

«Согласовано»

Заместитель

руководителя по УВР

С. Дюбе Джумалиева С.И.

«01» сентября 2017 г.

«Согласовано»

руководитель МКОУ



Я. Мурзаева Г.Х.

Приказ № _____ от

«01» сентября 2017 г.

Рабочая программа

по русскому языку

9 класс

102 часа

Учителя первой категории
Елгишиевой Арувхан Вазировны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 01 » сентября 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе авторской (примерной) программы под редакцией Т.А.Ладыженской и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС) образования по русскому языку.

В соответствии с учебным планом школы на 2014-2015 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Программа: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский РУССКИЙ ЯЗЫК.ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ 5-9 классы-М, «Просвещение»,2012

Учебник: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Научный редактор – академик Н.М.Шанский. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014г.

Тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе составлено в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (М., «Просвещение», 2012 год).

В основу планирования положены методические рекомендации Методической лаборатории русского языка и литературы Московского Института Открытого Образования (составители Н. А. Нефёдова, Н. А. Петрова) к учебнику «Русский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений под ред. Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, А. Д. Дейкина, О. М. Александровой (М., «Просвещение», 2012 год), обеспечивающее целевую подготовку школьников к ОГЭ 9.

Всего на изучение русского языка в 9 классе отводится 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю),из них на развитие речи-18 ч, контрольных работ -6, изложений-3,сочинений-5 (из них 2 домашние).

Настоящая программа по русскому языку для IX класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и

грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МОУ Куженкинская СОШ . Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в IX классе – 68 часов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Тематическое планирование:

Введение (1 час)

Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч =5+ 3РР.)

Сложное предложение. (7ч =6+ 1 РР.)

Сложносочинённое предложение (12ч =10+2 РР.)

Сложноподчинённые предложения (21ч =18+ 3 РР.)

Бессоюзное сложное предложение (9ч=7+2РР)

Сложные предложения с различными видами связи (10ч= 7+3 РР)

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (31ч =27+ 4 РР.)

Планирование построено с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в предыдущем классе. Особенностью данного планирования является поэтапная в течение всего учебного года подготовка к сдаче выпускного экзамена по русскому языку за курс основной школы

*

<http://www.proshkolu.ru/user/zaharovaliv55/folder/156850/>

№	Тема урока	Основные компетенции	Словарная работа	Домашнее задание	Дата
1	ВВЕДЕНИЕ (1ч) Международное значение русского	<i>Знать:</i> ведущую функцию языка, причину необходимости межнационального и	ЮНЕСКО, ООН; сообщество, сотрудничество	Наизусть И.С. Тургенев	1 нед сент

	языка	международного языка. <i>Уметь</i> : пересказывать текст, формулировать вопросы		«Русский язык»	
2 РР	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССЕ (8ч=5+3 РР)) Устная и письменная речь.	<i>Знать</i> признаки устной и письменной речи, их взаимосвязи <i>Уметь</i> выделять признаки устной и письменной речи, строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему.	Нарочно Нарочный	Упр.14, Стр. 11 .§ 1	1 нед сент
3 РР	Монолог. Диалог.	<i>Знать</i> виды речи по смене говорящего (монолог/диалог); <i>Уметь</i> выделять признаки устной и письменной речи, определять виды речи по смене говорящего,	Адресат, адресант	Составить диалог из 5 реплик на тему «Полезность интернета» § 2	1 нед сент
4 РР	Стили языка	<i>Знать</i> ; стили языка и их различия. <i>Уметь</i> различать стили языка, строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему	Реализовать Совершенный, совершеннейший, тысячелетие	Упр.27, Стр. 17 § 3	2 нед сент
5	Простое предложение и его грамматическая основа	<i>Знать</i> признаки, особенности простого предложения. <i>Уметь</i> производить структурно-смысловый анализ ПП, различать изученные виды ПП, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания.	Мировоззрение, миропонимание, миролюбие, мироздание	§4, упр.28	2 нед сент
6	Предложения с обособленными членами	<i>Знать</i> виды обособлений в ПП, условия их обособления. <i>Уметь</i> опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их	Корвет	§5, упр.36	2 нед сент

