# Аналитическая справка

# по итогам школьного этапа

# всероссийской олимпиады школьников

# по биологии

# на 2019-2020 уч.год .(7,8,9 кл.)

учитель истории и обществознания МКОУ « Иммунная ООШ» Джафарова Э.Ш. Мурсалова С.Ф.

18 сентября  2019 года  в МКОУ «Иммунная ООШ» прошёл 1 тур Всероссийской олимпиады школьников

**Основные цели и задачи проведения олимпиады:**  
 - повышение интереса школьников к изучению предмета биологии;

- активизация внеклассной работы с учащимися по биологии;

- создание оптимальных условий для одаренных школьников, имеющих высокий уровень знаний по биологии и способных творчески их использовать;   
 - развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между учащимися и преподавателями*.*

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Задания олимпиады по биологии состояли из теоретического тура, включающего четыре блока заданий, которые отличались для различных возрастных групп количеством и уровнем сложности. Первый блок представлял собой задания с выбором одного верного ответа. Во втором блоке обучающимся предлагались тестовые задания с одним вариантом ответа из четырех возможных, но требующих предварительного множественного выбора. В третьем блоке из предложенного перечня необходимо было выбрать правильные суждения. Четвертое задание включало в себя тесты, требующие установления соответствия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия Имя Отчество**  (участника) | **Дата рождения** | **Уровень (класс) обучения** | **Шифр** | **Результат** | **максимальный балл** | **Место** | **Ф.И.О. педагога,**  подготовившего участника |
| 1 | Эфендиева Мислина Асланбековна | 20.09.2006 | 7 | 07-03 | 35,4 | 46 | участник | Джафарова Э.Ш. |
| 2 | Омарова Марьям Зайнудиновна | 12.07.2007 | 7 | 08-07 | 32,4 | 46 | участник | Джафарова Э.Ш. |
| 3 | Саадуллаева Хадижат Абубакаровна | 12.05.2006 | 8 | 08-03 | 30 | 49 | участник | Мурсалова С.Ф. |
| 4 | Картакаева Мадина Аслановна | 28.04.2006 | 8 | 08-04 | 32 | 49 | участник | Мурсалова С.Ф. |
| 5 | Нурлубаева Наиля Арслановна | 30.12.2004 | 9 | 09-01 | 43,1 | 71 | участник | Джафарова Э.Ш. |
| 6 | Саадуллаев СадуллаКурбангаджиевич | 19.09.2004 | 9 | 09-02 | 36,5 | 71 | участник | Джафарова Э.Ш. |
| 7 | Саадуллаев Шахбан Магомедкамилович | 30.09.2004 | 9 | 09-04 | 40,8 | 71 | участник | Джафарова Э.Ш. |
| 8 | Янмурзаева Арувжан Мухтаровна | 24.10.2004 | 9 | 09-03 | 45,2 | 71 | участник | Джафарова Э.Ш. |

Анализ выполненных олимпиадных заданий показал, что в этом году обучающиеся успешно справились с вопросами курса общей биологии, затруднения вызвали задания из курсов ботаники, зоологии, анатомии человека.

|  |  |
| --- | --- |
| Название разделов | Типичные ошибки в темах. |
| Ботаника | Ткани растений. Классификация растений. |
| Зоология | Классификация организмов. Признаки типов, классов, отрядов, видов животных. |
| Анатомия | Внутренняя среда организма. Типы регуляций в организме. Вирусные и бактериальные болезни человека. |
| Экология | Экологические группы растений. Типы биотических связей в экосистемах. |

Выполнение заданий второго, третьего и четвертого блока параллельно позволило оценить не только биологическую грамотность обучающихся, но и уровень сформированности общеучебных умений, навыков и способов деятельности, таких как умение проводить сравнение, делать выводы, выявлять причины и следствия.

Затруднения вызвали тестовые задания с одним вариантом ответа из четырех возможных, но требующих предварительного множественного выбора. Анализ олимпиадных работ по данным параметрам косвенно свидетельствует о недостаточном уровне сформированности умений делать выводы, выявлять причины и следствия, представлять, что будет происходить в определенной четко указанной ситуации с объектом.

**Рекомендации:**

1. Учителям– предметникам:

использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начать работу по подготовке учащихся к олимпиаде -2015г,

при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:

* + результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады-2019г.,

2.Продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде.

**Учителя биологии: Джафарова Э.Ш. Мурсалова С.Ф.**