**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Тарумовского района «Иммунная основная общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  МО учителей гуманитарного цикла  Руководитель \_Мунгишиева А.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_Елгишиева А.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***План***

**работы школьного методического объединения**

**ассоциации учителей гуманитарного цикла**

**на 2020-2021 учебный год**

**Методическая тема МО**: «*Инновационная деятельность учителя, как средство повышения качества образовательного процесса   в условиях реализации   ФГОС ООО и СОО*».

**Руководитель МО:**

**Мунгишиева А.В.**

**2020 г.**

**План работы методического объединения**

**учителей гуманитарного цикла на 2020 – 2021 учебный год**

**Сведения об учителях, входящих в МО гуманитарного цикла:**

**Состав методического объединения**

1.      Мунгишиева А.В. -  руководитель методического объединения, учитель родного языка.

2.      Елгишиева А.В. – зам. По УВР, учитель русского языка и литературы.

3.      Рабаданова М.Р.- учитель английского языка.

Педагогический состав методического объединения учителей гуманитарного цикла на 2020 – 2021 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО** | **образование** | **предмет** | **стаж** | **категория** | **Прохождение курсов п/к,** | **Тема самообразования** |
| 1 | Елгишиева А.В. | Высшее, К-ЧПИ | Русский язык, литература | 23 | п/к | . 27 август 2020г. | «Применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы» |
| 2 | Мунгишиева А.В | Средне-специальное,филиал ХПК. | Родной язык, литература | 24 | ---- | 28 август 2019г. | «Применение современных педагогических технологий в реализации основных направлений ФГОС» |
| 3 | Рабаданова М.Р. |  | Учитель английского языка. | 2 | --- |  | «Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления» |

**ПЛАН РАБОТЫ**

Методическая тема МО учителей гуманитарного цикла: «*Инновационная деятельность учителя, как средство повышения качества образовательного процесса   в условиях реализации   ФГОС ООО и СОО*».

Цель методического объединения учителей гуманитарного цикла:

         повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС в основной и средней школе.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1.      обеспечение роста профессиональной компетенции учителей гуманитарного цикла;

2.      усиление воспитывающей цели урока;

3.      создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей, одаренных и высокомотивированных обучающихся;

4.      обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей МО;

5.      совершенствование работы учителей с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;

6.      организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);

7.      использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;

8.      организация системной подготовки к ОГЭ;

9.      внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

         Рост профессионального мастерства  учителя.

         Повышение результатов качества знания по предметам.

         Повышение мотивации учебной деятельности.

         Повышение результатов участия в олимпиадах и конкурсах как учеников, так и педагогов.

         Личностное развитие обучающихся на ступени основного и среднего общего образования.

        Приоритетные направления работы:

         Формирование построения урока в соответствии с ФГОС.

         Духовно-нравственное развитие личности

         Проектная и исследовательская деятельность

         Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

         Внеурочная деятельность

         Подготовка и проведение ВПР, ОГЭ.

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020-2021 учебный год;

- анализ посещения открытых уроков;

- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);

- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;

- продолжение знакомства с ФГОС основного и среднего общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;

- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;

- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;

- взаимопосещение уроков педагогами;

- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;

- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и республики;

- повышение квалификации педагогов на курсах;

- прохождение аттестации педагогическими работниками.

                Межсекционная работа:

     1.Открытые уроки, взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).

     2. Проведение предметных недель, школьных олимпиад, научно-практической конференции и участие в конкурсах.

     3. Внеклассная работа (проведение КТД, праздников, экскурсий,)

     4. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).

     5. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы)

     6. Самообразование педагога (работа над методической темой, комплексное курсовое обучение, дистанционные модульные вебинары, курсы, семинары).

План заседаний методического объединения учителей гуманитарного цикла на 2020 – 2021 учебный год по основным направлениям деятельности:

Аналитическая деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год | август | Руководитель МО |
| 2 | Анализ посещения открытых уроков | В течение года | Руководитель МО |
| 3 | Проведение и анализ  итогового контроля по предметам | В течение года | Руководитель МО |
|  |  |  |  |

Информационная деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Изучение новинок в методической литературе | В течение года | Учителя  МО |
| 2 | Продолжение знакомства с ФГОС ООО и СОО | В течение года | Учителя  МО |

Организация методической деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам , работающим по  ФГОС | В течение года | Учителя  МО |
| 2 | Проведение открытых уроков | В течение года | Учителя  МО |
| 3 | Участие учителей МО в муниципальных, региональных конкурсах | В течение года | Учителя  МО |
|  |  |  |  |

Консультативная деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования | август | Руководитель  МО  Зам. директора по УВР |
| 2 | Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования  универсальных учебных действий в рамках ФГОС. | В течение года | Учителя  МО |

4. Работа с обучающимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Организация и проведение предметных олимпиад | Сентябрь - ноябрь | Учителя МО   Руководитель МО |
| 2 | Организация участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах | В течение года | Учителя  МО |