		в речи			
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	<i>Знать:</i> правила постановки знаков при однородных членах <i>Уметь:</i> увидеть и выделить в тексте обращения, вводные слова и вставные конструкции	Веретено, уникальный, трепетный	§6, упр.39	3 инед сент
8	Входная контрольная работа	Контроль за уровнем знаний, полученных в 8 классе			3 нед сент
9	Работа над ошибками	Корректировка усвоенных знаний <i>Знать:</i> основные правила пунктуации простого и осложненного предложения <i>Уметь:</i> находить, исправлять и объяснять собственные ошибки	Лингвистика, лексикограф, цитаты	Придумать или выписать из худ. Произведений по 3 предл с обрац, вв словами и однор.чл	3 нед сент
10	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7ч=6+1 РР)) Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	<i>Знать</i> особенности сложного предложения как единицы синтаксиса. <i>Уметь</i> различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей СП, пунктуационно оформлять их.	Маргаритки, миниатюрный, предикативный	§7, упр.45	4 нед сент
11	Союзные и бессоюзные сложные предложения	<i>Знать</i> классификацию СП, <i>Уметь</i> разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией.	Гигант, гигантский	§8 , упр.51	4 нед сент
12	Союзные и бессоюзные сложные предложения Словарный диктант № 1(за курс 8 класса)	<i>Знать</i> классификацию СП, правописание словарных слов <i>Уметь</i> разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией.	биссектриса, корреспондент нигилизм, перпендикуляр, оппонент, импозантный троллейбус, коэффициент, параллельная, уравнение, аллегория, колледж, расстояние, координата, артиллерия , пенициллин	§8 , упр.54	4 нед сент

			интеллигенция ,медиана, учреждение,абсцисса. Компромисс,аккумулятор		
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	<i>Знать</i> о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. <i>Уметь</i> правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Корректировка ошибок, допущенных в слов. диктанте	§9,упр.55	1 нед окт
14	Авторская пунктуация	<i>Знать</i> о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. <i>Уметь</i> правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Колонна, колонка	§ 9,выписать из худ. Произведений предложения с авторскими знаками	1 нед окт
15	Интонация сложного предложения.	<i>Знать</i> об интонации СП. <i>Уметь</i> интонационно оформлять СП.	Интонация, миллион	§10 упр. 58	1 нед окт
16 РР	Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению «Функции знаков препинания между частями сложного предложения» (на основе упр. 58)	<i>Знать</i> признаки текста сочинения-рассуждения, особенности сочинений на лингвистическую тему <i>Уметь</i> строить связное (тезис, доказательства, вывод) аргументированное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм	Рассуждение, аргумент, тезис	Написать сочинение	2 нед окт
17	СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13ч=10+2РР) Понятие о ССП.	<i>Знать</i> грамматические признаки ССП, его строение; СО в ССП и способы их выражения; основные группы ССП по значению и союзам. <i>Уметь</i> интонационно оформлять ССП с разными типами СО между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить ЗП, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме; уметь	Сложносочиненное	§11, упр.60	2 нед окт

		распознавать ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами.			
18	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	<i>Знать</i> средства связи частей ССП; навыки постановки знаков препинания в ССП, составление схем <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении	Комментарий, Комментатор, Популярный, интенсивный. гостиная	§12, упр.62	2 нед окт
19	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	<i>Знать</i> основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам, соединительные союзы <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении, употреблять сложносочиненные предложения в речи	Соединительный	§ 13, упр. 64 (7-12)	3 нед окт
20	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	<i>Знать</i> основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам, различные типы союзов <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении, употреблять сложносочиненные предложения в речи. Совершенствовать пунктуационные навыки	Разделительный, взаимоисключения	§ 14, упр. 65	3 нед окт
21	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	<i>Знать</i> основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам, различные типы союзов <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении, употреблять	Источенные (солнцем)	§15, упр. 68	3 нед окт

