**Анализ пробного ОГЭ по математике в 9 классе МКОУ «Иммунная ООШ »**

Дата проведения: 11.03.2020

На пробном экзамене использовались варианты КИМов ОГЭ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество баллов | % качества | %успеваемости | Средний балл |
| 0-7 | 8- 15  | 16-22  | 23-38 |
| Отметка |
| «2» | «3»  | «4» | «5»  |
| 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 20 | 80 | 3,0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Список учащихся  | Вариант | Количество баллов | Баллы  | Оценка |
| Задания | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 1 | Куруптурсунов Курманали | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 |
| 2 | Нурлубаева Наиля | 22 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 |
| 3 | Саадуллаев Садулла | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 |
| 4 | Саадуллаев Шахбан | 06 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 |
| 5 | Янмурзаева Арувжан | 16 | 1 | 0 | 0 | 1 |  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 |
|  | Всего выполнили человек: | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % выполнения задания | 80 | 80 | 40 | 20 | 40 | 0 | 40 | 40 | 40 | 80 | 0 | 80 | 20 | 0 | 20 | 60 | 20 | 20 | 60 | 60 | 60 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Тема** | **Выполнили верно** |
|  | Числа и вычисления | 0 |
|  | Ана­лиз диаграмм, таблиц, графиков | 3 |
|  | Чис­ло­вые неравенства, ко­ор­ди­нат­ная прямая | 3 |
|  | Числа, вы­чис­ле­ния и ал­геб­ра­и­че­ские выражения | 3 |
|  | Ана­лиз диаграмм, таблиц, графиков | 4 |
|  | Уравнения, не­ра­вен­ства и их системы | 3 |
|  | Про­стей­шие текстовые задачи | 1 |
|  | Ана­лиз диаграмм | 3 |
|  | Статистика, вероятности | 0 |
|  | Гра­фи­ки функций | 4 |
|  | Ариф­ме­ти­че­ские и гео­мет­ри­че­ские прогрессии | 3 |
|  |  Ал­геб­ра­и­че­ские выражения | 0 |
|  | Рас­че­ты по формулам | 2 |
|  | Уравнения, не­ра­вен­ства и их системы | 4 |
|  | Прак­ти­че­ские задачи по геометрии | 3 |
|  | Треугольники, четырёхугольники, мно­го­уголь­ни­ки и их элементы  | 0 |
|  | Окружность, круг и их элементы | 1 |
|  | Пло­ща­ди фигур  | 2 |
|  | Фи­гу­ры на квад­рат­ной решётке | 3 |
|  | Ана­лиз геометрических высказываний | 3 |
|  | Ал­геб­ра­и­че­ские выражения, уравнения, не­ра­вен­ства и их системы | 4 |
|  | Тек­сто­вые задачи | 0 |
|  | Функ­ции и их свойства. Гра­фи­ки функций | 0 |
|  | Гео­мет­ри­че­ская задача на вычисление | 0 |
|  | Гео­мет­ри­че­ская задача на доказательство | 0 |
|  | Гео­мет­ри­че­ская задача по­вы­шен­ной сложности | 0 |

Хорошо усвоены темы: ана­лиз диаграмм, таблиц, графиков; чис­ло­вые неравенства, ко­ор­ди­нат­ная прямая; числа, вы­чис­ле­ния и ал­геб­ра­и­че­ские выражения; решение уравнений.

**Плохо усвоены:** Действия с геометрическими фигурами.

Слабо сформированы умения: уметь решать системы уравнений.

Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений; проводить доказательные рассуждения при решении задач,

оценивать логическую правильность рассуждений,

исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Также при анализе выполнения работы выявлены темы, которые требуют более тщательной отработки на уроках математики, на дополнительных занятиях.

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

**Выводы:**

Продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала в целях подготовки к ОГЭ.

Необходимо больше внимания уделять решению второй части, т.к. учащиеся даже не приступают к ихрешению, кроме одного обучающегося.

 При подготовке хорошо успевающих учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;

Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Больше включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом).

Учитель математики: / Джумалиева С.И./