**ПЛАН ЗАСЕДАНИЯ МО**

|  |  |
| --- | --- |
| *МЕСЯЦ* | *ТЕМА И ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ* |
| август | "Итоги работы МО в 2019-2020 учебном году и планирование работы на новый 2020-2021 учебный год"   1. Анализ работы МО в 2019-2020учебном году. 2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год по теме « *Инновационная деятельность  учителя, как метод повышения качества образовательного процесса   в условиях  реализации   ФГОС  ООО."* 3. Обсуждение и утверждение Рабочих программ по учебным предметам, курсам  гуманитарного цикла. Обсуждение УМК. 4. Утверждение тем самообразования. 5. Составление плана проведения предметных декад и открытых уроков. |

Межсекционная работа

(сентябрь – октябрь)

1.  Результаты входных контрольных работ в 5 -9 классах.

2.  Мониторинг подготовки к ОГЭ. Пробное тестирование по предметам гуманитарного цикла в формате ОГЭ в 9 классе.

3.Анализ результатов проведения школьных олимпиад по предметам гуманитарного цикла.

4. Проведение и анализ уроков адаптации в 5 классе.

5. Участие в заочных конкурсах и олимпиадах муниципального, всероссийского уровней.

6. Инструктаж по ведению школьной документации.

7. Составление плана коррекционной работы (со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими повышенную мотивацию)

8. Мониторинг предметных и метапредметных достижений учащихся 5 - 9  классов по итогам I четверти

|  |  |
| --- | --- |
| *МЕСЯЦ* | *ТЕМА И ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ* |
| НОЯБРЬ | "ФГОС в контексте государственной образовательной политики в сфере образования"   1. Анализ структуры и содержания ФГОС ООО. 2. Результаты организации работы по преемственности в 5 классе. 3. Подготовка выпускников к проведению ОГЭ. 4. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку, литературе, английскому языку. План подготовки школьников к участию в районном этапе. |

Межсекционная работа

(ноябрь - декабрь)

1.  Подведение итогов за  I полугодие.

2.  Требования к заполнению и ведению школьной документации.

3.  Организация участия обучающихся в районных олимпиадах по предметам гуманитарного цикла.

4. Мониторинг подготовки к ОГЭ. Пробное тестирование по предметам гуманитарного цикла в формате ОГЭ в 9 классе (русский язык).

5.  Взаимопосещение уроков.

|  |  |
| --- | --- |
| ***МЕСЯЦ*** | ***ТЕМА И ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ*** |
| ФЕВРАЛЬ | "Современный урок на основе инновационного  подхода  (в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО)"    1.      Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе:    ключевые позиции современного урока;    отличие современного урока от традиционного;    структура педагогического процесса на уроке;    деятельность учителя при разработке и проведении урока;    деятельность учащихся на уроке;    учебные задачи и условия, позволяющие создать для ребёнка проблемную ситуацию.  2.      Основные подходы к анализу урока.  3.      Подготовка к ВПР |

Межсекционная работа

(март-апрель)

1. Мониторинг подготовки к ОГЭ. Пробное тестирование по предметам гуманитарного цикла в формате ОГЭ.

2. Посещение учителями -  предметниками  уроков в 4 - 5 классах с целью обеспечения преемственности в преподавании учебных предметов.

3. Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня

4.  Педагогическая мастерская. Проведение открытых уроков

5.  Подготовка и проведение методической недели

|  |  |
| --- | --- |
| ***МЕСЯЦ*** | ***ТЕМА И ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ*** |
| МАЙ | "Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год"    1.          Анализ работы МО учителей предметов гуманитарного цикла за текущий 2020-2021 учебный год и составление плана-проекта работы на 2021-2022 учебный год.  2.          Отчеты учителей по темам самообразования.  3.          Подготовка выпускников к ОГЭ.  4.          Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2021-2022 учебный год |

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ,

КОТОРЫЕ ПРОВОДЯТ ЧЛЕНЫ МО В ПЕРИОД МЕЖДУ ЗАСЕДАНИЯМИ.

1. Подготовка кабинетов к началу учебного года и использование их в учебно-воспитательном процессе в течение года.

2. Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

3. Подготовка и проведение предметных декад: русскому языку, родному русскому языку, английскому языку.

4. Подготовка школьников к участию в районном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.

7. Проведение и взаимопосещение открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету.

8. Индивидуальные занятия с одарёнными и высокомотивированными детьми.

9. Индивидуальные занятия со слабоуспевающими школьниками.

10. Выступления на заседаниях МО и Педагогического совета школы.