		сложносочиненные предложения в речи. Совершенствовать пунктуационные навыки			
22	Знаки препинания между частями ССП.	<i>Знать</i> о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. <i>Уметь</i> правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Реактивный, реакция	§16, упр. 73	4 нед окт
23-24 РР РР	Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»	<i>Знать</i> особенности составления текста сочинения по картине <i>Уметь</i> составить связный текст на заданную тему	Репродукция экспрессивно - эмоциональная лексика	Повторить словарные слова	4 нед окт
25	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	<i>Знать</i> о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. <i>Уметь</i> правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.		§17, упр. 76	П 2 нед ноябр нед
26	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»	<i>Знать</i> о ЗП между частями СП. <i>Уметь</i> правильно расставлять препинания между частями сложного предложения.		Стр 47 Контрольные вопросы и задания упр 80	2 нед ноябр нед
27	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».	<i>Знать</i> теоретический материал по данному разделу. <i>Уметь</i> применять его на практике.			2 нед ноябр нед
28	Работа над ошибками Словарный диктант № 2	Корректировать усвоенные знания	Привилегированное, артиллерия, коалиция, интеллигент ,аккомпаниатор ,дирижер, стипендиальная комиссия, аплодисменты, расовая дискриминация, гриппозное состояние, гуманизация , демократизация дефицит, беллетристика,	Упр 78 (по допущенным ошибкам)	3 нед ноябр

			композиция, иллюстрация, , хореографическая миниатюра, экспрессивно - эмоциональная лексика, расстегаи с рыбой, винегрет, транспарант, оптимальный, компаньон, инициатива, патриотизм, багровый, обаяние, палисадник, бордовый, анекдот, чувства, участвовать, блеснуть, яства, явственно слышать		
29	СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (21ч=18+3РР) Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки	<i>Знать</i> грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей. <i>Уметь</i> опознавать СПП в тексте, правильно ставить ЗП.	Сложноподчиненное	§18, упр.84	3 нед ноябр
30	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	<i>Знать</i> о месте придаточного предложения по отношению к главному, условия постановки знаков препинания в СПП. <i>Уметь</i> определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять ЗП, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП.	Интернет, безответственность	§19, упр.90	3 нед ноябр
31 РР	Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения (упр.95)	<i>Знать</i> особенности написания изложения данного типа. <i>Уметь</i> анализировать содержание, язык исходного текста, передавать подробно содержание лингвистического текста, оформлять свои мысли в жанре небольшой научной статьи, придумывать название статьи, соответствующее ее научному стилю, соблюдать на письме нормы современного русского	ровесник, сверстник, кристалл, кристальный, , промасленный блин, масляные краски, в течение урока, вестибюль, наотмашь, во-первых	Написать изложение	4 нед ноябр

		литературного языка.			
32	Союзы и союзные слова в СПП	<i>Знать</i> средства связи частей в СПП. <i>Уметь</i> различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить ЗП.	Прообраз, образ	§ 20, упр.96	4 нед ноябр
33	Роль указательных слов в СПП	<i>Знать</i> о роли указательных слов в СПП, <i>Уметь</i> опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами.	Этимология, этимологический	§ 21, упр.105	4 нед ноябр
34	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными	<i>Знать</i> группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными определительными. <i>Уметь</i> определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять их.	Афоризм	§ 22, упр.108	1 нед дек
35	СПП с придаточными изъяснительными	<i>Знать</i> группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными. <i>Знать</i> место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова.	Аккомпанемент, аккомпанировать, аромат	§ 23, упр.114	1 нед дек
36	СПП с придаточными изъяснительными	<i>Знать</i> группы СПП по значению и строению, особенности СПП с	Коммуникация Мозаика		1 нед дек

		придаточными изъяснительными. <i>Уметь</i> опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП с придаточными изъяснительными, заменять предложения с прямой речью на них.			
37	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	Знать виды обстоятельственных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями <i>Уметь</i> употреблять СПП с придаточными места и времени, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «куда», «откуда».	Перед тем как, с тех пор как, в то время как	§ 23, упр.120	2 нед дек
38	СПП с придаточными причины, следствия, условия	<i>Знать</i> особенности СПП с придаточными причины, следствия, условия. <i>Уметь</i> опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных	Репродукция, подлинник, копия	§26, упр.137	2 нед дек
39	СПП с придаточными уступки, цели	<i>Знать</i> особенности СПП с придаточными причины, следствия, условия. <i>Уметь</i> опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи	Традиции Чествовать Оранжевая Канонада	§26, упр.155	2 нед дек
40	СПП с придаточными образа	<i>Знать</i> особенности СПП с придаточными	Как будто, подобно тому как	§27,164	3 нед

