

МКОУ «Иммунная ООШ»

Творческий отчет

по самообразованию

Учителя географии: Джумаковой В.А.

Педагогический стаж работы – 32 года.
Стаж работы по данной специальности:

Физика – 32 года
География – 24 лет

Образование - высшее.

Закончила

**Чечено-Ингушский государственный университет
имени Л.Н. Толстого**

по специальности: учитель физики.

УДПО Махачкалинский центр повышения квалификации

Педагогическое образование: география

Методическая тема:

**"Активизация
познавательной деятельности
учащихся
с использованием
различных форм и методов обучения,
как средство повышения
познавательной
активности учащихся "**



**Велика и поразительна область географии.
Н.В. Гоголь.**

География – это один из тех предметов, где процесс развития творческих способностей и познавательной компетентности у учащихся приобретает наиболее яркие смысловые оттенки. Безусловно, самый сильный акцент для становления творческого потенциала учащихся и развития познавательной компетентности формирую на начальной стадии изучения предмета (6-7-е классы), т.к. восприятие учебного материала идет через “оживление” слов, понятий, определений данной темы урока, включается создание образов воспринимаемых предметов урока, происходит обогащение и усовершенствование новых образов, делая учебный процесс более продуктивным от темы к теме.

Но невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед учителем, без активизации познавательной деятельности, внимания учащихся, формирования и развития устойчивой познавательной компетентности к изучаемому материалу.

Основная цель моей работы – “Активизация познавательной деятельности учащихся с использованием различных форм и методов обучения, как средство повышения познавательной активности учащихся ”.

Исходя из поставленной цели, были поставлены следующие задачи:

- способствовать развитию мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явления и др.);
- учить детей думать критически (творчески);
- развивать в них умение работать совместно с другими людьми;
- создать на уроке атмосферу партнёрства, совместного поиска и творческого решения проблем.

При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике использую нетрадиционные подходы в преподавании географии: игровые моменты по теме, объяснение с использованием стихотворений, кроссворды, занимательный материал, нетрадиционные формы обучения на разных этапах уроков.

На уроках обучения умениям и навыкам использую такие нетрадиционные формы, как уроки с ролевой игрой, а на уроках повторения и обобщения знаний, закрепления умений – игровые: КВН, “Что? Где? Когда?”.

Использование нетрадиционных методов обучения ведёт к активизации познавательной деятельности на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует к их осознанному применению.

Большое влияние на формирование познавательного интереса оказывает содержание географии с учетом межпредметных связей.

Затем дети рассматривают и обсуждают иллюстрации разных типов вулканов. В ходе обсуждения актуализируется социальный опыт, знания учащихся (такие понятия, как жерло, лава, пепел известны большинству учащихся). Результатом обсуждения является схематический рисунок внутреннего строения вулкана, зафиксированный на доске и в тетрадах учащихся.

Следующий этап: эмоциональный рассказ учителя об извержении вулкана Везувий. В рассказ вплетаются отрывки из воспоминаний Плиния Младшего, демонстрируется и совместно с детьми обсуждается репродукция картины К. Брюллова «Последний день Помпеи», учитель декламирует стихотворение А.С. Пушкина «...Везувий». Созданию особого эмоционального фона урока способствует демонстрация опыта учителем, позволяющего увидеть в миниатюре извержение и образование вулкана.

Далее возможна работа с различными средствами обучения: текстом учебника (классификация вулканов) и географической картой (географическая номенклатура).

Итогом урока является самостоятельная работа учащихся по формулировке определения «вулкан».

Домашнее задание носит творческий и дифференцированный характер.

Его обязательный минимум предполагает знакомство с параграфом учебника и оформление контурной карты.

Творческий блок предлагает учащимся изготовить макет вулкана, провести опыт «извержение вулкана» в домашних условиях, оформить фотоальбом по теме.

Следующий компонент представленной системы, направленной на формирование познавательного интереса: методы и методические приемы.

