

1. Проведение педагогических экспериментов по проблемам методики обучения, и воспитания обучающихся и внедрение их результатов в образовательный процесс.
2. «Круглые столы», совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т.п.
3. Заседания МО по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся
4. Открытые уроки, внеклассные мероприятия по предмету
5. Лекции, доклады, сообщения дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии
6. Изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, передового педагогического опыта
7. Проведение предметных недель и методических дней
8. Взаимопосещение уроков

Порядок работы
методического объединения учителей естественного цикла

Возглавляет методическое объединение руководитель, назначаемый директором школы из числа наиболее опытных педагогов по согласованию с членами методического объединения.

Работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год. План составляется руководителем методического объединения, рассматривается

на заседании методического объединения, согласовывается с заместителем директора по учебной работе и утверждается методическим советом школы.

3. Заседания методического объединения проводятся не реже 1 раза в четверть. О времени и месте проведения заседания руководитель методического объединения обязан поставить в известность заместителя директора школы по учебной работе.
4. По каждому из обсуждаемых на заседании вопросов принимаются рекомендации, которые фиксируются в протоколе. Рекомендации подписываются руководителем методического объединения.
5. При рассмотрении вопросов, затрагивающих тематику или интересы других методических объединений, на заседания необходимо приглашать их руководителей (учителей).
6. Контроль за деятельностью МО осуществляется директором школы, заместителем директора по учебной работе в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля.

Документация

методического объединения учителей естественного цикла.

1. Положение о Методическом объединении учителей естественного цикла
 2. Методическая тема.
 3. Общие сведения об учителях, которые являются членами МО (возраст, образование, специальность, преподаваемый предмет, общий стаж и педстаж, квалификационная категория, награды, звание, контактные телефоны).
- документы по курсовой переподготовке;
4. Анализ работы за прошедший год.
 5. Задачи МО учителей естественно-математического цикла на текущий год.
 6. Тема методической работы, ее цель, приоритетные направления и задачи на новый учебный год.
 7. План работы на текущий год.
 8. План-сетка МО на каждый месяц.
 9. Сведения о темах самообразования учителей МО.
 10. Протоколы заседаний МО (не менее 4 раз в год)
 11. График открытых уроков и мероприятий в текущем году.
 12. Программно-методическое обеспечение по предметам МО.
 13. Анализы срезов или контрольных работ, проведенных учителями МО.
 14. Отчет о проведении школьного тура олимпиад.
 15. Разработки или конспекты открытых уроков и мероприятий учителей МО.
 16. Ксерокопии почетных грамот и дипломов учителей и учащихся.
 17. Анализ работы за прошедший учебный год (май).
 18. Планы самообразования учителей входящих в МО.
 19. График контрольных работ по предметам МО.
 20. План проведения предметных недель.
 21. Перспективный план на следующий учебный год.

- аттестации пед кадров;
 - ЕГЭ и ГИА;
 - итоговой аттестации выпускников;
 - профильного обучения и предпрофильной подготовки.
23. Тексты выступлений учителей на заседаниях МО.
 24. План работы с молодыми учителями.
 25. Сведения о педагогических технологиях, используемых учителями МО.
 26. Бланки для анализа урока.

Права методического объединения учителей естественного цикла

Методическое объединение имеет право:

Готовить предложения и рекомендовать учителей для повышения квалификационного разряда;

Выдвигать предложения об улучшении учебного процесса в школе;

Ставить вопрос о публикации материалов о передовом педагогическом опыте, накопленном в методическом объединении;

Рекомендовать учителям различные формы повышения квалификации;

Обращаться за консультациями по проблемам учебной деятельности и воспитания учащихся к заместителю директора школы;

*Совершенствование
педагогического мастерства
учителей естественного цикла*

Самообразование

<i>№</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Тема по самообразованию</i>
<i>1</i>	<i>Джумақова В. А.</i>	<i>Нестандартные уроки по географии</i>
<i>2</i>	<i>Мурсалова С. Ф.</i>	<i>Игровые методы обучения на уроках биологии</i>
<i>3</i>	<i>Джафарова Э. Ш.</i>	<i>«Экскурсии в природе и их роль в биологическом образовании».</i>
<i>4</i>		

Годовой отчет Ассоциаций педагогов естественного цикла МКОУ «Иммунной ООШ» за 2018 – 2019 учебный год.

1. МО естественного цикла (руководитель Джумакова В.А.).

Тема: «Методическая и профессиональная компетентность педагога и гуманитария как условие эффективной деятельности в достижении современного качества образования» (от компетентности учителя компетенции ученика).