	действия, меры, степени и сравнения	образа действия, меры, степени и сравнения. <i>Уметь</i> опознавать СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах			дек
41	Различные способы выражения сравнения	<i>Уметь</i> определять значения сравнений, выраженные различными способами: словосочетанием, фразеологизмом, сравнительным оборотом, составное именное сказуемое, СПП с придаточным сравнения, уметь ставить знаки препинания	Как будто, подобно тому как	§27,161	3 нед дек
42 РР	Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине (упр.166)	<i>Знать</i> особенности композиции, языковых средств сочинения-рассуждения. <i>Уметь</i> создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем	Явление, открытие	Написать сочинение	3 нед дек
43	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	<i>Знать</i> особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. <i>Уметь</i> производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения	Соподчинение	§ 28, упр. 171	4 нед дек
44	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	<i>Знать</i> особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. <i>Уметь</i> производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими	Балет лаконизм	упр.174	4 нед дек

		придаточными, конструировать предложения			
45 РР	Деловые документы (автобиография, заявление)	<i>Знать</i> особенности оформления деловых документов: автобиографии и заявления. <i>Уметь</i> правильно оформлять деловые документы: автобиографию, заявление.	Псевдоним	Составить биографию	4 нед дек
46	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	<i>Знать</i> порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП. <i>Уметь</i> производить данные виды разборов, определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять средства связи, конструировать СПП	Конкурент, консерватория, кооператив	§29-30 упр 179	III 2 нед янв
47	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	<i>Знать</i> теоретический материал по данному разделу. <i>Уметь</i> применять его на практике.	Резервация, резерв, ресурсы	Стр 118 вопросы	2 нед янв
48	Контрольная работа-тест по разделу «Сложноподчиненное предложение»	<i>Знать</i> теоретический материал по данному разделу. <i>Уметь</i> применять его на практике.			2 нед янв
49	Анализ контрольной по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в работе	<i>Знать</i> теоретический материал по данному разделу. <i>Уметь</i> применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	Конспект, доклад, реферат	Составить словарный диктант	3 нед янв
50	БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч= 7+2РР) Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	<i>Знать</i> грамматические признаки БСП. <i>Уметь</i> опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.	Тысячелетие	§31-32 Упр.184	3 нед янв
51	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	<i>Знать</i> особенности БСП со значением перечисления, условия постановки запятой и точки с запятой в БСП. <i>Уметь</i> выявлять СО между частями БСП (отношения перечисления), расставлять ЗП, обосновывать их выбор, выразительно	Совершенный, совершённый	§33 Упр. 193	3 нед янв

		читать БСП,			
52	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	<i>Знать</i> условия постановки двоеточия между частями БСП. <i>Уметь</i> выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать,	Амфитеатр, палисадник	§ 34, упр.196	4 нед янв
53-54 РР РР	Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему (упр.192)	<i>Знать</i> особенности данного типа изложения. <i>Уметь</i> воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении	Местоположение По-английски		4 нед янв
55	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	<i>Знать</i> условия постановки тире между частями БСП. <i>Уметь</i> выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять	Электрификация панорама	§35, упр.200	1нед февр
56	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП»	<i>Знать</i> порядок данных разборов БСП. <i>Уметь</i> производить данные разборы БСП.		§36 Упр.198	1 нед февр
57	Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	<i>Знать</i> теоретический материал по данному разделу. <i>Уметь</i> применять его на практике.	Бессмыслица	Стр 139 Контрольные вопросы Упр 206	1 нед февр
58	Контрольная работа-тест по разделу «БСП»	<i>Знать</i> теоретический материал по данному разделу. <i>Уметь</i> применять его на практике.			2 нед февр