Необходимо отметить, что заранее продуманное разнообразие методов и приемов обучения внутри темы и курса в целом оказывают влияние на формирование познавательного интереса, позволяют пройти все ступени его формирования: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

Рассказ учителя об интересном случае из жизни, истории географических открытий и т.д. способствует формированию ситуативного интереса (любопытство). По мере обогащения запасов конкретных знаний учащихся в процессе учебной деятельности и осознания ими ряда фактов, явлений, законов, происходит все большая

объективизация интереса. Любопытство перерастает в любознательность, а это уже установка на познание. Проявление любознательности тесно связано с самим содержанием учебной деятельности, в то время как любопытство направлено на внешние моменты по отношению к содержанию и ограничено тем, что происходит в настоящее время. На стадии любознательности учащиеся спорят, стараются самостоятельно найти ответы на вопросы. Следующая стадия - наличие познавательного интереса - проявляется в стремлении к прочному усвоению знания предмета, которое связано с волевым усилием и напряжением мысли, применением знаний на практике. В процессе обучения географии изменяется объект интереса учащихся. В начале это факты, а затем их глубокое истолкование и раскрытие причинно- следственных связей, которое приводит к пониманию картины мира. В своей практике я пытаюсь использовать разнообразные методы и приемы, которые позволяют мне провести ребенка от любопытства к познавательному интересу: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский (по характеру познавательной деятельности); словесный, наглядный, практический (по источнику знаний). Особое внимание уделяю тем методам, которые стимулируют активную познавательную деятельность. С целью формирования познавательного интереса использую разнообразные приемы, наполняя их географическим содержанием.

I. Прием «Разминка».

Цель: актуализация знаний, развитие быстроты реакции, умения слышать и слушать, переключиться с предыдущего урока на урок географии.

Описание работы - фронтальная работа, учитель задает вопросы, требующие коротких ответов.

Например, тема «Северная Америка» включает вопросы:

1. Назовите крайние точки материка
2. Назовите горы на востоке Северной Америки
3. Какую реку называют «великой обманщицей»
4. Определите безлесную природную зону субарктического пояса и т.д.

II. Прием «Удивляя других, удивляйся сам»

Цель: эмоционально-познавательная

Описание работы: составление рассказа из разных понятий темы. Требования к рассказу: использование всех понятий, правильная их формулировка, логичность, увлекательность. Понятия могут быть написаны на карточках, которые выкладываются на парте словами вниз. Учащиеся вытаскивают пять карточек из пятнадцати, и составляют рассказ.

Пример: тема “Гидросфера”: волны, цунами, река, озеро, водопад и т. д.
Тема «Круговорот веществ в природе», «Путешествие капельки», 6 класс.

V. Прием “Эссе, сочинение, рассказ”

Цель: формирование умений к использованию знаний в новой ситуации; развитие орфографической грамотности; активизация познавательных процессов.

Пример: учащиеся получают задания:

описать один день, проведённый в тайге, пустыне, влажном экваториальном лесу и т. д.;

VI Прием: “Творчество”(пока только на краеведении)

Цель: развитие творческих способностей, создание атмосферы увлечённости.

Описание работы: большое разнообразие творческих заданий, предложенных учителем или самими ребятами.

Пример:

- изготовить макет материка, вулкана, айсберга (из глины, солёного теста, папье-маше);
- изготовить картину Солнечной системы (рисунок, вышивка)
- оформить коллекцию горных пород
- создать фотоальбом.

VII Прием «Игра, учись»

Цель: активизация познавательных интересов с помощью игровых моментов, предполагающих занимательность, эмоциональность, состязательность.

Описание работы.

использование игр-упражнений.

Пример: игра «Третий лишний». В списке географических объектов (Байкал, Ладожское, Ильмень; Каспийское, Кроноцкое, Аральское озера) выберите лишнее.

использование игр-соревнований.

- использование игр-путешествий.

Пример: при проверке домашнего задания учитель может обратиться к детям: «Сегодня я отправляюсь в пустыню Сахара. Предупредите об опасностях, которые меня поджидают».

VIII Прием «Причина-следствие»

Цель: развитие умения, у учащихся выявлять и объяснять причинно-следственные связи.

Описание приема: учитель предлагает найти соответствие между словами, записанными в два столбца (одно из них указывает причину, другое - следствие) и объяснить установленную связь (фронтально, в парах, группах и т.д.)

Пример.

- волны
- землетрясения
- океанические течения
- Луна
- цунами

ветер
приливы и отливы
постоянные ветра

IX Прием «Логическая цепочка»

Цель: развитие умения, у учащихся выявлять и объяснять причинно-следственные связи, выстраивать иерархическую цепочку понятий, событий и т.д.

Описание приема: из ряда предложенных понятий или утверждений составить иерархическую цепочку, объяснить соподчиненность элементов цепочки.

Пример: расположите предложения в логической последовательности.

