**Протокол №5**

**заседания педагогического совета МКОУ «Иммунная ООШ»**

**от 29.12.2020года.**

**ТЕМА: «Организация образовательного пространства ОУ в период дистанционного обучения: опыт, проблемы и их решение».**

**Председатель:** Янмурзаева Г.Х.

**Секретарь:** Рабаданова М.Р.

**Присутствовало: 14 человек.**

**Повестка дня:**

1.«Организация образовательного пространства ОУ в период дистанционного обучения: опыт, проблемы и их решение». (Янмурзаева Г.Х).

3.Разное.

**По первому вопросу слушали директора** Янмурзаеву Г.Х Организация образовательного пространства в период дистанционного обучения: опыт, проблемы и их решение

**Дистанционное обучение – новая**, современная технология, которая позволяет сделать **обучение** более качественным и доступным. Это **образование нового тысячелетия**, теснейшим **образом** связанное с использованием компьютера как инструмента **обучения** и сети Интернет как **образовательной среды**.

На сегодняшний день **дистанционное обучение** наиболее быстро и динамично развивающаяся область **образования**, позволяющая создавать новые модели и формы **организации образовательного процесса**. По оценкам отечественных специалистов **спрос на дистанционное образование** в России составляет примерно 1,5 млн человек в год, так как именно **дистанционное обучение** обеспечивает всем гражданам Российской Федерации доступное, качественное, эффективное **образование** в соответствии с их возможностями и потребностями независимо от места проживания **обучающихся**, их социального положения, состояния здоровья, возраста и иных особых условий в Российской Федерации.

Актуальность темы работы обусловлена тем, что в настоящее время педагогические коллективы ОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов выбрать методы и формы **организации работы с детьми**, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. «Педагогическая технология – это **организованное**, целенаправленное, преднамеренное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс».

С развитием информационных технологий многие сферы жизни переходят в онлайн. **Дистанционное образование** и работа уже давно не в новинку, а в последние годы уверенно набирает обороты еще одна тенденция – **дистанционное обучение в ОУ**. Многие школы в России, так или иначе, применяют информационно-коммуникационные технологии *(ИКТ)* в своей повседневной деятельности.

Существуют **образовательные платформы для дистанционного обучения школьников**, которые позволяют полностью переводить обучающихся на домашнее **обучение** без посещения школьного учреждения.

К сожалению, многие родители особенных детей имеют тенденцию самоустраняться, отгораживаясь от тех трудностей, которые возникают в воспитании такого малыша, и, тем самым, отгораживаясь и от самого ребенка. Такое желание отстраниться во многом обусловлено недостатком педагогических и психологических знаний, навыков общения с особенными детьми.

**Проблема дистанционного образования** начала широко обсуждаться в России в конце 90-х годов XX века. В это время Интернет начал широко использоваться в мире, в том числе в России. Компьютер также перестал быть редкостью и принадлежностью только хорошо обеспеченных семей.

Приводилось много аргументов как за **дистанционное образование**, так и против него. **Вопросы** эти связаны были и с **организацией учебного процесса**, и с качеством знаний, и с возможностями контроля знаний, умений и навыков.

Хотя сейчас развитие информационных и коммуникационных средств вышло на новый уровень, ряд **проблем**, обозначенных десять лет назад, и сегодня актуальны.

**Проблемы дистанционного обучения в школе**

1) Технические **проблемы**

Первое, с чем столкнулись педагоги – это неудовлетворительная работа сайтов, которые предлагались в качестве платформы для **онлайн-обучения**. Причина **проста** – они не были рассчитаны на взрывной рост количества посетителей.

**Решение**. Спустя некоторое время стало понятно, что в такой ситуации предпочтительнее более персонализированное общение (телефон,skype, watsapp, электронная почта). По крайней мере, до тех пор, пока работа крупных платформ не будет адаптирована к ежедневному посещению сотен тысяч пользователей. Перечисленные виды связи привычнее, проще и вполне устраивают как **обучаемых**, так и педагогов.

**Решение**. Как показала практика, лучше **обращаться** к родителям по телефону – кратко объяснить ситуацию и предложить выбрать удобный для них вид связи для **обучения детей**. Обязательно нужно упомянуть о том, что в сложившейся ситуации дополнительное **образование** призвано не нагрузить родителей еще больше, а наоборот, помочь им **организовать досуг детей**. Это позволяет наладить контакт и вернуть учащегося к привычному ритму ежедневных занятий.

3) Предоставление **обратной связи**

Как уже было отмечено ранее, **дистанционное обучение** создает определенные **проблемы** в коммуникации и одной из таких **проблем** является предоставление **обратной связи**.

Работая с детьми онлайн, важно помнить, что у них по-прежнему будут возникать **вопросы и вам**, как педагогу, нужно будет на них отвечать. Если **вопросов несколько**, то это не так трудно, но со временем они накапливаются и педагогу нужно что-то предпринять, чтобы не тратить на ответы много времени.

**Решение**. Чтобы хоть как-то **упростить предоставление обратной связи**, можно использовать голосовые сообщения в качестве ответов. Так вы сможете ускорить процесс коммуникации с учениками и сэкономите немного времени для других заданий.

4) Недостаточная компьютерная грамотность **обучающих и обучаемых**, отсутствие **опыта дистанционного обучения**, многие педагоги и дети еще не готовы к такому методу преподавания, отдавая предпочтение классическому **образованию**.

**Решение**. **Дистанционное обучение** в системе российского **образования** будет продолжать развиваться и совершенствоваться по мере развития Интернет технологий и мы будем совершенствоваться и преодолевать трудности вместе с ним.

Конечно же, **дистанционное образование** не может заменить очное. Однако разумное сочетание различных форм **обучения** позволит решить одну из важнейших задач модернизации – задачу разностороннего развития **обучаемых**, их способностей, умений и навыков **самообразования**, формирования готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям.

**Итоги голосования:**

**За – 14 человек.**

**Воздержавшихся - нет.**

**Против – нет.**

Председатель: Янмурзаева Г.Х

Секретарь Рабаданова М.Р.