Программы и учебники

Русский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Программа | Название учебника | Автор |
| 5 класс | Программы образовательных учреждений: Русский язык. 5- 9 классы  / Авт.: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.: Просвещение. | Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений  в 2-х частях.– М.: Просвещение, 2014. | Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. |
| 6 класс | Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях.– М.: Просвещение, 2014. | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. |
| 7 класс | Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение, 2014. | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. |
| 8 класс | Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение, 2014. | Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова |
| 9 класс | Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение, 2013. | Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова |

Литература

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Программа | Название учебника | Автор |
| 5 класс | Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5 – 11 классы (базовый уровень).  Под редакцией В.Я.Коровиной. Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина | Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2014. | Авторы -составители В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин |
| 6 класс | Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2014. | Автор-составитель В.П.Полухина и др. Под ред. В.Я.Коровиной |
| 7 класс | Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2014. | Авторы-составители  В.Я.Коровина,  В.П.Журавлев, В.И.Коровин |
| 8 класс | Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2014. | Авторы -составители В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин |
| 9 класс | Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2013. | Авторы –составители В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский  Под редакцией В.Я.Коровиной |
|  |  |  |
|  |  |  |

Информируем вас о том, что  на основании Приказа от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345» в федеральный перечень учебников включены учебники по учебному предмету **«русский родной язык» следующих учебно-методических комплексов (УМК):**

1.      УМК **«Русский родной язык» для 1-4 классов**, авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А, Соколова О.В. (№№ в ФПУ 3.1.1.1.22.1 – 3.1.1.1.22.4);

2.      УМК **«Русский родной язык» для 5-9 классов**, авторы: Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.

**План проведения**

**Недели русского языка и литературы**

**в МКОУ «Иммунная ООШ»**

**в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Классы** | **Ответственный** |
| 02.03.2021 | Открытие недели.  Час занимательного русского языка. | 5-9 | Елгишиева А.В. |
| 03.03.2021 | Литературный квест, посвященный жизни и творчеству Сергея Есенина «Константиново –моя тихая Родина» (к 125-летию со дня рождения поэта). | 5-9 | Елгишиева А.В. |
| 04.03.2021 | Внеклассное мероприятие «Ученые и поэты об экологии и жизни». | 5-9 | Елгишиева А.В. |
| 05.03.2021 | Конкурс чтецов «Живая классика» (по произведениям Сергея Есенина). | 5-8 | Елгишиева А.В. |
| 06.03.2021 | Открытый урок  по русскому языку  в 6 классе «Имя прилагательное как часть речи». | 6 | Елгишиева А.В. |
| 10.03.2021. | Викторина «В мире книг» | 5-9 | Елгишиева А.В. |
| 11.02.2021г. | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | 5-9 |  |
| 12.03.2021г. | Брейн ринг «Язык мой-друг мой» | 5-9 | Елгишиева А.В. |
| 15.03.2021 | Конкурс на лучшую стенгазету на тему: «Чистота русского языка». | 5-9 | Елгишиева А.В. |
| 16.03.2021г. | Подведение итогов,выявление победителей. | 5-9 | Елгишиева А.В. |

**План проведения недели родного русского языка в МКОУ «Иммунная ООШ» в 2020-2021г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название мероприятия** | **Класс** | **Ответственный** |
| 15.02.21г. | Открытие декады родного русского языка в школе «Приветственное слово участникам декады родного русского языка» | 5-9классы | Мунгишиева А.В.  Картакаева А.З. |
| 16.02.21г. | «Час занимательного родного русского языка» | 5-9 классы | Мунгишиева А.В. |
| 17.02.21г. | «Путешествие по Русландии» | 5-9 классы | Картакаева А.З. |
| 18.02.21г. | «Знатоки родного русского языка» | 5-9 классы | Мунгишиева А.В. |
| 19.02.21г. | «Самый умный» | 5-9 классы | Картакаева А.З. |
| 20.02.21г. | «Язык-живая душа народа» | 5-9 классы | Мунгишиева А.В. |
| 22.02.21г. | «Говорун –шоу» | 5-9 классы | Мунгишиева А.В. |
| 24.02.21г. | Игра-путешествие «Фонетика,фразеология,лексика» | 5-9 классы | Мунгишиева А.В. |
| 25.02.21г. | «Лингвистический турнир» | 5-9 классы | Мунгишиева А.В. |
| 26.02.21г. | Подведение итогов декады, приготовление наград участникам. |  | Мунгишиева А.В.  Картакаева А.З. |

**Открытые уроки учителей гуманитарного цикла МО на 2020-2021 учебный код.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы открытых уроков** | **Класс** | **Учитель** |
| 1. | И.А.Крылов «Осёл и соловей» | 6 класс | Елгишиева А.В. |
| 2. | И.С.Тургенев «Муму» | 5 класс | Елгишиева А.В. |
| 3. | «Понятие об обособлении» | 8 класс | Елгишиева А.В. |
| 4. | «Сложные предложения с разными видами связи» | 9 класс | Елгишиева А.В. |
| 1. | «Знай и люби родной язык» | 5 класс | Мунгишиева А.В. |
| 2. | «Роль сравнений в речи» | 6 класс | Мунгишиева А.В. |
| 3. | «Путешествие по стране Русского языка» | 5 класс | Мунгишиева А.В. |
| 4. |  |  |  |

