**Анализ ВПР по биологии в 6 классе МКОУ «Иммунная ООШ»**

ВПР по биологии был проведен   согласно   приказа Роспотребнадзор от 12.02.2021  «Опроведении  мониторинга

 качества образования»,  в  соответствии  с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования.

**Дата проведения:**22 апреля 2021 г.

**Учитель**: ФИО: Мурсалова С.Ф.

**Выполняли работу**: 5обучающихся

**Отсутствовало -** 1

**Всего**  обучающихся в классе 6

**Цель:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение работы было отведено 45 минут.

**Структура** варианта проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2,3.1, 3.2, 3.3, 3.4,5.2,5.3, 6, 8.1,8.2, оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 4,5.2, 8.3, 9,10.1,10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

  **Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивая.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичные баллы | 0 - 11 | 12 - 17 | 18 - 23 | 24 - 28 |
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -**17 баллов.**

Наименьший - **9 баллов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О.ученика | Количество набранных баллов | Оценка |
| Гаджимагомедов Р.А. | 13 | 3 |
| Джафаров Р.С. | 17 | 3 |
| Саадуллаев А.К-Г. | 9 | 2 |
| Шаванов А.В. | 12 | 3 |
| Яхьяев Р. М. | 11 | 2 |

**Качественные показатели результатов ВПР по биологии в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во****человек** | **Кол -во выполнявших работу** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Средний балл** |
| **6** | **6** | **5** | **2** | **3** | **-** | **-** | **0** | **60%** | **2,6** |

**Качественные показатели выполнения заданий 1 -10 ВПР по биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** |  **Блоки ПООП в соответствии с ФГОС** | **Кол – во обуч –ся допустивших ошибки** | **Уровень****сложности** |
| 1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 (40%) | Б |
| 2 |  Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод  | 3 (60%) | Б |
| 3 |  Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1(20%) | П |
| 4 |  Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  | 5(100%) | П |
| 5 | 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии  | 0 (0%) | Б |
| 6 |  Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 4 (80%) | Б |
| 7 | 7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  | 2 (40%) | Б |
| 8 | . Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных  | 0 (0%) | П |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектовФормирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды  | 2 (40%) | Б |
| 10 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектовФормирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды  | 0 (0%) | Б |

**Типичные ошибки**

Допустили ошибки учащиеся в заданиях 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.4, 4,5.3,6,8.3 на : - выявление процессов жизнедеятельности растений;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы;

 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач ;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

-умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений.

**Выводы и рекомендации**

1.Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений ; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

2.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

3.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4.Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

5.Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.