На восточном побережье Австралии выпадает много осадков

Влагу приносит ветер пассат с Тихого океана

На восточном побережье Австралии расположен Большой Водораздельный хребет

На восточном побережье располагаются переменно-влажные леса.

Одним из важных компонентов, направленных на формирование познавательного интереса является выбор средств и форм обучения.

Сложные научные понятия, географические явления осваиваются детьми гораздо более эффективно в случаях, когда они, помимо словесной формы, преподносятся и в графическом виде.

В учебном процессе я использую рисунки и схемы, которые кратко и точно позволяют раскрыть различные географические явления и процессы.

Использование рисунка является мощным фактором формирования познавательного интереса детей поскольку, являясь актуальной деятельностью детства, активизирует самостоятельность, делает работу интересной и увлекательной. Кроме того, создание учебного рисунка предполагает обращение к дополнительным источникам знаний, привлечение сведений, полученных на других уроках и т.д., что, в конечном итоге, так же способствует формированию познавательного интереса.

Одним из основных средств обучения на уроках географии является карта.

С помощью разнообразных заданий по карте, можно создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях:

репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском.

Репродуктивный уровень предполагает проверку географической номенклатуры. Здесь я использую задания типа: «Покажи на карте какой-либо географический объект», «Определи географическое положение объекта» и т.д.

Частично-поисковый уровень отличается от репродуктивного тем, что при выполнении заданий, ученик должен уметь анализировать и читать карту. А так же, сочетать приобретенные географические знания с умениями работать по карте.

Используемые мною задания выглядят следующим образом: «Найди по заданной характеристике или контуру географический объект на карте» и т.д.

Исследовательский уровень состоит из заданий типа: «На основе анализа ряда карт сделать вывод, вывести закономерности о каком-либо географическом явлении или процессе».

Планируя уроки, я стараюсь, чтобы используемые формы обучения сочетались со всеми остальными компонентами образовательного процесса. Именно это сочетание позволяет добиваться положительных результатов по формированию познавательного интереса. На мой взгляд, наиболее приемлемой является *групповая форма работы*, поскольку она позволяет:

обеспечивать режим наибольшего благоприятствования для проявления индивидуальных качеств каждого учащегося в системе межличностных отношений;

исключить пассивную позицию ребенка на уроке;
самостоятельно добывать теоретические знания и формировать практические навыки;
получать опыт определенного социального поведения.

Следующим компонентом представленной системы работы является социальное взаимодействие, которому я придаю большое значение на своих уроках, поскольку межличностное общение, построенное по определенным принципам, позволяет мне создать атмосферу творчества, комфортности, что способствует проявлению индивидуальности каждого ученика. Основными принципами, которыми я руководствуюсь, являются:

принятие ребенка таким, какой он уже есть
справедливость, тактичность, уважение к личности ученика;
естественное и свободное поведение учеников и учителя;
выдержанность учителя;
снижение уровня тревожности учащихся;
спокойное отношение к ошибкам детей;
стремление поддержать, одобрить, проявить внимание ко всем детям;
создание ситуации успеха.

Все вышеизложенное позволяет развивать и поддерживать познавательный интерес учащихся к обучению. В этом учебном году провела **открытый урок по географии в 6 классе на тему: «Мировой океан и его**

Результаты внеурочной деятельности по географии

Как учитель-предметник применяю различные формы организации внеурочной работы по географии:

1. Проведение предметных недель географии
2. Кружковая работа «Краеведение»
3. Исследовательская работа.

Принимаю участие в проведении предметных Недель (ЕМЦ и ГЦ). Информационные технологии помогают не только быстро распространять информацию о мероприятиях в рамках предметных Недель, но и организовывать яркие, запоминающиеся мероприятия. В рамках Декады предметов ЕМЦ провела конкурсное мероприятие «Географическая игра» между сборными командами 5,6 и 7 классов.

Мои ученики показывают высокую активность и заинтересованность в результатах своей деятельности. Учащиеся демонстрируют хорошие знания по географии.

С целью повышения познавательной активности учащихся в системе веду внеклассную работу по предмету. Большое внимание уделяю пропаганде окружающей среды. Дети увлеченно занимаются в кружке «Краеведение». На заседаниях кружка «Краеведение» учащиеся познают географическую среду. Через экскурсии по родному селу воспитываю любовь к окружающему нас миру. Учю беречь и охранять природу.