**План работы по преемственности** **средней и начальной школы.**

ЦЕЛЬ: обеспечить согласование деятельности учителей разных ступеней в требованиях и установках для успешной адаптации учащихся при переходе с младшей ступени образования на среднюю на основе комплексного использования методических приемов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **мероприятие** | **сроки** | **где рассматривается вопрос** |
| 1. | Хронометраж техники чтения в 5 классе, выявление уровня навыков чтения у учащихся. | сентябрь | методическая оперативка;  МО русского языка и МО начальных классов |
| 2. | Взаимопосещение уроков в 5-х – 4-х классах.  Цель:  а) преемственность методов, форм обучения и оценки знаний;  б) объем классных и домашний заданий; | октябрь |  |
| 3. | Входная контрольная работа по русскому языку в 5 классе (справка) | сентябрь |  |
| 4. | Взаимопосещение уроков в 5 кл.  Цель:  а) создание условий для успешного протекания адаптационного периода;  б) выполнение единого орфографического режима; | ноябрь  декабрь | методическая оперативка;  заседание МО |
| 5. | Обмен опытом работы со слабоуспевающими учащимися. |  |  |
| 6. | Разработка единой системы итогового повторения в 4 кл., единые контрольные работы для выпускников начальной школы и выходных контрольных работ для 5 класса. | март | методическая оперативка;  МО русского языка и Мо начальных классов |
| 7. | Обмен опытом работы с одаренными детьми по русскому языку. | в течение года |  |
| 8. | Посещение уроков в 4 классе учителем, который будет обучать их в 5 классе. | в течение года  апрель  май | методическая оперативка; |
| 9. | Проведение итоговых контрольных работ в 4, 5 классах. | май | Заседание МО |

**План работы с одаренными детьми.**

ЦЕЛЬ: расширить и углубить знания учащихся по русскому языку и литературе, английскому языку, истории и обществознания, развитие логического мышления и творческого воображения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **содержание работы** | **сроки** | **ответственные** |
| 1. | Обновление банка данных способных учащихся. | сентябрь | Учителя-предметники |
| 2. | Организация подготовки учащихся к школьным и районным олимпиадам. | сентябрь  октябрь | учителя - предметники |
| 3. | Принять участие в краевой многопредметной дистанционной олимпиаде школьников «Интеллект». | октябрь | учителя - предметники |
| 4. | Проведение школьной олимпиады по предметам гуманитарного цикла | сентябрь-октябрь | учителя - предметники |
| 5. | Проведение предметных недель по русскому языку и литературе, истории, обществознанию, английскому языку. | по графику | учителя - предметники |
| 6. | Подготовка, организация и проведение школьных, районных, краевых, Всероссийских олимпиад. | в течение года | учителя - предметники |
| 7. | Подготовка к школьным, районным, краевым, Всероссийским конкурсам. | в течение года | учителя - предметники |
| 8. | Анкетирование учащихся, проведение тестов с целью выявления способностей учащихся. | в течение года | учителя - предметники |

**План индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.**

**Цели:**

-ликвидация пробелов у учащихся в обучении русского языка и литературы;

-создание условий для  успешного индивидуального развития ученика.

**Задачи:**

* Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
* Развитие групповых и индивидуальных форм деятельности.
* Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
* Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
* Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
* Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
* Активизация слабых учащихся.

**Планируемые результаты программы**

-Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

- Внедрение новых образовательных технологий.

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

**Виды помощи в учении**

Контроль подготовленности учащихся

Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.

Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.

Предложение учащимся примерного плана ответа.

Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой

Изложение нового материала

Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.

Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

***Самостоятельная работа учащихся на уроке***

Напоминание приема и способа выполнения задания.

Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.

Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления

***Организация самостоятельной работы вне класса***

Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися**

**на 2020- 2021 учебный год**.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют  ликвидации. | Сентябрь |
| Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем,  психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | В течение года |
| Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение учебного года |
| Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику | В течение учебного года. |
| Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года. |
| Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. | В течение учебного года. |
| Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года. |
| Проводить дополнительные  (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы. | В течение учебного года. |

**План подготовки к ОГЭ по русскому языку  
на 2020-2021 учебный год**

Учитель: Елгишиева А.В.

