**Анализ контрольной работы**

**по алгебре за 3 четверть 2019-2020 уч.год**

**Дата проведения 16.03.2020.**

**Класс** 9

**Учитель : Джумалиева С.И.**

**Всего учащихся в классе** 5 человека

**Отсутствовали 0** *человека*

**Выполняли работу 5** *человек*

**Из них выполнили работу**

**на «5» - нет**

**на «4» -4**

**на «3» - нет**

**на «2» - 1**

**Качество знаний (КЗ) - 80%**

**Средний балл – 3,6**

**Процент успеваемости - 80%**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание контрольной работы** | **Справились****(человек и процент)** | **Не справились****(человек и процент)** |
| 1 |  Уравнение | 120% | 240% |
| 2 |  Решите систему уравнений | 480% | 120% |
| 3 |  Задача с помощью системы уравнений с двумя переменными. | 480% | 120% |
| 4 |  Арифметическая прогрессия | 360% | 120% |
| 5 |  Геометрическая прогрессия | 480% | 120% |

**Типичные ошибки**

Допускают вычислительные ошибки, слабо усвоена тема . Решение дробно рациональные уравнения.

**Выводы**: реальное прохождение материала подтвердило тот факт**,** что при изучении темы учащиеся испытывают естественные затруднения**:** большой объем изучаемого материала и его взаимосвязей, у большинства учащихся кратковременная память**,**  вследствие чего имеют слабую математическую подготовку, допускают много типичных ошибок из курса математики 5-8 классов, большие пробелы в знаниях , не у всех учащихся сформированы умения применять формулы сокращенного умножения ,вынесение общего множителя за скобки, способ группировки для разложения многочлена на множители, испытывают некоторые трудности в построении и чтении графиков функций, на низком уровне мотивация к изучению предмета. Слабо сформированы умения анализировать и систематизировать изучаемый материал. В этом есть объективная причина.

Содержание изученного материала учащимися раскрыто не полно, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала.

**Рекомендации:** повышать на уроках алгебры и геометрии мотивацию к изучению предмета математики, уровень «математической культуры» учащихся, использовать все возможные методы и приемы по устранению пробелов в знаниях учащихся: на уроках, дополнительных индивидуальных занятиях, индивидуально-групповых консультациях и др.