МКОУ «Иммунная ООШ»

Творческий отчет

по самообразованию

Учителя химии: Мурсаловой С.Ф

Творческий отчет по самообразованию учителя биологии-химии
Иммунной ООШ Мурсаловой С.Ф.

Педагогический стаж работы – 26 лет
Стаж работы по данной специальности:
Биология - 26лет
Химия - 25лет

Образование – высшее
Закончила
УДПО Махачкалинский центр повышения квалификации
Педагогическое образование: биология

Методическая тема:
«Развитие творческих способностей
при решении задач по химии»

Химия сегодня глубоко проникла в природу веществ и открыла неограниченные возможности для создания новых синтетических материалов с такими свойствами, которых в ряде случаев не имеет природные материалы. Её успехи в производстве синтетических материалов создали предпосылки для бурного развития важнейших отраслей техники: радиоэлектроники, атомной энергетики, реактивной и космической техники.

В какой бы отрасли промышленности, сельского хозяйства наши воспитанники не работали, они должны знать химию. Для развития творческих способностей и развития познавательного интереса формирую в начальной стадии изучения химии в 8 классе. Восприятие учебного материала идет через слов, понятий, химических символов, формул происходит усвоение новых образов, делая урок более интересным и доходчивым.

Тема моего плана самообразования: «Развитие творческих способностей при решении задач по химии»

Основными целями являются:

1) развитие интереса учащихся к изучению химии и расширение их кругозора;

- 2)учить детей думать творчески;
- 3)развивать в них умение работать в коллективе;
- 4)выявление учащихся, наиболее проявивших себя в изучении химии, для подготовки их к участию в химических олимпиадах и организация индивидуальной работы с этими учениками;
- 5)подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по химии.

Моя практика показывает, что использование нетрадиционных методов помогает разрешить проблему нежелания учащихся участвовать в трудных видах работы.

Использование нетрадиционных методов обучения ведет к активизации познавательной деятельности на уроках и развития творческих способностей, систематизирует, обогащает и закрепляет знания, способствует к их осознанному применению.

Постоянно занимаюсь самообразованием, которое осуществляется по плану: изучение справочных учебно-методических материалов; изучение нормативных документов ФГОС;

изучение федерального базисного учебного плана и программ; изучение публикаций журналов «Биология в школе», «Химия в школе»; работаю над разработкой выбранной темы.

Ежегодно провожу открытые уроки и мероприятия. На уроках использую игровые элементы, а также провожу нестандартные уроки.

Систематическая работа учителя по самообразованию может привести к положительному результату в обучении и в воспитании учащихся.

Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил.

Н.А.Заболоцкий.

В наши дни ни одному человеку не обойтись в жизни без знания химии.

Основа хорошего понимания химии – умение думать, рассуждать, находить удачные решения задач.

При обучении детей химии я стараюсь вести уроки, чтобы новый материал был понятен каждому ученику и заставил его думать, сопоставлять, наблюдать, обобщать и делать выводы. Для чего я стремлюсь повышать качество и эффективность каждого урока химии разнообразить методы и примеры сообщения новых знаний. Начинаю каждую тему с ознакомлением целей и задачи с которыми учащиеся должны научиться на уроке, какие навыки и умения должны приобрести на уроке. При объяснении нового материала использую таблицы, карточки, кроссворды, схемы, рабочие тетради с заданиями. Для повышения познавательной деятельности учащихся на уроке применяю различные приёмы обучения. Стараюсь создать на уроке благоприятный климат.

На каждом уроке отличаю учащихся. Которые внимательно и активно работают, кто проявляет заинтересованность и любознательность. При подготовке к уроку, стараюсь просмотреть материал по теме в учебнике и дополнительный материал и примеры и задачи из жизни.

Чтобы повысить активность, развития умения рассуждать, привлекаю класс к самооценке, к оценке ответа товарища. К проверке решения задачи и уравнений реакции.

Я в своей работе использую занимательные задачи и задания. Которые нахожу на страницах журнала «Химия в школе», «Тесты по химии», «Сборник задач по химии», «Олимпиады по химии», «Кроссворды по химии».

Для того, чтобы заинтересовать детей к изучению химии, я ставлю перед ними задачи, требующие творческого поиска химических явлений, законов в природе, в быту, в школе.

В ходе урока учащиеся повторяют химические явления и законы происходящие непосредственно вокруг них. Это повышает мотивацию к обучению, вызывает интерес к предмету, воспитывает познавательную активность, патриотизм.

