**Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы в 8 классе**

**по русскому языку в 2021 году**

Учитель Елгишиева А.В.

Дата проведения 06.04.2021 г.

Работу выполняли 3 ученика, отсутствующих -0.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценка уровня освоения государственного образовательного стандарта по русскому языку учащимися 8 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достиженией, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий

к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания

5, 10– 14, 17 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до

9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4

баллов.

Ответ на каждое из заданий 5-8, 14, 16 оценивается от 0 до 2

баллов.

Ответ на каждое из заданий 9-10, 12-13, 10, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов

Максимальный первичный балл -51 .

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по  пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–25 | 26–31 | 32–44 | 45–51 |

**Результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по  пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **% качества** | **% успеваемости** | **Средний балл** |
| Число  учащихся | **2** | **0** | **1** | **-** | **33,3** | **33,3** | **2,7** |

Из 3 учащихся: отметку «5» ( 0%), 1 ученик - «4» (33,3%), 2 ученика - «2» ( 66,7%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | всего баллов | отметка | отметка за предыдущий учебный год |
| 80001 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 25 | 2 | 3 |
| 80002 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 | 2 | 3 |
| 80003 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 34 | 4 | 4 |

**Индивидуальные результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Код** | **Первичный**  **балл** | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| **8** | 80001 | 25 | 2 | 3 |
| **8** | 80002 | 9 | 2 | 3 |
| **8** | 80003 | 34 | 4 | 4 |

**Достижение планируемых результатов**

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.**67%**

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно­-языковыми аналитическими умениями:

— морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно­-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового,  грамматического и словообразовательного анализа слова;—   морфологический разбор — на выявление уровня предметного учебно­языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;—  синтаксический разбор — на выявление уровня предметного учебно­языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.**67%**

**Задание 3** нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) — и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.**(1)-100%-(2)-0%**

**Задание 4** нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и — коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.(1)-67%, (2)-0%

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).**100%**

**Задание6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения.**67%**

**Задание7**проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения и словоупотребленияю **67%**

**Задание8** предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы,нахождение в тексте требуемой информации…..**0%**

**Задание9** предполагаеториентирование в содержании текста , также объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа. 67%

**Задание 10** выявляет уровень предметногоучебно-языкового опознавательного умения обучающихся опознавать

слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст **67%**

**Задание 11** выявляет уровень предметногоучебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи **33,3%**

**Задание 12** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу **67%**

**Задание 13** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в предложении определять тип односоставного предложения. **67%**

**Задание 14** нацеленона проверку предметногоучебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом (1)-100**%, (2)-0%**

**Задание 15** выявляет уровень предметногоучебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением.**67%**

**Задание 16** выявляет уровень предметногоучебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством.**0%**

**Задание 17** выявляет уровень предметногоучебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение в ряду других предложение, осложненное однородными сказуемыми. **100%**

**Выводы:**

Обучающиеся показали недостаточный уровень при выполнении заданий ВПР.

За верное выполнение всех заданий ВПР можно было набрать 51 балл, отметка «3» начиналась с 26 баллов, «4» – с 32 баллов, «5» – с 45 баллов. Ни один уч-ся не набрал 45 баллов.  Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок. Я считаю, что такие результаты связаны с тем ,что школьники были на дистанционном обучении 4 четверть, а также несерьезно отнеслись к выполнению и подготовке ВПР.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

* Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков;
* Проведение морфологического и синтаксического анализа предложения;
* Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
* Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста;

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что все учащиеся понизили отметки и не подтвердили. п

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

**Пути решения:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы,

уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Справку составила –Елгишиева А.В. учитель русского языка и литературы.