59	СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (10ч=7+3РР) Сложные предложения с различными видами связи. употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	<i>Знать</i> предложения сложной конструкции. <i>Уметь</i> ставить знаки препинания в предложениях сложной конструкции	Силуэт	§37, упр. 212	2 нед февр
60	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	<i>Знать</i> условия постановки знаков препинания в СП с различными видами связи. <i>Уметь</i> правильно расставлять и обосновывать выбор знаков препинания в СП с различными видами связи.	Храбрость	§38, упр. 215	2 нед февр
61-62 РР РР	Сочинение-рассказ//отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (упр.202)	<i>Знать</i> особенности сочинения данных типов. <i>Уметь</i> писать сочинения данных типов.	Публичный, публицистический		3 нед февр
63	Работа над ошибками в сочинении. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	<i>Знать</i> порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений с различными видами связи. <i>Уметь</i> производить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.	Употреблены, использованы	§39, упр. 218	3 нед февр
64 РР	Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем (упр.222)	<i>Знать</i> особенности публичной речи, публичного выступления, его структурные и языковые особенности. <i>Уметь</i> составлять публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем, учитывая его структурные и языковые особенности.	Публичный, публицистический	§40, упр 222	4 нед февр
65-66	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»	<i>Знать</i> теоретический материал по данному разделу. <i>Уметь</i> применять его на практике.	Лингвистика Языкознание	Стр 154 Вопросы и задания упр226	4 нед февр
67	Контрольный диктант по разделу	<i>Знать</i> теоретический материал по			1 нед

	«Сложные предложения с различными видами связи»	данному разделу. <i>Уметь</i> применять его на практике.			март
68	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	<i>Знать</i> предложения сложной конструкции. <i>Уметь</i> ставить знаки препинания в предложениях сложной конструкции	Академик, демонстрировать, добропорядочный, лестный, предприимчивость, профессор	Доклады об ученых-русистах	1 нед март
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-IX КЛАССАХ (31ч=27+4 РР)	<i>Знать</i> звуки русского языка, их классификацию, смысловозначительную роль звука, орфоэпические нормы и нормы письма <i>Уметь</i> делать фонетический разбор	доверенность, инициатор, колорит, компаньон, куцый,	§ 41 Упр 229	1 нед март
69	Фонетика и графика				
70	Фонетика и графика. Отработка заданий ОГЭ	<i>Знать</i> звуки русского языка, их классификацию, смысловозначительную роль звука, орфоэпические нормы и нормы письма <i>Уметь</i> толковать ЛЗ слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного написания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.	машинально, мозаика, наперсник, поручик,	§ 41, сделать транскрипцию слов: <i>Яд, улыбается, моль, крылья</i>	2 нед март
71	Лексикология (лексика) и фразеология	<i>Знать</i> понятие языковой валентности и сочетаемости, лексико-грамматические группы <i>Уметь</i> толковать ЛЗ слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного написания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.	раскаяние, роскошный, талисман, трещотка,	§ 42, упр	2 нед март
72	Лексикология (лексика) и фразеология	<i>Знать</i> понятие языковой валентности и сочетаемости, лексико-грамматические	тщедушный, фольклор, честолубие, эксперимент,	§ 42, упр 232	2 нед март

	Отработка заданий ОГЭ	группы <i>Уметь</i> толковать ЛЗ слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного написания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.	эрудиция		
73	Лексикология (лексика) и фразеология Отработка заданий ОГЭ	<i>Знать</i> понятие языковой валентности и сочетаемости, лексико-грамматические группы <i>Уметь</i> толковать ЛЗ слов известными способами, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы	Лексикология, фразеология	§ 42, выписать из словаря фразеологизмов 3-4 фразеологизма с историей их возникновения	3 нед март
74-75	Морфемика. Отработка заданий ОГЭ	<i>Знать</i> понятие языковой валентности и сочетаемости, лексико-грамматические группы <i>Уметь</i> использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного написания, производить синонимическую замену слов.	морфемика	§ 43, упр 240 Упр 237	3 нед март
76	Словообразование	<i>Знать</i> роль словообразования и морфемики в русском правописании <i>Уметь</i> обосновывать выделение морфем	Словообразование правописание	§ 44, упр 243	4 нед март
77-78	Морфология	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка <i>Уметь</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.		§ 44, упр 249 Упр 250	4 нед март
79	Содержательно-композиционный анализ текстов упр. 274, 278	<i>Знать</i> основные элементы комплексного анализа текста <i>Уметь</i> анализировать текст по	Содержательно-композиционный	Упр 276-анализ текста	IV 2 нед апр