М.В.Ломоносов писал о химии:

В земное недра ты Химия,
Проникни взора остротой,

И, что содержит в нём Россия,
Драги сокровища открой.

Поистине сокровищами являются те знания, которые получает(накапливает) каждый учащийся в течение всей своей жизни.

Например провели решение подобных задач:

Учитель: Давайте решим задачи из повседневной нашей жизни.

Задача №1: При питании растения выделяют углекислый газ(1V) CO_2 в окружающую среду в количестве 1,5 моль. Какую массу и объём займёт это количество? Сколько молекул будет содержать это количество?

Ученик: Составляем краткую запись условия задачи

Дано: Вносим после исследования и анализа задачи необходимые для

$n(\text{CO}_2)=1,5$ моль решения физические величины: M , V_m , N_A .

Найти $M(\text{CO}_2)=44$ г/моль

$m(\text{CO}_2)$ $V(\text{CO}_2)=22,4$ л/моль

$V(\text{CO}_2)$ $N_A=6.10/23$ моль

$N(\text{CO}_2)$

Решение

Из формул взаимосвязи n с m , V_m .

N_A следует, что $m=M.n$, $V=V_m.n$ $N=N_A.n$

Произведём расчёты:

$m=44$ г/моль $\times 1,5$ моль=66г

$V=22,4$ л/моль $\times 1,5$ моль=33,6л

$N=6 \times 10/23$ моль $\times 1,5$ моль=9 $\times 10/23$

Ответ: масса 1,5моль(CO_2)(1V)=66г, $V=33,6$ л, $N=9 \times 10/23$

Учитель: Молодцы! Вы справились с этой задачей.

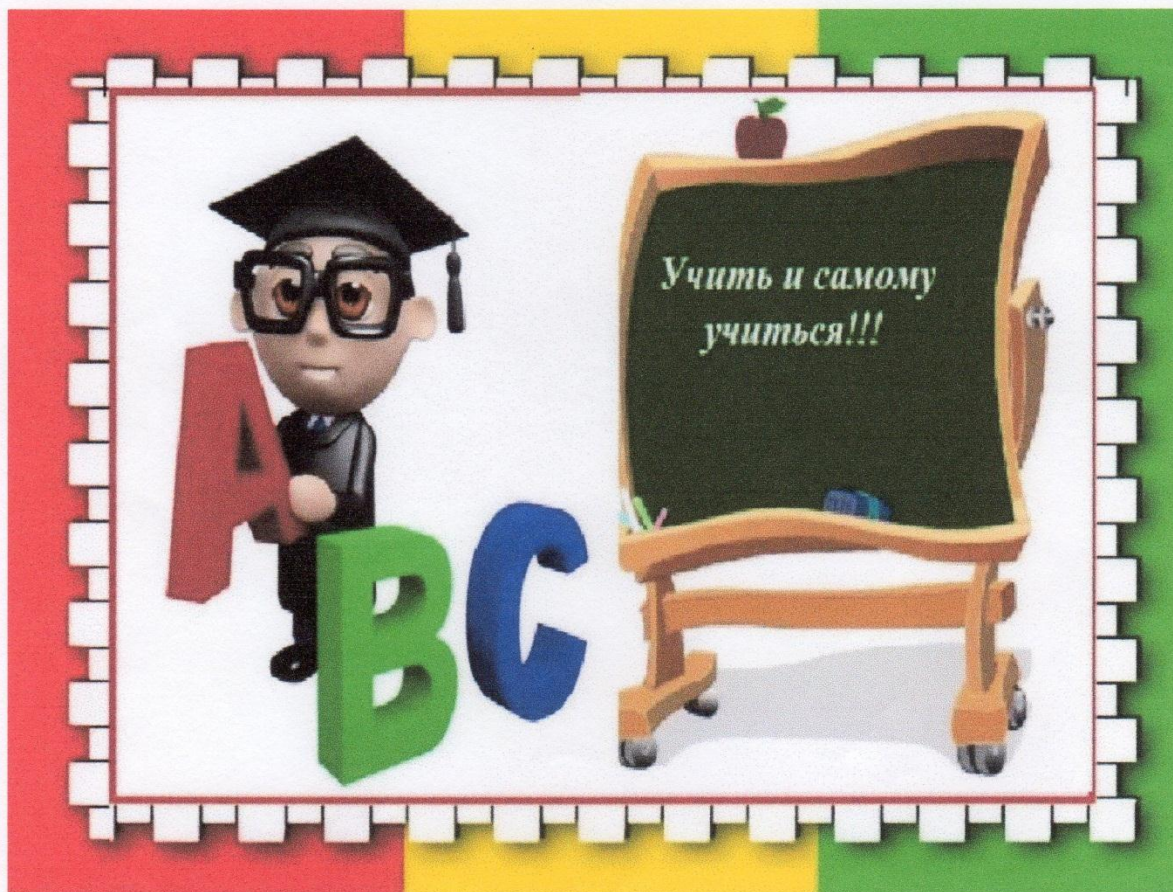
Я ежегодно веду дополнительные занятия с учащимися. Уровень творческих способностей у учащихся при решении задач различны, следовательно, основной целью педагогической деятельности следует считать развитие творческих и мыслительных способностей у учащихся.

