**Анализ**

**работы ШМО учителей математики, физики и информатики**

**за 2019-2020 учебный год.**

В секцию методического объединения учителей математики, физики и информатики входят три учителя: Джумалиева С.И., Джумакова В.А. и Янмурзаева Г.Х.

Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучаемых. Учителя работали по учебникам, допущенным и рекомендованным Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе.

***Основная цель работы ШМО-***Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства и обеспечение высокого методического уровня преподавания.  Создание условий для развития успешности различных категорий обучающихся, в том числе одаренных детей.

**Задачи:**

-Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

- Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.

- Развивать содержание образования путем интеграции основного и дополнительного образования.

- Продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества знаний обучающихся.

- Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.

- Организация внеклассной деятельности учащихся по предметам.

- Развитие творческих способностей учащихся, повышение интереса к изучению предмета. Продолжение работы с одарёнными детьми и с обучающимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению математики, информатики, физики через индивидуальную работу.

- Повышение качества естественно-математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества знаний учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ ).

Поставленные цель и задачи были выполнены благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности.

В течение всего учебного года работа учителей физико-математических наук включала в себя разнообразные формы и методы, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование технологий профессионального самоопределения с целью всестороннего развития личности учащихся, их способностей. Каждый учитель совершенствовал свое мастерство, участвуя в школьных и районных заседаниях МО, педагогических советах.

В этом учебном году были проведены все запланированные заседания школьного методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные вопросы:

* Анализ работы МО за 2018-2019 учебный год.
* Анализ итогов ОГЭ в 9- класса за 2018-2019учебный год.
* Рассмотрение и обсуждение рабочих программ, факультативов, элективных курсов на новый учебный год.
* План работы на новый учебный год.
* Анализировались результаты проведенных контрольных срезов по темам, итоги контрольных работ за 1 - 4 четверти, итоги пробных ОГЭ, итоги школьной олимпиады и итоги участия в районной олимпиаде.
* Подведение итогов прохождения программного материала за первое полугодие и за год.
* Анализ использование учебно-дидактического материала на уроках математики и физики
* Изучение новинок педагогического мастерства, предлагаемых в печатных изданиях, сети «Интернет».
* Анализ работы МО учителей математики, физики и информатики за год.

На заседаниях ШМО было уделено особое внимание мониторингу знаний и умений обучающихся. Все контрольные срезы выполнялись на допустимом и оптимальном уровне. В течение года проводились и анализировались результаты выполнения репетиционных работ по материалам демоверсий и работ по линии СТАТГРАД ГИА , в соответствии с этим принимались меры по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Все учителя МО в системе используют на уроках и во внеклассной работе информационные технологии, которые значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению. Компьютер в урочной деятельности учителя используют на всех этапах обучения: при объяснении нового материала; закреплении; повторении; контроле знаний, умений и навыков.

***Повышение педагогического мастерства учителей*** осуществлялось через курсовую подготовку

Учителями для представления своего опыта работы использовались:

* заседания РМО,
* заседания ШМО,
* школьные совещания;

**Работа с одаренными и способными детьми.**

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Учащиеся принимают участие во всероссийских и международных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В этом учебном году велись факультативы курсы:

В 5-6 классах ведется внеурочная деятельность по математике в рамках ФГОС.

Проведение курсов было направлено на формирование новых знаний, умений и навыков по данному предмету, на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации. Наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты в обучении предмета, что подтверждается результатами мониторингов, контрольных работ и экзаменами.

На основании Положения о Всероссийской олимпиаде школьников в школе была проведена олимпиада по математике, физике и информатики. Всего по математике приняли участие 5 обучающихся. Всего призеров 4 и победителей 1.

Традиционно 1 раз в год в нашей школе проходит *неделя математики,* *физики.* Она дает возможность учителям привлечь учащихся к занятиям в игровой и занимательной форме, помочь раскрыть таланты, предоставить новые возможности для самореализации каждого ученика.

Проведение предметных недель было направлено на выработку умений у учащихся решать нестандартные, логические задачи, на воспитание познавательного интереса к математике и физике на развитие внимания, смекалки, наблюдательности, на развитие творческих способностей, на сплочение коллектива учащихся в совместной работе.

