Аналитическая справка

по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады

школьников по физике 2019 – 2020 учебного года

МКОУ «Иммунная ООШ»

В школьном этапе олимпиады по физике приняло участие 3 учащихся,

Рейтинг участников школьного этапа олимпиады

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. участника | Дата рождения | Класс | Шифр | Результат | Макс. балл | Место | Ф.И.О. педагога |
| 1 | Саадуллаев Садулла Курбанмагомедович | 19.08.2004 | 9 | 09 - 02 | 35 | 50 | Призер | Джумакова В.А. |
| 2 | Картакаева Мадина Аслановна | 28.04.2006 | 8 | 08 - 03 | 10 | 50 | Участник |
| 3 | Садулаева Хадижат Абубакаровна | 12.05.2006 | 8 | 08 - 07 | 10 | 50 | Участник |

Задания олимпиады по физике содержали расчетные и экспериментальные задачи. В содержание олимпиадной работы для учащихся 8 классе были включены 4, а для учащихся 9 х классе - 5 физических задач, требующих развернутого полного решения и записи ответа. В ходе олимпиады участники должны были продемонстрировать умение выражать одни физические величины через другие, приводить внесистемные единицы к единицам СИ, решать задачи из изученных разделов физики: механическое движение, Архимедова сила, взаимодействие тел, давление твердых тел, жидкостей и газов, работа и мощность а также иметь представление о точности измерений и погрешностях измерений.

Анализ результатов работ обучающихся 8 классов показал, что к сожалению, для ребят оказались слишком сложными, т.к. требовали применить математические подходы.

При выполнении первой расчетной задачи по теме «Механическое движение» большинство учащихся не смогли применить формулы для нахождения средней скорости, не осуществили проверку единиц измерения, допустили вычислительные ошибки. Со второй задачей обучающиеся не справились, неверно получена формула силы трения и работы. В третьем задании неверно определен объем воды, который перетекает в третий сосуд. В четвертой задачи не учли, что условие плавания тел на основании закона Архимеда нужно записать для каждого случая.

Анализ результатов работобучающихся 9 классов показал, что они порешали, но не довели до конечного результата олимпиадные задачи № 5

Выводы:

1. Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных учащихся.
2. Организовать работу с одаренными детьми с учетом специфики олимпиадных заданий.
3. Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, выявленных по итогам олимпиады.

Учитель физики «МКОУ Иммунная ООШ» Джумакова В.А.