Творческий отчет

Учителя истории и обществознания

МКОУ "Иммунной ООШ"

Джафаровой Э.Ш.



Творческий отчет Учителя истории и обществознания

МКОУ «Иммунной ООШ» Джафаровой Э.Ш.

Сколько б ты ни жил, всю жизнь следует учиться
Сенека

Я, Джафарова Э.Ш, учитель истории и обществознания, очень люблю свои предметы и считаю, что именно история, обществознание и право – предметы, которые учат жизни, формируют активную жизненную позицию, определяют нравственные устои человека в обществе, его гражданскую позицию и любовь к стране, в которой живешь. Школа всегда занята энергичными поисками новых путей обучения, привития навыков самостоятельного мышления ученикам, гуманизации человеческих отношений и я как учитель, не отказываясь от достижений педагогической мысли прошлых лет, нахожусь в постоянном педагогическом поиске нового, более прогрессивного.

Основными задачами для меня является выявление эффективных условий для повышения мотивации обучения, развития и воспитания учеников, эффективное управление классом, максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, гарантированное достижение целей урока. В своей работе применяю активные и интерактивные методы. С 2018 года работаю над методической темой: « Способствовать формированию и систематизировать знания об истории и прошлом, повышение уровня владения ИКТ» Считаю, использование этого метода на уроках готовит учеников к жизни, способствует формированию умения не просто решать проблемные ситуации, а находить оптимальные решения, предвидеть итог, анализировать результат. На данном этапе развития человечества проблемное обучение просто необходимо, так как проблемное обучение формирует творческую личность способную логически мыслить, находить решения в различных ситуациях, способную накапливать знания, способную к самоанализу, саморазвитию. Постоянная постановка перед учеником проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить, тем самым, войдя в жизнь, ребенок будет более защищен от стрессов. Решение проблемных задач позволяет охарактеризовать проблему, выработать свое собственное отношение по поднятой теме, услышать других и, что не менее важно, быть услышанным. На уроках применяю работу в парах, в группах, индивидуальную и самостоятельную работу. Практически на каждом уроке провожу работу с документами, характеризуя официальные документы, личные материалы ребята знакомятся со временем и «человеком во времени», «прикасаются» к истории.

Второй год работаю по программе внедрения семи модулей в процесс обучения. Модуль «Новые подходы в преподавании и обучении» позволил мне понять, что является движущей силой обучения, насколько важно преподавателю создать такую обучающую среду, благодаря которой ученики будут активно участвовать в образовательном процессе. Этот модуль прослеживается на моих уроках через создание коллаборативной среды, групповую и парную работу, диалогическое обучение, работу по критериям.

Большое значение уделяю обучению критическому мышлению, которое подразумевает формирование у учащихся умения сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, анализировать. Благодаря внедрению этого модуля у учеников возрастают мыслительные возможности, гибкость мышления, его переключения с одного типа на другой. Развиваются способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими, способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека. Понимая значимость этого модуля, спланировала уроки так, чтобы формирование критического мышления было на всех этапах, начиная с вызова, целеполагания и заканчивая рефлексией и обсуждением итогов урока.

Использование ИКТ на уроках способствует усилению положительной мотивации обучения, активизируется познавательная деятельность учащихся. На уроках использую презентации. Использование информационно-коммуникативных технологий помогает разрядить эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс.

Варианты работы учителя истории с ИКТ:

- в течение урока используется ИКТ в качестве иллюстративного материала
- учащиеся готовят собственные выступления с использованием ИКТ);
- защита рефератов и проектных работ учащимися.

