**Аналитическая справка**

**об итогах проведения ВПР в 8 классе**

**МКОУ «Иммунная ООШ» в 2020 – 2021 учебном году**

**ГЕОГРАФИЯ**

Класс – 8

Учитель: Джумакова В.А.

Дата выполнения: 23.03.2021 г.

Выполнили работу: 3

Максимальный балл за работу – 34

Цель анализа: получение данных, позволяющих преставить уровень образовательных достижений по географии, выявить недостатки.

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

**1.Показатели участия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 3чел. (100%) | 3 чел. (100%) | 0 чел. (0%) |

**Максимальный балл за работу – 34**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 1.4, 3.1, 4.1, 4.3, 6.3, 7.2 и 8.2

оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 4.2 и 5.1 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две ошибки или более – 0 баллов.

**Общие результаты выполнения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количествочеловек в классе** | **Количество учащихся, принявших участие в ВПР** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость %** | **Качество****%** | **Средний балл %** |
| 8 | 3 | 3 | - | - | 3 | - | 100 | 0 | 3 |

**Распределение первичных баллов**

Обучающиеся, показавшие низкие результаты:

Омарова М. – 14 балла; Рабаданов А. – 20 баллов; Эфендиева М. – 26 баллов.

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 3 | 100 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:**Реестр затруднений**Реестр затруднений** | **Реестр затруднений 7** | **100** |

**Реестр затруднений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Справились с заданием (в том числе частично) | Не справились с заданием |
| 1.1 | На рисунках представлены контуры стран – соседей России с указанием столиц этих стран. Подпишите под каждым рисунком рядом с номером название соответствующей страны. | 3 | 0 |
| 1.2 |  С какой из указанных Вами стран Россия имеет самую протяжённую озёрную границу? Запишите в ответе название страны. | 2  | 1 |
| 1.3 | На диаграмме отображена протяжённость границ России с указанными Вами странами. Установите соответствие между столбцами диаграммы и названиями этих стран. Запишите в ответе номера стран под соответствующими буквами. | 2 | 1 |
| 2.1 | На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Запишите в таблицу названия этих объектов. | 2 | 1 |
| 2.2 | Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты 45° с.ш. 142° в.д. Поставьте на карте крайнюю западную точку России, которая расположена на одной параллели с точкой N, и обозначьте её буквой K. | 1 | 2 |
| 3.1 | На карте России цифрами обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме. | 3 | 0 |
| 3.2 | Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой 1? Запишите в ответе название этого географического объекта. | 3 | 0 |
| 3.3 | Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного Вами географического объекта, и запишите в ответе их номера. | 3 | 0 |
| 4.1 | На основе данных, приведённых в тексте, сделайте необходимые расчёты и заполните таблицу. (Для расчётов воспользуйтесь калькулятором.) | 0 | 3 |
| 4.2 | На карте России, приведённой на странице 4, подпишите названия рек, которые упоминаются в тексте. | 0 | 3 |
| 5.1 | Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующейклиматограммой. | 2 | 1 |
| 5.2 | Школьник из Воркуты описал особенности местного климата в письме своему другу, который живёт в Ростове-на-Дону. | 2 | 1 |
| 5.3 | Какие климатообразующие факторы НЕ являются определяющими для климата Воркуты? Запишите в ответе их номера. | 2 | 1 |
| 6.1 | Определите по опорным точкам на карте и запишите в таблицу названия субъектов Российской Федерации. | 1 | 2 |
| 6.2 | Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время). | 1 | 2 |
| 6.3 | Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы. | 0 | 3 |
| 7.1 | Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе порядковые номера субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами. | 1 | 2 |
| 7.2 | В каких из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации численность населения за указанный период снизилась? | 1 | 1 |
| 7.3 | В каком из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации рост численности населения за указанный период был наибольшим? (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.) |  1  | 2 |
| 8.1 | Запишите в таблицу название своего региона (субъекта РФ) и название его административного центра. | 2 | 1 |
| 8.2 | В ходе проекта школьники разбились на три группы, каждая из которых представляла одну из географических специальностей и проводила исследования в рамках одного из вопросов. Выберите из предложенного списка названия географических специальностей и запишите их в соответствующие ячейки таблицы. | 2 | 1 |
| 8.3 | Сформулируйте краткие ответы на вопросы, поставленные перед экспедицией, и запишите их в графу таблицы «Результаты исследований». | 0 |  |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0 – 1112 – 2627 – 33 34

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по географии и добиваться усвоения всеми учащимися.
2. Более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании географии с начальной школы по 9 класс (включительно), конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов географии (окружающего мира). Особое внимание уделять разделам программы, вызывающим наибольшие затруднения учащихся: «Географическая карта», «Формы рельефа», «Реки», «Часовые полюса Земли», «Погода и климат»,«Население России»
3. Предусмотреть в 9 классе дополнительное время для повторения изученного материала, с целью подготовки учащихся к ВПР.
4. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с географической картой, включая развитие навыков работы с контурной картой.

Выводы и предложения:

1. Результаты ВПР показали низкий уровень подготовленности восьмиклассникипо географии.
2. Классный руководитель Джафарова Э.Ш.. ознакомила родителей обучающихся с результатами проверочной работы;
3. Учителю – предметнику провести коррекционную работу с учеником, показавшим низкий результат
4. Повторить темы: «Географическая карта», «Формы рельефа», «Реки», «Часовые полюса Земли», «Погода и климат»,«Население России»