Цели методической работы:

1. Обеспечение научного подхода к организации естественного образования в школе.
2. Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогов естественного цикла.

Задачи работы МО на 2018 – 2019 уч. год.

1. Повышение качества обучения и воспитания учащихся.
2. Углубление знаний и совершенствования методики преподаваемого предмета.
3. Провести олимпиаду по биологии, химии, географии, истории, обществознанию
4. Проводить по больше открытых уроков нестандартных, а так же знание в форме игры.
5. Проводить ВПР по биологии, географии, обществознанию и истории

Основные направления деятельности МО:

1. Анализ образовательной деятельности по предметам.
2. Проведение открытых занятий открытых внеклассных мероприятий по предметам.
3. Обсуждение и утверждение календарно – тематических планов.

2. Состав МО:

1. Мурсалова С.Ф. (категория I)
2. Джумакова В.А (категория I)
3. Джафарова Э.Ш. (категория I)

3. Результаты участия во Всероссийской олимпиадах:

По истории

Учитель: Джафарова Э.Ш.

Класс	Ф.И. учащихся	Статус
6	Омарова Марьям	призер
7	Картакаева Мадина	призер
8	Саадулаев Шахбан	призер
8	Саадуаев Саадула	призер

По географии

Учитель: Джумакова В.А.

Класс	Ф.И. учащихся	Статус
7	Саадулаева Хадижат	участник
8	Нурлубаева Наиля	призер
8	Саадулаев Саадула	призер

По химии

Учитель: Мурсалова С.Ф.

Класс	Ф.И. учащихся	Статус
8	Нурлубаева Наиля	участник
8	Саадулаев Саадула	участник

По обществознанию

Учитель: Джафарова Э.Ш.

Класс	Ф.И. учащихся	Статус
6	Омарова Марьям	призер
7	Картакаева Мадина	призер
8	Саадулаев Шахбан	призер
8	Саадуаев Саадула	призер

По обществознанию

Учитель: Джафарова Э.Ш. 6, 8 класс

Учитель: Мурсалова С.Ф. 7, 9 класс

Класс	Ф.И. учащихся	Статус
6	Омарова Марьям	участник
7	Картакаева Мадина	участник
7	Исмаилов Салим	призер
7	Саадулаева Хадижат	призер
8	Нурлубаева Наиля	победитель
8	Саадуаев Саадула	призер
9	Картакаев Исмаил	призер

4. Результаты участия в муниципальном этапе республиканского конкурса «Юный краевед»

1. «Мы дружной народом сильны» Нурлубаева Наиля 8 класса заняла III место
2. «Моя малая родина» Нурлубаева Наиля 8 класса заняла III место

5. Проведено открытых уроков

Темы урока	Класс	Предмет	Учитель
«Бактерии»	7	биология	Мурсалова С.Ф.
«Лишайники»	7		
«Оксиды»	8	Химия	Джафарова Э.Ш.
«Органы система органов»	6	биология	
«Деньги, их функции»	7	общество	

6. Проведено открытых мероприятий.

Темы мероприятия	Класс	Предмет	Учитель
«Чудеса рядом с нами»	6 - 9	биология	Мурсалова С.Ф.
«По просторам биологии»	6 - 9		
«Птичий базар»	6 - 9		
«Веселый аукцион»	6 - 9	биология	Джафарова Э.Ш.
«Звездный час»	6 - 9	общество	
«Поле исторических чудес»	6 - 9	история	
«Декоративно-прикладное искусство Дагестана»	6 - 9	ктнд	
«Куб путешественников»	7 - 9	география	Джумакова В.А.
«Счастливый случай»	6 - 8		
«Знатоки географии»	7 - 9		
«КВН по биологии, географии химии»	7 - 9		

7. Посетили районные предметные семинары: Мурсалова С.Ф.; Джафарова Э.Ш. Джумакова В.А.

8. Подготовка обучающихся к выпускным экзаменам к сдаче ОГЭ по биологии Мурсалова С.Ф.; по обществознанию Джафарова Э.Ш.

9. Анализ проведение Всероссийской проверочной работы по географии, биологии, истории и обществознанию.

По географии Джумакова В.А.

Класс	Количество человек в классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
6	3	3	-	2	-	1	67	67	3,3

Класс	Количество человек в классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
7	7	7	-	-	1	6	16	0	2,1

Вывод: обучающиеся 7 класса не справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и меж предметных результатов.

По биологии Джафарова Э.Ш.

Класс	Количество человек в классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
6	3	3	-	1	2	-	100	33	3,3

По истории Джафарова Э.Ш.

