МКОУ «Иммунная ООШ»

«Согласованно» «Утверждено»

Заместителем по УПР Директором школы

\_\_\_\_\_Елгишиева А.В. \_\_\_\_\_Янмурзаева Г.Х.

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ 20\_19\_\_ г.

**План работы**

**со слабоуспевающими учащимися**

Учитель физики, географии: Джумакова В.А.

2019 – 2020 учебный год

**Пояснительная записка.**

План работы с одаренными детьми.

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету,

олимпиадам.

1. Привлечение способных детей на факультативные занятия по предмету.
2. Составление рабочих программ по факультативам в соответствии уровня

подготовленности учащихся.

1. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

 Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание признаков детской одаренности.

3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.

4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

 Необходимо учитывать то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

**Цель**: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель –  одаренный ученик», « одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

**Задачи развития**:

* развитие личности одаренных учащихся;
* развитие учебной деятельности, развитие их субъективности в ней;
* развитие позитивной Я-концепции;
* развитие творческой самостоятельности;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие рефлексивных умений.

**Формы работы с одарёнными детьми:**

* групповые занятия с одаренными учащимися;
* предметные кружки;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* участие в олимпиадах;
* исследовательская деятельность.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

* с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
* в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
* какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; результативность деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Результат |
| 1 | Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми | Сентябрь | Изучение и реализация |
| 2 | Составление списков мотивированных учащихся | Сентябрь | Списки |
| 3 | Планирование работы | Сентябрь | План |
| 4 | Составление карты одарённости детей:* тип одарённости
* способности ребёнка
* определение креативности обучающегося
* экспертная оценка одарённости
 | ОктябрьНоябрь | Карта одарённости |
| 5 | Еженедельные индивидуальные и групповые занятия | в т.г. |  |
| 6 | Предметная школа | в т.г. |  |
| 7 | Участие в конкурсах творческих работ | в т.г. | Участие |
| 8 | Интеллектуальный марафон для учащихся 8 – 9 классов | Март | Участие |
| 9 | Проведение предметной олимпиады по физике, географии. | Февраль | Участие |
| 10 | Школьный конкурс исследовательских работ | Апрель | Исследовательские работы |
| 11 | Участие в районных конкурсах | в т. г. | Сертификаты |
| 12 | Подведение итогов | Май | Анализ работы |

**Список мотивированных учащихся**

1. Нурлубаева Н.
2. Саадуллаев С.
3. Картакаева М.
4. Садулаева Х.

МКОУ «Иммунная ООШ»

«Согласованно» «Утверждено»

Заместителем по УПР Директором школы

\_\_\_\_\_Елгишиева А.В. \_\_\_\_\_Янмурзаева Г.Х.

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**План работы**

**со слабоуспевающими учащимися**

Учитель физики, географии: Джумакова В.А.

2019 – 2020 учебный год

План работы со слабоуспевающими детьми

1. Добиться усвоения знаний и навыков по предметам естественного цикла в соответствии
2. требований государственных стандартов образования к минимальному уровню

подготовки обучающихся.

1. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.
2. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
3. Уроки по выбору использовать для расширенного изучения отдельных вопросов

школьных дисциплин естественного цикла.

1. Практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.
2. Создать условия для своевременной ликвидации пробелов знаний учащихся.
3. Организация целенаправленной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися через индивидуальные задания. Каждому предметнику составить план работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися)

Цель: Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи: создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ; отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников; реализация разноуровнего обучения; изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации; формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

Программа деятельности учителя-предметника

со слабоуспевающими учащимися

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.

5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2)

7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

8. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:

- График индивидуальной работы со слабоуспевающими;

- Задания по ликвидации пробелов в знаниях;

- Результаты тематического контроля знаний учащихся;

- Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

Ключевые моменты в организации учебного процесса

со слабоуспевающими детьми

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаше обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2017-2018 уч. год

Мероприятия Срок

1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.

Цель:

а) Определение фактического уровня знаний детей.

б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. Сентябрь

2. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися В течение учебного года.

3. Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах, СМО) В течение учебного года.

4. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. Сентябрь, обновлять по мере необходимости.

5.Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть. В течение учебного года.

6. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учет знаний по предмету детей всего класса. В течение учебного года.

7. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. В течение учебного года.

Внеклассная работа.

1. Подготовка и проведение предметных декад.

2. Проведение школьных олимпиад по предметам естественного цикла.

 В состав методического объединения входит 3 учителя, из них: 1 учитель

биологии, истории и обществознания , 1 учитель химии и биологии и 1 учитель физики и географии. Все учителя имеют первую квалификационную категорию. Работа методического объединения направлена на совершенствование работы учителя в соответствии с новым образовательным стандартом, повышение его профессионализма, активизации познавательной деятельности учащихся средствами ИКТ в свете ФГОС нового поколения