Цель работы:  
1. Эффективная организация работы по подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ по русскому языку.  
2. Закрепление навыков решения тестовых заданий.   
3. Закрепление навыков самоконтроля.  
4. Психологическая подготовка учащихся к экзаменам.  
5. Своевременное обеспечение учащихся и родителей информацией по ОГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки | |
| **Организационный блок** | | | |
| 1 | Ознакомление учащихся и родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ОГЭ. | | Сентябрь-октябрь |
| 2 | Оформление выставки методической литературы по тематике ОГЭ. | | Сентябрь, декабрь |
| 3 | Оформление стенда с материалами по подготовке к ОГЭ. | | Октябрь |
| 4 | Познакомить учащихся с материалами КИМов | | Октябрь |
| 5 | Проведение диагностических работ в ходе подготовки и проведения ОГЭ | | В течение года |
| 6 | Ориентирование учащихся на подготовку к диагностическим работам в формате ОГЭ по русскому языку. | | Октябрь |
| 7 | Анализ результатов диагностических работ, составление дорожной карты. | | В течение года (после каждой диагностической работы) |
| **Работа с учащимися** | | | |
| 9 | Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам(стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для выпускников, сдающих ОГЭ, регистрация на интернет-ресурсах) | | Сентябрь (далее в течение года) |
| 10 | Рекомендации учащимся о выходе в Интернет для самостоятельной отработки материала ОГЭ | | 1-2 раза в неделю в течение года |  |
| 11 | Тренировочные работы на сайтах ФИПИ, МИОО по подготовке к ОГЭ в рамках школьной работы и самостоятельно в домашних условиях. | | В течение года: -еженедельно (вторник) ежедневно (дома) |  |
| 13 | Мониторинговое исследование по русскому языку. | | В течение года |  |
| 14 | Организация групповой работы с учащимися 9 класса по русскому языку. | | В течение года |  |
| 15 | Организация индивидуальных занятий с учащимися «группы риска» по подготовке к сдаче ОГЭ. | | В течение года(по индивидуальному плану) |  |
| 16 | Групповая и индивидуальная работа по книгам И.П. Цыбулько «Русский язык. Типовые экзаменационные задания ОГЭ» | | В течение года |  |
| 18 | Индивидуальная консультация учащихся по вопросам ОГЭ. | | В течение года |  |
| 19 | Работа учащихся на уроке русского языка по подготовке к ОГЭ. | | В течение года |  |
| 20 | Организация повторения тем на уроках русского языка, требующих внимания, при отработке тренировочных работ. | | В течение года |  |
| 21 | Использование информационных технологий на уроках повторения учебного материала при подготовке к итоговой аттестации. | | В течение года |  |
| **Работа с родителями** | | | |  |
| 24 | Ознакомление родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ОГЭ. | | Сентябрь |  |
| 25 | Индивидуальные консультации родителей по подготовке к ОГЭ по русскому языку в школе (по графику). | | В течение года |  |
| 27 | Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам(стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для выпускников, сдающих ОГЭ.) | | В течение года |  |
| 28 | Ознакомление родителей с результатами диагностических работ в форме ОГЭ и качеством усвоения материала по русскому языку. | | В течение года |  |
| 29 | Психологический настрой родителей на необходимость осуществления контроля за работой учащихся по подготовке к ОГЭ. | | В течение года |  |
| **Работа со слабоуспевающими** | | | |  |
| 33 | Индивидуальные консультации учащихся. | | В течение года |  |
| 34 | Информирование по вопросам подготовки к ОГЭ. | | В течение года |  |
| 35 | Тематическое повторение на уроках русского языка. | | В течение года |  |
| 36 | Организация индивидуальной диагностики пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся и поэлементный контроль их усвоения. | | В течение года |  |
| 37 | Контроль за использованием доступа к информационным ресурсам для подготовки к ОГЭ. | | В течение года |  |
| 38 | Обучение выполнению заданий базового уровня. | | В течение года |  |
| 39 | Учет индивидуальных результатов учащихся (ведение дорожных карт). | | В течение года |  |
| 40 | Индивидуальные консультации учащихся. | | В течение года |  |

**Протокол № 1**

**заседания методического совета**

от 28.08.2020 г.

Присутствовало 3 чел.

Повестка дня:

1 Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в 2020-2021 учебном году.

2. Утверждение плана методической работы школы на 2020-2021учебный год.

3. Рассмотрение и утверждение планов работы методических объединений.

4. Утверждение тем самообразования.

5. Составление плана проведения предметных декад и открытых уроков.

Ход заседания:

По первому вопросу выступила МунгишиеваА.В..,руководительМО,которая ознакомила присутствующих с задачами методической работы по повышению качества образовательного процесса школы в 2020-2021 учебном году.

По первому вопросу решили: с целью повышения качества образования продолжать работу педагогического коллектива по реализации поставленных задач работы методического совета школы в 2020-2021 учебном году.

По второмувопросу выступила МунгишиеваА.В..,руководитель МО, которая ознакомила присутствующих с основными положениями плана методической работы на 2020-2021 учебный год.

По второму вопросу постановили: в течение 2020-2021 учебного года в работе методических объединений руководствоваться планом методической работы школы на 2019-2020 учебный год.

По третьему вопросу слушали Елгишиеву А.В., РабадановуМ.Р.,которые представили к утверждению планы работы МО на 2020-2021 учебный год.

По третьему вопросу решили: утвердить планы работы методических объединений на 2020-2021 учебный год.

