**Анализ пробного ОГЭ по обществознанию в 9 классе**

**МКОУ «Иммунная ООШ» 2019-2020 учебный год**

**Учитель:** Джафарова Э.Ш.

**Дата проведения работы:** 28 январь 2020г.

**Тема контроля:** выполнение тестов в формате ОГЭ-2020.

**Цель контроля:** проверить знания обучающихся.

 Результаты: 28 января 2019 года проводился пробный ОГЭ по обществознанию. Работу выполняли 5 учащихся 9 класса:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Куруптурсунов К. |
| 2 | Нурлубаева Н. |
| 3 | Саадуллаев С.  |
| 4 | Саадуллаев ш. |
| 5 | Янмурзаева А. |

 Пробная тестовая работа формате ОГЭ-2020 состояла из двух частей, включающих в себя 24 задания

В части 1 работы:

– задания 1–20 представляют следующие разделы курса: *человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право.* Задания, представляющие эти линии,сгруппированы в *пять блоков-модулей.* Единым блоком-модулем представленычеловек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линииданы отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющегознание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает вкаждом варианте экзаменационной работы;

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит четыре заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента.

 На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 3 часа (180 минут), работа была представлена в одном варианте.

Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки выпускников.

При выполнении пробной тестовой работы формате ОГЭ-2020 учащиеся показали следующие результаты:

 ***Перевод баллов в оценку:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Отметка по****пятибалльной шкале**  | **«2»**  | **«3»**  | **«4»**  | **«5»**  |
| **Общий балл**  | 0 – 13  | 14 – 22  | 23-29 | 30 – 35  |

***Результаты ОГЭ по обществознании, следующие:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всегоучащихся | Писали работу | **Оценки** | **% качества** | **% успеваемости** | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 80 | 100 | 4,7 |
| 9 | 5 | 5 | 0 | 4 | 1 | - |

***Индивидуальные результаты обучающихся в  классе (в баллах)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Ф.И. ученика (цы)* | *Кол-во баллов* | *Максимальное число баллов* | *отметка* |
| 1 | Куруптурсунов К. | 21 | 35 | 3 |
| 2 | Нурлубаева Н. | 23 | 35 | 4 |
| 3 | Саадуллаев С. | 26 | 35 | 4 |
| 4 | Саадуллаев ш. | 22 | 35 | 4 |
| 5 | Янмурзаева А. | 23 | 35 | 4 |
| пппппппппп |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия,****имя****учащихся** | **Элементы работы** | **Кол-во баллов** | **Оценка** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** |
| 1 | Куруптурсунов К. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **21** | **3** |
| 2 | Нурлубаева Н. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | **23** | **4** |
| 3 | Саадуллаев С. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | **26** | **4** |
| 4 | Саадуллаев ш. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | **22** | **4** |
| 5 | Янмурзаева А. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | **23** | **4** |

 Замечаний при заполнении бланков нет.

 По результатам пробного тестирования можно сделать следующие выводы: учащиеся не хорошо усвоили такие темы и понятия – «Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

 Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

 Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства.

 Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений). Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения. Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям).

 Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей. Право».

 Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство. Сфера политики и социального

управления.

 Наибольшие затруднения вызвали задания по таким темам и понятиям как «Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям задание и на анализ двух суждений).

 Экономика, ее роль в жизни общества, товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда, разделение труда и специализация; обмен, торговля, рынок и рыночный механизм

 Сфера политики и социального управления. Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних.

 Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

**Рекомендовано:**

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

 5. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).

 6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

**Учитель : Джафарова Э.Ш. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**