**Аналитическая справка результатов ВПР**

**по математике в 5классе 2020-2021 учебный год**

Дата проведения: **13.04.2021**

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся **5 класса** в соответствии с требованиями ФГОС ООО

1.Качественная оценка результатов ВПР по математике в 5 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку  | Кол-во уч-ся, писавших ВПР  | «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Ср. балл  | % качества  | % успеваемости  |
| 11 | 8 | 0 | 0 | 1 | 7 | 1,2 | 0 |  11 |

1. **Индивидуальные результаты учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИОучащегося | вариант | Номера заданий | Макс. | Первичный балл | Отметка по ВПР | Отметка по журналу |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  11(1) | 11(2) | 12(1) | 12(2) | 13 | 14 |
| 1 |  Гаджиева Эльмира | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  Джамиев Руслан |  2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 20 | 3 | 2 | 3  |
| 3 |  Джапаров Магомед | 1 |  0 |  0 |  0 |  0 |  1 | 0 |  0 |  |  0 |  0 |  0 |  1 |  0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 20  | 2  | 2  | 3  |
| 4 |  Иминов Магомед |  1 |  0 |  0 |  0 |  0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |  0 | 0 |  1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 1  | 2  | 3  |
| 5. |  Магдиев Магди |  1 |  1 |  0 |  0 |  0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 20 |  4 | 2  | 3  |
| 6. |  Махмудова Хадижат |  1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 20 | 3  | 2  |  3 |
| 7. |  Мусаева Эльвира |  2 |  1 |  0 |  1 | 0 | 1 | 2 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 20 | 9  | 3  | 4  |
| 8. |  Нурлубаев Ислам  |  1 |  0 |  0 |  0 | 0 | 1 | 0 | 0 |  | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 20 | 6  |  2 | 3  |
| 9 | Омаров Абдулла | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Рабаданова Патимат | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 20 | 6 | 2 | 3 |
| 11 | Сулейманов Шамиль | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |  | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 20 | 6 | 2 | 3 |

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания  | Базовые умения и УУД  | Максимальный балл | Средний % выполнения по ОУ |
| 1 |  Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 1 | 33,3 |
| 2 |  Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 |  11 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 22 |
| 4 |  Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его час | 1 | 0 |
| 5 |  Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.. | 1 | 67 |
| 6 |  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.. | 2 | 11 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.. | 1 | 0 |
| 8 |  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 0 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 22 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 2 | 0 |
| 11.111.2 |  Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 11 | 6744 |
| 12.112.2 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 11 | 7855 |
| 13 | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  | 1 | 0 |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 0 |

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся сформирован ряд определенных умений в заданиях:**

**1**. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»

**2.** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».**(33,3%).**

**3.** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». **(11%)**

**4.**Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его час**. (22%)**

**5.** Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений**.(0%)**

**6.**Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

 **(67%)**

**7** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

 **(0%)**

**8.** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.**(0%)**

**9** Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий**.(0%)**

**10** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**(%)**

**11.1** Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений**.(67%)**

**11.2**Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы**.(44%)**

**12.1**Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях(**78%)**

**12.2** Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни **(55%)**

**13.**Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».**(00%)**

**14.**Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности**.(0%)**

**Среди выполненных заданий нет такие, с которыми справились все учащиеся (100%)**

1. **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты: успеваемость-11 %, качество знаний -0%, средний балл – 1,9

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника

**7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **План мероприятий** | **Где планируете рассмотреть**  |
|  5 | математика | Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №1,2,4,5,8,9,10,13,12. | ШМО |
|  |  |  |  |

Дата: 15.04.2021г.

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Джумалиева С.И. /