На высоком организационном и методическом уровне согласно составленному плану прошли неделя математики и неделя физики. В течении недели проводились следующие мероприятия:

1. Математический бой для 5-х классов
2. Викторина по информатике «Инфознайка» для 8-9 -х классов.
3. Для 7-х классов проводилась командная игра-соревнование, в ходе которой учащиеся поочередно искали ответы на нестандартные задачи.
4. Внеклассное мероприятие для 8-9х классов «Своя игра». Мероприятие проходило в виде соревнования.
5. Так же в 5-7-х классах проходила игра «Морской бой» по математике.

Ребята приняли активное участие во всех конкурсах и мероприятиях.

Методическому объединению необходимо продолжить работу по направлению деятельности учителей на поиск новых форм работы с одаренными детьми, своевременное выявление и поддержку обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению предмета.

***Выводы и предложения по совершенствованию деятельности ШМО математики, физики и информатики.:***

Анализ работы методического объединения показывает, что была проделана большая работа по повышению профессионализма и педагогического мастерства членов МО. Педагоги принимали активное участие в деятельности школьного и районного методических объединений, использовали современные образовательные технологии для повышения качества обучения и подготовки учащихся к итоговой аттестации, добивались активного участия детей во внеурочной деятельности по предметам на разных уровнях. Поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс. Созданы условия к образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей школьников, повышению уровня обучения обучающихся, привитию интереса к предметам МО. Следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Успешно проводится контроль по преемственности, отслеживание обученности обучающихся. Каждый из педагогов работает над своей проблемой, которая связана с темой МО школы. Анализ учебной деятельности учителей математики, физики подтверждает мысль о том, что эффективность педагогического труда зависит от творчества каждого учителя, осознания своих возможностей в совершенствовании учебного процесса, поиска путей и средств повышения качества обучения.

Итоги работы в 2019 – 2020 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей математики, физики и информатики удовлетворительной.

*Положительным* в работе является:

* проанализированы административные контрольные работы, мониторинги, прохождение программного материала ;
* все учителя ведут внеклассную работу по предмету - факультативы, кружки ;
* активное участие учителей в заседаниях ШМО.
* изучен теоретический материал по теме самообразования, но не все учителя показали это на практике.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе, тем не менее, остаются проблемы, над которыми учителям предстоит работать в следующем учебном году, а именно:

* Усилить подготовку учащихся к олимпиадам разного уровня.
* Совершенствовать формы индивидуальной работы с одаренными детьми и неуспевающими;
* Недостаточно выработаны вычислительные навыки обучающихся 5-го класса;

Учитывая вышесказанное, на 2020-2021 учебный год определены следующие задачи:

1. Повышение качества образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ ).
2. Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.
3. Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам.
4. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
6. Создать необходимые условия для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования, использование современных технологий (в том числе ИКТ) и обобщения передового педагогического опыта.
7. Создавать условия для самоопределения, построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов, тем самым формировать у учащихся выпускных классов базу знаний для успешного прохождения независимой экспертизы оценки знаний, сдачи ОГЭ и поступление в ВУЗы в соответствии с ФГОС.
8. Активизировать развитие творческих способностей, познавательной активности у учащихся, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности на школьном, муниципальном и областном уровне.
9. Совершенствовать работу МО посредством создания новых дистанционных форм работы.

Руководитель ШМО учителей математики, физики и информатики: Джумалиева С.И.

**Сведения**

**об учителях МО математики, физики и информатики на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.учителей** | **Образование**  **(что и когда окончил).**  **Специальность** | **Категория.**  **Разряд** | **Пед. стаж** | **Тема**  **самообразования** | **Год аттеста-ции** | **Курсы** | **Награды и звание** |
| **1.** | **Джумалиева**  **Суербек Исмаиловна** | **Высшее, ДГПИ,1984 г., факультет математический**  **(учитель математики и физики)** | **Высшая** | **36** | Активизация познавательной активности учащихся через систему мотивации с использованием ИКТ с целью повышения интереса к математике и повышения эффективности и качества учебного процесса***»*** | **2015** | **2019** |  |
| **2.** | **Джумакова**  **Вагидат Амитовна** | **Высшее, ЧИГУ,**  **1985,**  **факультет физический**  **(учитель физики)** | **Первая** | **33** | Развитие творческих способностей учащихся и формирования мировоззрения учащихся при изучении физики | **2015** | **2017** |  |
| **3.** | **Янмурзаева**  **Гульфира Хамаровна** | **Высшее, ДГПИ,**  **1985г., факультет физический (учитель физики и математики)** | **-** | **33** | Методы контроля и самоконтроля в обучении математики |  | **2019** |  |