Выполнение учащимися тестов и заданий по пройденным темам по типу заданий ЕНТ на уроках повторения и обобщения знаний.

Использование Интернета для проведения тестирования позволяет оценить уровень подготовленности учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют развивать навыки самостоятельной, исследовательской, творческой работы, способствуют самовыражению и саморазвитию личности. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс позволило усилить наглядность и эмоциональную составляющую обучения, позволило проводить виртуальные экскурсии по музеям и т.д.

Уровень учебных достижений по географии, химии, биологии и обществознанию

Учебный год	Класс	Ф.И.О. учителя	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
География					
2016 – 2017	5	Джумакова В.А.	100	40	2.8
	6		100	60	3.8
	7		100	50	3.5
	8		100	33	3.3
	9		100	50	4
2017 – 2018	5	Джумакова В.А.	100	67	3,7
	6		100	40	3,4
	7		100	75	3,8
	8		100	50	3,5
	9		100	33	3,3
2018 - 2019	6	Джумакова В.А.	100	50	3,5
	7		86	29	3
	8		100	50	3,2
	9		100	75	3,8
Химия					
2016 – 2017	8	Мурсалова С.Ф.	100	33	3,3
	9		100	50	4
2017 – 2018	8	Мурсалова С.Ф.	100	50	3,5
	9		100	33	3,3
2018 - 2019	8	Мурсалова С.Ф.	100	100	4,3
	9		100	50	3,5
Биология					
2016 - 2017	5	Мурсалова С.Ф.	100	80	3,8
	6	Джафарова Э.Ш.	100	60	4
	7	Мурсалова С.Ф.	100	50	3,5
	8		100	67	3,7
	9	Джафарова Э.Ш.	100	50	4
2017 – 2018	5	Джафарова Э.Ш.	100	66	3,6
	6	Мурсалова С.Ф.	100	60	3,6
	7	Джафарова Э.Ш.	100	75	4,2
	8	Мурсалова С.Ф.	100	50	3,5
	9		100	33	3,2
2018 - 2019	6	Джафарова Э.Ш.	100	66	3,6
	7	Мурсалова С.Ф.	100	43	3,4
	8	Джафарова Э.Ш.	100	100	4,6
	9	Мурсалова С.Ф.	100	50	3,5
История					
2016 - 2017	5	Майлыбаева С.Э.	100	60	3,8
	6		100	75	3,7
	7		100	75	3,7
	8		100	67	3,6
	9		100	67	4,3
2017 – 2018	5	Джафарова Э.Ш.	67	67	3,3
	6		100	50	3,5
	7		75	75	3,5
	8		50	50	3,5

	9		67	67	3,6
2018 - 2019	6	Джафарова Э.Ш.	100	67	3,7
	7		86	43	3,2
	8		100	100	4,7
	9		100	50	3,5
Обществознание					
2016 - 2017	5	Майлыбаева С.Э.	100	60	3,6
	6		100	60	3,6
	7		100	50	3,5
	8		100	33	3,3
	9		100	50	4
2017 - 2018	6	Джафарова Э.Ш.	100	75	3,7
	7		100	75	4,2
	8		100	50	3,5
	9		100	67	3,6
2018 - 2019	6	Джафарова Э.Ш.	100	67	3,6
	7		100	42	3,4
	8		100	100	4,7
	9		100	50	3,5

Предмет	Класс	Сведения о программах	Сведения об учебниках
География	5 – 6	Рабочая программа по географии построена на основе линии учебно-методических комплектов «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева, соответствует требованиям к освоению основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения В программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся. 1 час в неделю, всего 34	География 5 – 6 класс «Полярная звезда» (В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, 2017г., Москва, Просвещение).
	7	Рабочая программа по географии в 7 классе составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов предметной линии учебников «Полярная звезда» (В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, 2017г., Москва, Просвещение). Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю;	География 7 класс «Полярная звезда» (В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, 2017г., Москва, Просвещение).
	8	Рабочая программа по географии в 9 классе составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений по географии для 8 класса «Полярная звезда» (В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, 2019 г., Москва, Просвещение). Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю	География 8 класс «Полярная звезда» (В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, 2019 г., Москва, Просвещение).
	9	Рабочая программа по географии в 9 классе составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений по географии для 9 класса «Полярная звезда» (В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, 2017г., Москва, Просвещение). Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю	География 9 класс «Полярная звезда» (В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, 2017 г., Москва, Просвещение).

