**Анализ пробного ОГЭ по биологии в 9 классе**

**Дата проведения:** 14.01.2020

**Класс:** 9

**Количество участников:**5

**Учитель**: Джафарова Э.Ш.

**Цель проведения:**установить соответствие качества подготовки учащихся требованиям Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по биологии.

**Перевод баллов в оценку:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 0-12 | 13-25 | 26-36 | 37-46 |

***Результаты ОГЭ по биологии, следующие:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писали работу | **Оценки** | | | | **% качества** | **% успеваемости** | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 80 | 100 | 4 |
| 9 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | - |

***Индивидуальные результаты обучающихся в  классе (в баллах)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Ф.И. ученика (цы)* | *Кол-во баллов* | *Максимальное число баллов* | *отметка* |
| 1 | Куруптурсунов К. | 24 | 45 | 3 |
| 2 | Нурлубаева Н. | 30 | 45 | 4 |
| 3 | Саадуллаев С. | 38 | 45 | 5 |
| 4 | Саадуллаев ш. | 35 | 45 | 4 |
| 5 | Янмурзаева А. | 33 | 45 | 4 |
| пппппппппп | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия,**  **имя**  **учащихся** | **Элементы работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во баллов** | **Оценка** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
| 1. | Куруптурсунов К. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | **24** | **3** |
| 2 | Нурлубаева Н. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | **30** | **4** |
| 3 | Саадуллаев С. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | **38** | **5** |
| 4 | Саадуллаев ш. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 | 3 | **35** | **4** |
| 5 | Янмурзаева А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **33** | **4** |

Работа включает в себя 30 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом: 22 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий повышенного уровня сложности, из которых 2

с выбором и записью трех верных ответов из шести, 3 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом, из них: 1 повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; остальные высокого уровня сложности: 1 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме; 2 на применение биологических знаний для решения практических задач.

При выполнении заданий 2-19, необходимо выбрать один из четырёх предлагаемых вариантов ответа. Ответом к заданиям 20-26  последовательность чисел.

**Выводы.**

**Из проведенного анализа ОГЭ по биологии видно, что наиболее трудными темами являются  в1 части:**

Клеточное строение организ­мов как доказательство их род­ства, единства живой природы

Признаки организмов. Одно­клеточные и многоклеточные организмы. Царство Грибы

Царство Растения

Царство Животные

Питание. Дыхание

Влияние экологических факто­ров на организмы

Экосистемная организация жи­вой природы. Биосфера. Уче­ние об эволюции органическо­го мира

Умение оценивать правиль­ность биологических сужде­ний

Умение проводить множест­венный выбор

Умение определять последова­тельности биологических про­цессов, явлений, объектов

Умение включать в биологиче­ский текст пропущенные тер­мины и понятия из числа пред­ложенных

Умение соотносить морфоло­гические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму

При анализе результатов выполнения заданий с кратким ответом (1-28) и виде последовательности цифр по отдельным группам участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент содержания или умения, равен или выше 50%.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из трех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на установление последовательности биологических про­цессов, явлений, объектов, умение включать в биологиче­ский текст пропущенные тер­мины и понятия из числа пред­ложенных, умение соотносить морфоло­гические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только содержание биологического образования, но и умения анализировать, сравнивать, сопоставлять биологические объекты, процессы и явления.

**В 2 части затруднение вызвало 29 – 30 задание.**

Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме

Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания**.**

**Рекомендации.**

1.Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2020г, очень много рисунков и схем, таблиц.

2.Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.

3.При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».

4. Усилить внимание к формированию следующих умений:

-узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;

-давать определения основных биологических понятий;

-пользоваться биологическими терминами и понятиями;

- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления;

-устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;

-использовать приобретенные знания в практической деятельности;

-систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;

-характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;

-составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;

-закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

**Учитель: Джафарова Э.Ш. /  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**