**МКОУ «Иммунная ООШ»**

**ГРАФИК**

**проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий**

**по математике и физике**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Предмет** | **Класс** | **Тема** | **Сроки** |
| 1 | Джумалиева С.И | Математика | 5 | Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел». | 1 четверть |
| 2 |  | Математика | 6 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 четверть |
| 3 |  | Алгебра | 9 | Дробные рациональные уравнения | 2 четверть |
| 4 | Джумакова В.А. | Физика | 8 | Расчет количества теплоты необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. |  |
| 5 |  | Физика | 8 | Работа электрического тока |  |
| 6 |  | Физика | 9 | Открытый урок «Большие планеты Солнечной системы» |  |
| 7 | Янмурзаева Г.Х. | Математика | 7-9 | Внеклассное мероприятие игра «Поле чудес» |  |
| 8 | Джумалиева С.И | Математика | 5-9 | КВН по математике | 2 четверть |
| 9 | Джумакова В.А. | Физика | 8-9 | КВН по физике | 2 четверть |
| 10 | Джумакова В.А. | Физика | 8-9 | Игра-викторина | 2 четверть |

Руководитель МО Джумалиева С.И.



**Заседание № 1**

1. Анализ работы МО в 2019-2020 учебном году.

2.Планирование работы МО на 2016-2017 учебный год.

3. Планирование работы учителей по подготовке обучающихся к ГИА.

4. Распределение и согласование педагогической нагрузки

5.Корректировка тем по самообразованию.

6.Согласование КТП по предметам.

7.Разное.

**Заседание № 2**

1. Изучение Положения Всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году в городе Нижневартовске.
2. Выбор членов жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников МКОУ «Иммунная ООШ».

4 Разное.

**Заседание № 3**

1. Подведение итогов, анализ результатов обученности в 1 четверти.
2. Выполнение программ.
3. Выступления коллег с анализом работы над методической темой по самообразованию.
4. Изучение Положения об аттестации педагогических работников.
5. Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике и информатике.
6. Преемственность в обучении учащихся 5 класса .
7. Разное

**Заседание № 4**

1. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике и информатике.

2. Выступления учителей с отчётами о самообследовании.

3. Подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации .

4. Взаимопосещение уроков.

5. Разное.

**Заседание № 5**

1. Изучение Положения «О переводе обучающихся в следующий класс»
2. Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся.
3. Подготовка обучающихся 9 класса к ОГЭ .
4. Анализ работы МО математики, физики и информатики в 2020-2021 учебном году.
5. Разное.

**Перечень учебников и пособий по математике в 5-9 классах**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Класс | Название учебников и пособий | Авторы | Год издания | Издательство |
| 1 | 5 | Математика | Н.Я.Виленкин и др. | 2019 | Мнемозина |
|  | 5 | Поурочные разработки по математике | Л.П.Попова | 2020 | Вако |
| 2 | 6 | Математика | Н.Я.Виленкин и др. | 2017 | Мнемозина |
|  | 6 | Поурочные разработки по математике | В.В.Выговская | 2009 | Вако |
| 3 | 8 | Алгебра | Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк,  К.И.Нешков, С.Б.Суворова | 2018 | Просвещение |
| 4 | 8 | Дидактические материалы | Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова | 2012 | Просвещение |
| 5 | 8 | Тесты по алгебре | Ю.А.Глазков, М.Я.Гаиашвили | 2014 | Экзамен |
| 6 | 8 | КИМы |  | 2018 |  |
| 7 | 9 | Алгебра | Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк,  К.И.Нешков, С.Б.Суворова | 2018 | Просвещение |
|  | 9 | Поурочные планы | С.П.Ковалева | 2008 | Учитель |
| 8 | 9 | Дидактические материалы |  | 2018 | Просвещение |
| 9 | 8 | Тесты по алгебре | Ю.А.Глазков  М.Я.Гаиашвили | 2018 | Экзамен |
| 10 | 8 | КИМы |  | 2018 |  |
| 11 | 9 | Алгебра | Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк,  К.И.Нешков, С.Б.Суворова | 2018 | Просвещение |
| 12 | 9 | Дидактические материалы |  |  |  |
| 13 | 9 | Тесты по алгебре | Ю.А.Глазков  М.Я.Гаиашвили | 2014 | Экзамен |
| 14 | 9 | КИМы |  | 2018 |  |
| 15 | 8,9 | Геометрия 7-9 | А.В.Погорелов | 2017 | Просвещение |

**Анализ ВПР**

**по математике в 5 классе (за 4 класс)**

**МКОУ «Иммунная ООШ»**

Дата проведения: 23.09.2020 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке квадрат, прямоугольник , а в задании 10 – букву. В заданиях 3, 9, 12 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В классе 11 человек. Работу по математикевыполняли 11 человек.(\_100%)

Максимальный балл – 18. Не набрал никто.

