**Аналитическая справка по результатам всероссийской проверочной работы по русскому языку**

**в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 06.04.2021 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Получили

«5» - 0 чел.

«4» - 3 чел.,

«3» - 3 чел.,

«2» -0 чел.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 7–14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-6, − краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знания | Средний балл | Подтвердили в сравнении с годовой оценкой | Понизили в сравнении с годовой оценкой | Повысили в сравнении с годовой оценкой |
| 2021 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 | 3,5 | 3% | 0% | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые требования | | | | Кол-во обуч. | Процент выполнения заданий |
|  | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | | орфография | | 3 | 50% |
| пунктуация | | 5 | 83% |
| правильность списывания текста | | 6 | 100% |
|  | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | морфемный разбор | | 5 | 83% |
| словообразовательный разбор | | 5 | 83% |
| морфологический разбор | | 5 | 83% |
| синтаксический разбор | | 5 | 83% |
|  | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове | | | | 6 | 100% |
|  | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | | | 6 | 100% |
| 5. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | | | | 5 | 83% |
| 6. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | | | | 4 | 67% |
| 7. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - ­смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | | | Постановка знака препинания | 3 | 50% |
| объяснение | 0 | 0 |
| 8. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | Постановка знака препинания | 5 | 83% |
| объяснение | 5 | 83% |
| 9. | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-­смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме | | | | 5 | 83% |
| 10. | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме | | | | 5 | 83% |
| 11. | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме | | | | 4 | 67% |
| 12. | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | Распознавание лексического значения слова в данном контексте | | | 3 | 50% |
| Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении | | | 6 | 100% |
| 13. | Распознавать сти­листическую при­надлежность сло­ва и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | Распознавание стилистической окраски слова | | | 6 | 100% |
| Подбор синонима к слову | | | 4 | 67 % |
| 14 | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме | Объяснение значения фразеологизма | | | 5 | 83% |
| Толкование ситуации в заданном контексте | | | 4 | 67% |

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1(орфография, пунктуация),2 (морфологический разбор),5,7,8,9,10,11,12,13.

**Вывод**:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», низкая грамотность. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу. Также затруднение вызвало задание по грамматике (образование формы слова).

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.