По четвёртому вопросу слушали МунгишиевуА.В..,руководителя МО, котораяознакомила присутствующих с темами самообразования.

По пятому вопросу слушали руководителя МО,которая предложила к рассмотрению и утверждению планов тем предметных декад и открытых уроков на 2020-2021учебный год.

По пятому вопросу решили: утвердить планы предметных декад и открытых уроков на 2020-2021 учебный год.

Руководитель МО: Мунгишиева А.В.

**Результаты ВПР за 2017-2018 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | ***оценка***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | | **Успеваемость** | **Качество**  **знания** | **Средний балл** |
| 5 | 2 0 1 0 | 100% | 67% | 4,3 |
| 6 | 1 2 3 1 | 57,1% | 42,8% | 3,4 |

**Результаты ВПР за 2018-2019 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | оценка   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 5 | 4 | 3 | 2 | | успеваемость | качество | Средний балл |
| 6 | 2 0 1 0 | 100% | 67% | 4,3 |
| 7 | 0 3 2 2 | 71% | 43% | 3,1 |

**Анализ ВПР по русскому языку за 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Всего уч-ся в классе | Писали работу | Написали на «5» | Написали на «4» | Написали на «3» | Написали на «2» | % качество знаний | % успеваемость | % средний бал |
| Русский язык | 5 | 6 | 5 | \_ | 2 | 4 | 0 | 33,3% | 100% | 3,3 |
| Русский язык | 7 | 3 | 3 | \_ | 1 | 1 | 1 | 33,3% | 66,6% | 3 |
| Русский язык | 8 | 5 | 4 | - | 2 | 1 | 1 | 50% | 75% | 3,2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5 класс

Анализ работы показал:

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:

1. правописание непроизносимых согласных в корне слова;
2. правописание проверяемых безударных гласных ;
3. правописание мягкого знака;
4. правописание окончаний разных частей речи;
5. знаки препинания в предложениях с однородными членами;

Более успешно выполнены учащимися задания: 2,3, 4(1), 5, 7, 12

Затруднения вызвало задание:1(2),4 (2), 9, 10, 11.

7 класс

**Выводы:** Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Уч-ся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

8 класс

**Выводы:**

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 6,11.

**Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе**

**21.09.2020 г.**

Учитель ЕлгишиеваАрувханВазировна

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание разделов языка.

На выполнение проверочной работы отводится один 90 минут.

В классе 3 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 33, выполнил 1 человек. (Ф.И. учеников.).

Минимальный балл – 15 (Ф.И. учеников)

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–21 | 22-31 | 32-41 | 42-47 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **7** | 3 | 3 |  | 1 | 1 | 1 | 33,3 | 66.6 |

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и текущей успеваемости

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего чел., выполнявших ВПР | Подтвердили отметку за 2019/2020 учебный год **(чел.)** | Получили отметку выше **(чел)** | Получили отметку ниже **(чел.)** |
| 3 | 1 | 0 | 2 |

**Задание 1** проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Справились: **К1** - 67% уч-ся. **К2** – 33.3% уч-ся; **К-3** – 100% уч-ся;

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

Справились: **К1** – 100% уч-ся;

− словообразовательный разбор − на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

Справились: **К2** – 33.3% уч-ся;

− морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;

Справились: **К3** – 66.6% уч-ся;

− синтаксический разбор − на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: **К4** – 100% уч-ся;

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Справились: 100% уч-ся;

**Задание 4** нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Справились: 100% уч-ся;

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Справились: 66.6% уч-ся;

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Справились: 0 % уч-ся;

**Задания 7 и 8** проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Справились (**7 задание**): 0 % уч-ся;

Справились (**8 задание**): 0% уч-ся;

**Задание 9** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 66,6% уч-ся;

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Справились: 33,3 % уч-ся;

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Справились: 33.3% уч-ся;

**Задание 12** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Справились: 66.6% уч-ся;

**Задание 13** проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Справились: 33,3% уч-ся;

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Справились: 66,6 % уч-ся;

**Выводы:** Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Уч-ся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

**Анализ**

**Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе МКОУ «Иммунная ООШ»**

Дата проведения 21 сентября 2020 года

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание разделов языка.

На выполнение проверочной работы отводится один 60 минут.

В классе 6 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 45.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 42, выполнили 3 человека (Ф.И. учеников.).