Максимальное количество баллов **–**15(Нурлубаев Ислам)

Минимальный балл **–**(Иминов Магомед,Омаров Абдула)

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–13 | 14–18 |

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 | 11 | 11 | 1 | 4 | 3 | 3 | 45,5% | 73% |

***Допущены ошибки в заданиях:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
| **1** | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 2 чел /18% |
| **2** | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 4 чел/36%/ |
| **3** | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 3 чел /27%/ |
| **4** | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | 6 чел /66%/ |
| **5(1)** | Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 9 чел /81%/ |
| **5(2)** | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 10 чел /90%/ |
| **6(1)** | Читать несложные готовые таблицы *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | 2 чел /18%/ |
| **6(2)** |  | 5 чел /45%/ |
| **7** | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий | 8 чел /72%/ |
| **8** | Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); *решать задачи в 3–4 действия* | 8 чел /72% |
| **9** | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; *решать задачи в 3–4 действия* | 6 чел /54%/ |
| **10** | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 7 чел /63%/ |
| **11** | *Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)* | 4 чел /36%/ |
| **12** | Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; *решать задачи в 3–4 действия* | 11 чел /100%/ |

Более успешно выполнены учащимися 5 класса задания: ……1,2,3,6,11 .

Выполнены на недостаточном уровне задания…5,7,8,10…………………………….

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание …12……………..

**Выводы:**

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные

единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать

индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 22.09.2020 г. |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (60 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 6 | 6 | 6 | 0 | 1 | 2 | 3 | 50 | 16,6 | 2,6 |

Обучающиеся плохо справились с заданиями №:1,3,7,9,10,12.2,13,14.

Плохо усвоено : развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»(1-е);умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.(2-е);овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений(7-е);овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий(9-е);умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений(10-е);умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях(12.2);развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»(13);умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений(14)

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися**:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб»,«шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе ( за 8 класс)**

|  |
| --- |
| Дата: 22.09.2020 |
| Предмет: Математика |

Выполняемая работа содержала 19 заданий

В заданиях 1 проверяется владение понятие «обыкновенная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать квадратное уравнение.

В задании 3 проверяется умение решать задачу на части.

Заданием 4 проверяется умение находить на координатной прямой расположения числа .

Задание 5 направлено на проверку умение находить число в в линейной функции у=кх+в.

В задании 6 проверяются умение работать с диаграммой.

В задании 7 необходимую направлено на проверку умения извлекать из текста информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 8 проверяется умение находить на координатной прямой расположения числа, квадратный корень из числа

В задании 9 проверяется умение работать со степенями .

Задание 10 необходимо найти вероятность событий.

В задании 11 проверяется умение решать задачу на проценты.

В задании 12 проверяется умение решать на нахождение площади фигур.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Задание 15направлено на проверку умения решать задачу на расчеты.

Задание 16 направлено на проверку по описанию построить схематично диаграмму.

В задании 17 проверяется умение решать геометрическую задачу.

В задании 18 проверяется умение решать текстовую задачу.

В задании 19 проверяется умение решать задачу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Ср.б. |
| 9 | 5 | 3 |  |  | 2 | 1 | 67 | 0 | 2,6 |

Анализ выполнения конкретных заданий, с чем учащиеся справились хорошо (слабо, не справились), что усвоили (не усвоили), какие практические умения и навыки сформированы, что их затрудняет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Справились | 2 | 3 | 2 | | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |

Анализ выполнения заданий показывает, что из заданий базового уровня сложности (задания1-9,11-13) слабо усвоена тема «Функции», обыкновенных дробей,

Среди заданий повышенного уровня сложности (10,14-16):

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач ( решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат) показывают лишь 33 % учащихся,

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде (применять геометрические теоремы для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения ) показывают лишь 33 % учащихся,

-представлять данные в виде графиков ( иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам) показывают 33 % учащихся;

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции» .

2. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.

3. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

7.Провести работу над ошибками.

10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.