Сведения об учебниках и программах

Учитель: Мурсалова С.Ф.

Предмет	Класс	Сведения о программах	Сведения об учебниках
Биология	5	Рабочая программа по биологии по УМК Сонина, ФГОС ООО, 5-9 классы, линейный цикл. Планирование составлено на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, в соответствии с «Программой основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс» М.: Дрофа, 2012; (ФГОС). (Н.И.Сонин, В.Б. Захаров). 5 класс -1 час	Биология (Введение в биологию) Н.И.Сонин, А.А.Плешаков «Биология 5» М. Дрофа 2016
Биология	6	Рабочая программа по биологии по УМК Сонина, ФГОС ООО, 5-9 классы, линейный цикл. Планирование составлено на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, в соответствии с «Программой основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс» М.: Дрофа, 2012; (ФГОС). (Н.И.Сонин, В.Б.Захаров). 6 класс -1 час	Биология (Живой организм) Н.И.Сонин, В.И.Сонина «Биология 6» М. Дрофа 2016
Биология	7	Рабочая программа по биологии по УМК Сонина, ФГОС ООО, 5-9 классы, линейный цикл. Планирование составлено на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, в соответствии с «Программой основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс» М.: Дрофа, 2012; (ФГОС). (Н.И.Сонин, В.Б.Захаров). 7 класс -2 часа	Биология (Многообразие живых организмов. Растение) Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. «Биология 7» М. Дрофа 2017
Биология	8	Рабочая программа по биологии по УМК Сонина, ФГОС ООО, 5-9 классы, линейный цикл. Планирование составлено на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, в соответствии с «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс» М.: Дрофа, 2012; (ФГОС). (Н.И.Сонин, В.Б.Захаров). 8 класс -2 часа	Биология(Многообразие живых организмов. Животные) Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. «Биология 8» М. Дрофа 2019

Биология	9	Рабочая программа по биологии по УМК Сонина, ФГОС ООО, 5-9 классы, линейный цикл. Планирование составлено на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, в соответствии с «Программой основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс» М.: Дрофа, 2012; (ФГОС). (Н.И.Сонин, В.Б.Захаров.) 9 класс -2 часа	Биология(Человек) Н.И.Сонин, Сапин М.Р. «Биология 9» М.Дрофа 2019
Химия	8	Рабочая программа учебного курса по химии для 8-9 класса разработана на основе ФГОС второго поколения, примерной программы основного общего образования по химии, Примерной программы основного общего образования по химии и Программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, автор Н.Н. Гара. (Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 8-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Н.Н.Гара. - 3-е изд.,перераб.-М.: Просвещение, 2019. -48с. – ISBN 987-5-09-065302-2). 8 класс -2часа	Химия Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман «Химия 8» М.Просвещение 2019
Химия	9	Рабочая программа учебного курса по химии для 8-9 класса разработана на основе ФГОС второго поколения, примерной программы основного общего образования по химии, Примерной программы основного общего образования по химии и Программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, автор Н.Н. Гара. (Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 8-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Н.Н.Гара. - 3-е изд.,перераб.-М.: Просвещение, 2019. -48с. – ISBN 987-5-09-065302-2). 9 класс -2часа	Химия Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман «Химия 9» М.Просвещение.2019

Сведения об учебниках и программах

Учитель :Джафарова Э.Ш.

Предмет	класс	Сведения о программах	Сведения об учебниках
---------	-------	-----------------------	-----------------------



История	9		Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Авт.: О. С. Сороко-Цюпа, А. О Сороко-Цюпа, М.: Просвещение , 2018. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. История России. 9 класс. Авт.: А. А. Данилов, Н.М. Арсентьев, ., «Просвещение», 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
Обществознание.	7		Обществознание. Л.Н. Боголюбова. Л.Ф. Иванова Москва «Просвещение»2017 Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
Обществознание.	8	Рабочая программа по курсу «Обществознание. 8 класс» составлена на основе программы «Обществознание». 6-9 кл., авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л., Ф., Матвеева А. И. Изд. «Просвещение», 2017 г	Обществознание. Л.Н. Боголюбова. Л.Ф. Иванова Москва «Просвещение»2017 Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
Обществознание.	9	Рабочая программа «Обществознание. 9 класс», составлена на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право). Сайт Минобрнауки России http://www.gov.ru . 2010 г. 1 час.	Обществознание. Л.Н.Боголюбов. А.Ю. Лазбениковой, а.И. Матвеева. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