Минимальный балл – 25 (Ф.И. учеников)

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **5** | 6 | 6 |  | 2 | 4 | 0 | 33,3 | 100 |

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и текущей успеваемости

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего чел., выполнявших ВПР | Подтвердили отметку за 2019/2020 учебный год **(чел.)** | Получили отметку выше **(чел)** | Получили отметку ниже **(чел.)** |
| 6 | 6 | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **К1** | **Соблюдение орфографических норм** | Чел. |
|  | Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). | 0 |
|  | Допущено не более двух ошибок | 0 |
|  | Допущены три-четыре ошибки | 2 |
|  | Допущено пять ошибок | 1 |
|  | Допущено более пяти ошибок | 3 |
| **К2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет | 0 |
|  | Допущена одна ошибка | 1 |
|  | Допущены две ошибки | 0 |
|  | Допущено более двух ошибок | 5 |
| **К3** | **Правильность списывания текста** |  |
|  | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений).  ИЛИ  Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:  1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 6 |
|  | Допущено не менее четырёх описок и ошибок, но не более семи описок и ошибок следующего характера:  1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово  ИЛИ  Допущено одно-два исправления |  |
|  | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:  1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово  ИЛИ  Допущено три и более исправлений |  |

Задание 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Указания по оцениванию** | **Баллы** |
| К1 | **Выполнение фонетического разбора** |  |
|  | Разбор выполнен верно | 4 |
|  | При разборе допущена одна ошибка | 0 |
|  | При разборе допущены две ошибки | 1 |
|  | При разборе допущено более двух ошибок | 1 |
| К2 | **Выполнение морфемного разбора** |  |
|  | Разбор выполнен верно | 5 |
|  | При разборе допущена одна ошибка | 1 |
|  | При разборе допущены две ошибки | 0 |
|  | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К3 | **Выполнение морфологического разбора** |  |
|  | Разбор выполнен верно | 5 |
|  | При разборе допущена одна ошибка | 1 |
|  | При разборе допущены две ошибки |  |
|  | При разборе допущено более двух ошибок |  |
| К4 | **Выполнение синтаксического разбора предложения** |  |
|  | Разбор выполнен верно | 3 |
|  | При разборе допущена одна ошибка |  |
|  | При разборе допущены две ошибки | 2 |
|  | При разборе допущено более двух ошибок | 1 |

Задание 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Верно поставлено ударение во всех словах | 5 |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах | 1 |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.  ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено |  |

Задание 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| *Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке* |  |
| Верно определены все части речи в предложении | 6 |
| Допущена одна ошибка |  |
| Допущены две ошибки |  |
| Допущено более двух ошибок |  |
| **Указание отсутствующих частей речи** |  |
| Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи.  ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания | 2 |
| Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана.  ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания. | 3 |
| Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны. | 1 |

**Задание 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Распознавание предложения и расстановка знаков препинания** |  |
| Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания | **5** |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка |  |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный |  |
| **Составление схемы предложения** |  |
| Схема предложения составлена верно | **5** |
| Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка. |  |
| Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный | 1 |

**Задание 6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Распознавание предложения и расстановка знаков препинания** |  |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания | 5 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка |  |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки.  ИЛИ Ответ неправильный | 1 |
| **Объяснение основания выбора предложения** |  |
| Верно объяснён выбор предложения | 4 |
| Ответ неправильный | 2 |

**Задание 7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Распознавание предложения и расстановка знаков препинания** |  |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания | **6** |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка |  |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки.  ИЛИ Ответ неправильный |  |
| **Объяснение основания выбора предложения** |  |
| Верно объяснён выбор предложения | **6** |
| Ответ неправильный |  |

**8. Определите и запишите основную мысль текста.**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении | **5** |
| Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении.  ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта.  ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт |  |
| Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов.  ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта.  ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении | **1** |

**Задание 9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка | **2** |
| Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.  *Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)* |  |
| Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.  ИЛИ Ответ неправильный | **4** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** |
| 10 | 2 |
| 11 | 3 |
| 12 | 6 |

Анализ работы показал:

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:

1. правописание непроизносимых согласных в корне слова;
2. правописание проверяемых безударных гласных ;
3. правописание мягкого знака;
4. правописание окончаний разных частей речи;
5. знаки препинания в предложениях с однородными членами;
6. правописание тся-ться в глаголах;
7. постановка тире между подлежащим и сказуемым.
8. замена букв

Более успешно выполнены учащимися задания: 2,3, 4(1), 5, 7, 12

Затруднения вызвало задание:1(2),4 (2), 9, 10, 11.

«22» сентября 2020 г.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2019-2020 учебного года**

**в МКОУ «Иммунная ООШ в 8 классе**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Иммунная ООШ», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 8 классе.

**Назначение ВПР в 8 классе по русскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 8 класса, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Результаты ВПР по «Русскому языку»**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 22.09.2020г. |
| Предмет: Русский язык  Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.  На выполнение проверочной работы отводится один урок (90 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 8 | 5 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 75 | 50 | 3,25 |

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.  
Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.  
Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.  
Ответ на каждое из заданий 5−8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.  
Ответ на каждое из заданий 9−10, 12−13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.  
Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.  
Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.  
Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкал

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0−25 | 26−31 | 32−44 | 45−51 |

**НАЗНАЧЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

Назначение ВПР по русскому языку — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1−4, 6−9, 15−16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10−14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |
| --- |
| Всего заданий — 17. Максимальный балл за работу — 51 баллов. Общее время выполнения работы — 90 мин. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые требования** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Процент выполнения заданий обучающимся** |
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 9 | 100% |
| 2 | Проводить морфемный разбор; морфологический разбор; синтаксический разбор | Проводить морфемный <...> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <.> предложения | 9 | 100% |
| 3 | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания | Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 75% |
| 4 | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний | Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 50% |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...> | 2 | 75% |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 25% |
| 7 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | 2 | 100% |
| 8 | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | 2 | 100% |
| 9 | Определять вид тропа | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | 100% |
| 10 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 75% |
| 11 | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи | Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 5 | 25% |
| 12 | Находить в предложении грамматическую основу | Находить грамматическую основу предложения | 1 | 50% |
| 13 | Определять тип односоставного предложения | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 50% |
| 14 | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 2 | 100% |
| 15 | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 2 | 50 % |
| 16 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 50% |
| 17 | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 100% |

**Выводы:**

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 6,11.

**Рекомендации:**

1. Учителю русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

**Анализ входных контрольных работ по русскому языку 2020-2021 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Всего уч-ся в классе | Писали работу | Написали на «5» | Написали на «4» | Написали на «3» | Написали на «2» | % качество знаний | % успеваемость | % средний бал |
| Русский язык | 5 | 11 | 10 | \_ | 5 | 3 | 2 | 50% | 80% | 3,3 |
| Русский язык | 6 | 6 | 5 | \_ | 2 | 1 | 2 | 40% | 60% | 3,0 |
| Русский язык | 8 | 3 | 3 | - |  |  |  | % | % |  |
| Русский язык | 9 | 5 | 5 | - | 2 |  | 3 | 40% | 40% | 2,8 |

5 класс

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:

1. правописание гласная буква в корне слова;
2. непроверяемая гласная буква в корне слов;
3. замена букв;
4. знаки препинания;

6 класс

1.проверяемая гласная буква в корне слова;

2.о-ё после шипящих в корне слова;

3.непроверяемая гласная буква в корне слова;

9 класс

1.проверяемая гласная буква в корне слова;

2.непроверяемая гласная буква в корне слова;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский язык  Учебные годы | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2017-2018 уч. год | 95 % | 44% | 3,5 |
| 2018-2019 уч. год | 100% | 61,4 % | 3,7 |
| 2019-2020 уч. год | 100% | 61,3% | 3,7 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Уровень учебных достижений по русскому языку за 3 года**

**Результативность олимпиады по русскому языку 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия Имя Отчество ребенка** | **Класс** | **Макс.балл** | **Балл** | **Статус Победитель /Призер /Участник** |
| 1 | Омарова Марьям Зайнудиновна | 8 | 73 | 33,5 | Участник |
| 2 | ЭфендиеваМислинаАсланбековна | 8 | 73 | 38 | Призер |
| 3 | КартакаеваМадинаАслановна | 9 | 77 | 32 | Участник |
| 4 | ШавановАдмир Вадимович | 6 | 90 | 25 | Участник |
| 5 | Гаджиева Эльмира Джанбулатовна | 5 | 78 | 26.5 | Участник |
| 6 | Мусаева Эльвира Магомедовна | 5 | 78 | 36.5 | Призер |
| 7 | СадулаевСадулаАбубакарович | 4 | 62 | 27 | Участник |
| 8 | Сулейманова Марьям Магомедовна | 4 | 62 | 28 | Участник |
| 9 | Шаванова Луиза Вадимовна | 4 | 62 | 28 | Участник |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ контрольных работ за I четверть по русскому языку 2020-2021 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Всего уч-ся в классе | Писали работу | Написали на «5» | Написали на «4» | Написали на «3» | Написали на «2» | % качество знаний | % успеваемость | % средний бал |
| Русский язык | 5 | 11 | 10 | \_ | 5 | 1 | 4 | 50% | 60% | 3,1 |
| Русский язык | 6 | 6 | 5 | \_ | 2 | 3 | 1 | 40% | 100% | 3,5 |
| Русский язык | 8 | 3 | 3 | 1 | 1 | - | 1 | 67% | 67% | 3,6 |
| Русский язык | 9 | 5 | 5 | 1 | - | 2 | 2 | 20% | 60% | 4,0 |

**5 класс**

Анализ работы показал:

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:

1. Проверяемая гласная в корне слова;
2. правописание проверяемых безударных гласных ;
3. правописание мягкого знака;
4. правописание окончаний разных частей речи;
5. замена букв;
6. **класс**

1.Проверяемая гласная буква в корне слова;

2.о-ё после шипящих в корне слова;

3.родовые окончания глаголов прош,врем;

**8 класс**

1.Безударные гласные;

2.правописание суффиксов;

3.тся и ться в глаголах;

4.словарные слова;

**9 класс**

1.Проверяемая гласная буква в корне слова;

2.непроверяемая гласная буква в корне слова;

3.падежные окончания сущ,прил;

4.суффиксы,Правописание суффиксов в глаголов;