Класс	Количество человек в классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
6	3	3	-	2	1	-	100	67	3,6

Класс	Количество человек в классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
7	7	7	-	2	3	2	71	29	3

По обществознанию Джафарова Э.Ш.

Класс	Количество человек в классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
6	3	3	-	1	1	1	67	33	3

Класс	Количество человек в классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
7	7	7	-	2	3	2	71	29	3

Вывод: продолжить умение и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Продолжить работу по развитию умений работать с материалом.

По биологии Мурсалова С.Ф.

Класс	Количество человек в классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
7	7	7	-	1	4	2	71	14	3

Выводы: формировать навыки работы с текстами, схемами, таблицами. При организации повторения следует обеспечить обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и здоровье».

План работы методического объединения на 2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Сроки проведения	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1	Август	1. Утверждение рабочих программ учителей методического объединения	Завуч Елгишиева А.В.
		2. Исследование оценки образовательных достижений учащихся	Руководитель МО Джумакова В.А.
		3. Знакомство с перечнем учебников на 2018 – 2019 учебный год	
		4. Итоги ОГЭ	
2	Сентябрь Октябрь	1. Утверждение плана МО учителей географии, химии, биологии, истории, обществознания на 2018 – 2019 учебный год	Завуч Елгишиева А.В.
		2. Анализ работы МО учителей за 2017 – 2018 учебный год	Все учителя МО
		3. Анализ олимпиад	
3	Ноябрь Декабрь	1. Подведение итогов обучения в I четверти	Завуч Елгишиева А.В.
		2. Как на уроке географии развивать исследовательские умения	Руководитель Джумакова В.А.
		3. Подготовка и проведения декады химии, биологии, географии	Мурсалова С.Ф. Джумакова В.А. Джафарова Э.Ш.
4	Январь Февраль	1. Организация консультаций для выпускников по итоговой аттестации	Завуч Елгишиева А.В.
		2. Могут ли оценки служить показателем качества знаний	Все учителя МО
		3. Подготовка и проведения декады истории и общества	Джафарова Э.Ш.
		4. Итоги работы за I полугодие	Все учителя МО
5	Март Апрель	1. Проведение предэкзаменационных работ	Джумакова В.А. Мурсалова С.Ф.
		2. Отчеты учителей МО о проделанной работе за 2018 – 2019 учебный год	Все учителя МО
		3. Методика работы в 7 – 8 классах	Мурсалова С.Ф.
6	Май	1. Подведение итогов обучения за год	Все учителя МО
		2. Разработка проектов плана МО учителей на 2019 – 2020 учебный год	

10. Результаты ОГЭ

№	Ф.И. ученика	Оценка	Процент успев %	Качество знаний	Средний балл %	Учитель
Биология						
1	Джафаров Юсуп	4	100	75	3,7	Мурсалова С.Ф.
2	Картакаев Исмаил	4				
3	Магомедов Абусаид	3				
4	Сагиндииков Ренат	4				
Обществознание						
1	Джафаров Юсуп	4	100	100	4	Джафарова Э.Ш.
2	Картакаев Исмаил	4				
3	Магомедов Абусаид	4				
4	Сагиндииков Ренат	4				

11. Проблемы:

По методике преподавания предмета:

Недостаточно проводится лично – ориентированный подход к учащимся.

По материально – техническому оснащению.

В перспективе работы МО планируется.

Работать дальше над совершенствованием предмастерства учителей, побольше проводить интегрированную работу учителей МО.

Выполнение плана МО: план, принятый на учебный год реализован на 70 %.

11.Выполненные дела: Недоработки по темам самообразований учителей.

Недостаточная посещения районных семинаров.

Протокол заседаний № 1 Ассоциация педагогов естественного цикла

от 22.08.2019 г.

Повестка дня

1. «Методы и прием работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися» Утверждение плана МО за 2019 – 2020 учебный год
2. Утверждение тематических планирований завучем школы
3. Требования к написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС

На заседании секции был утвержден план работы учителей естествознания.

Учитель Мурсалова С.Ф. по химии 8 – 9 кл.; биология в 5, 8 кл..

Учитель Джумакова В.А. по географии 5,7 – 9 кл

Учитель Джафарова Э.Ш. по истории 5, 7 – 9 кл.; обществознание 5, 7 – 9 кл.; биология 7, 9 кл

Руководитель МО естественных циклов Джумакова В.А.

1. Слушали 1. По первому вопросу выступила руководитель МО естественного научного цикла Джумакова В.А. Она отметила в своём выступлении, чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие её. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по её преодолению. Познакомила с системой работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников поэтапно, с оказанием своевременной помощи неуспевающему ученику на определённом этапе на уроке, с профилактикой неуспеваемости. Работа с неуспевающими детьми должна вестись систематически, дала план работы со слабоуспевающими и неуспевающими уч-ся.

2. Затем руководитель познакомила с планом работы школьного методического объединения естественнонаучного цикла на 2019 – 2020 учебный год. Так же сказала о мониторинге качества образования в начале и конце учебного года, о промежуточной аттестации в 9 классе, олимпиады, учебно – исследовательских работы, предметных декады, консультациях по подготовке к ОГЭ.

3. По третьему вопросу слушали руководителя МО Джумакова В.А.. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие и обобщённые классы учебно – познавательных и учебно практических задач, предъявляемых обучающимся: освоение систематических знаний, самостоятельного приобретения переноса и интеграции знаний, навык разрешения проблем, сотрудничества

Решили:

1. Каждому учителю – предметнику составить план работы со слабоуспевающими и неуспевающими детьми к началу II четверти (завести тетрадь по индивидуальным занятиям с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, в которых отражается работа участников образовательного процесса.)

2. Утвердить план работы МО на 2019 – 2020 учебный год.

3. Решили взять за основу к написанию рабочих программ

22.08.2019 г.

Руководитель МО естественного цикла  Джумакова В.А.

МКОУ «Иммунная ООШ»

«Согласованно»

Заместителем по УТР

Елг. Елгишиева А.В.



«Утверждено»

Директором школы

Т.Х. Янмурзаева Т.Х.

30

2019 г.

План работы с одаренными учащимися

Учитель физики, географии: Джумакова В.А.

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка.

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание признаков детской одаренности».

3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.

4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Необходимо учитывать то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Цель: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Задачи развития:

- развитие личности одаренных учащихся;
- развитие учебной деятельности, развитие их субъективности в ней;
- развитие позитивной Я-концепции;
- развитие творческой самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие рефлексивных умений.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- исследовательская деятельность.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

- с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
- в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
- какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; результативность деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

План работы

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
1	<i>Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Изучение и реализация</i>
2	<i>Составление списков мотивированных учащихся</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Списки</i>
3	<i>Планирование работы</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>План</i>
4	<i>Составление карты одарённости детей:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>тип одарённости</i>• <i>способности ребёнка</i>• <i>определение креативности обучающегося</i>• <i>экспертная оценка одарённости</i>	<i>Октябрь</i> <i>Ноябрь</i>	<i>Карта одарённости</i>
5	<i>Еженедельные индивидуальные и групповые занятия</i>	<i>в т.г.</i>	
6	<i>Предметная школа</i>	<i>в т.г.</i>	
7	<i>Участие в конкурсах творческих работ</i>	<i>в т.г.</i>	<i>Участие</i>
8	<i>Интеллектуальный марафон для учащихся 8 – 9 классов</i>	<i>Март</i>	<i>Участие</i>
9	<i>Проведение предметной олимпиады по физике, географии.</i>	<i>Февраль</i>	<i>Участие</i>
10	<i>Школьный конкурс исследовательских работ</i>	<i>Апрель</i>	<i>Исследовательские работы</i>
11	<i>Участие в районных конкурсах</i>	<i>в т. г.</i>	<i>Сертификаты</i>
12	<i>Подведение итогов</i>	<i>Май</i>	<i>Анализ работы</i>

Список мотивированных учащихся

- 1) Нурлубаева Наиля
- 2) Саадуллаев Саадула
- 3) Картакаева Мадина
- 4) Садулаева Хадижат

МКОУ «Иммунная ООШ»

«Согласованно»

Заместителем по УПР

Е.В. Елгишиева А.В.



«Утверждено»

Директором школы

Т.Х. Янмурзаева Т.Х.

30

2019 г.

План работы со слабоуспевающими учащимися

Учитель физики, географии: Джумакова В.А.

2019 – 2020 учебный год

Цель: Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи: создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ; отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников; реализация разноуровневого обучения; изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации; формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

Программа деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими учащимися

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2)
7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
8. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:
- График индивидуальной работы со слабоуспевающими;

- Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
- Результаты тематического контроля знаний учащихся;
- Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания

учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2019 – 2020 учебный год

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	В течение учебного года.
3. Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах, СМО)	В течение учебного года.

<p>4. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.</p>	<p>Сентябрь, обновлять по мере необходимости.</p>
<p>5. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.</p>	<p>В течение учебного года.</p>
<p>6. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.</p>	<p>В течение учебного года.</p>
<p>7. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.</p>	<p>В течение учебного года.</p>