		представленным заданиям			
80- 81- 82	Синтаксис Отработка заданий ОГЭ	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка <i>Уметь</i> классифицировать ошибки и производить пунктуационный разбор предложения	пунктуационный	§ 46, упр 255 Упр 257	2 - 3 нед апр
83- 84 РР РР	Упражнения с сжатием текста. Сжатое изложение .	<i>Знать</i> основные приёмы сжатия текста <i>Уметь</i> выделять микротемы, сокращать исходный текст			3 нед апр
85- 86- 87	Орфография. Пунктуация Отработка заданий ОГЭ	<i>Знать</i> возможности орфографии в точной передаче смысла речи; виды связи слов в предложении; функции знаков препинания. <i>Уметь</i> обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде рассуждения		§ 47, упр 262 Упр 264 Упр 272	4 нед апр
88- 89 РР РР	Назначение орфографии в языке. Устное высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка <i>Знать</i> особенности высказываний на лингвистическую тему <i>Уметь</i> строить связное (тезис, доказательства, вывод) аргументированное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.		§ 47, упр 277	1 нед мая
90- 91	Подготовка к итоговой контрольной работе	<i>Знать</i> теоретический материал по данному разделу. <i>Уметь</i> применять его на практике.		§ 41-47, Подготовить вопросы для соседа по парте	1-2 нед мая
92- 93- 94- 95	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен).	<i>Знать</i> теоретический материал по данному разделу. <i>Уметь</i> применять его на практике.			2-3 нед мая
96	Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ 9. Развитие	<i>Уметь</i> классифицировать ошибки и производить пунктуационный			3 нед мая

	коммуникативной и языковедческой компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений	разбор предложения			
97	Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ 9: Развитие лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений	<i>Уметь</i> адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность других (полно, правильно, примеры приводились, были дополнения, пояснения, что доработать) с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.			4 нед мая
98	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ				
99	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ				
100	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ				
101-102	Резервный урок (комплексный анализ текста)				4 нед мая

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИ

Учебники:

Л.А.Тростенцова. Русский язык. 9 класс. .- М., 2014

Методическое пособие:

Л.А.Тростенцова. Пособие для учителя. Поурочные разработки – М., 2014

1. *Прохватилина Л.В.* Проверяю себя. Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс.- М., 2012
2. *Романова Н.* Идеальная грамотность. Русский язык без правил и словарей.- М., 2014
3. *Сенина Н.А.* Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс. – Ростов-на-Дону, 2012
4. Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 5—7 классы / В. И. Капинос и др. — М., 2012.
5. Тесты. Русский язык: Синтаксис. Текст. 5-7 классы / В. И. Капинос и др. — М., 2012.
6. *Успенский Л. В.* Слово о словах (любое издание).
7. *Фролова Т.Я.* Мы пишем без ошибок. – Симферополь, 2012.
8. *Цыбулько И. П., Львова С. И.* Русский язык. Эффективная подготовка. 2004. — М., 2012.
9. *Шанский Н. М.* Занимательный русский язык. В 2 ч. — М., 2012

Школьные словари русского языка

Учебное учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку для учителя:

1. Антонова Е. С. Тайны текста. — М., 2012
2. Быстрова Е. А. и др. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2012.
3. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2012.

4. Единый государственный экзамен: Контрольные измерительные материалы / В. И. Капинос и др. — М., 2012
5. Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. — М., 2012.
6. Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2012.
7. Львова С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 2012 (и другие издания).
8. Львова С. И., Рыбченкова Л. М. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников основной школы по русскому языку. 9 класс. — М., 20012.
9. Любичева Е. В. Уроки развития речи. — СПб., 2012.

СОГЛАСОВАНО на ШМО

учителей русского языка и литературы

протокол №1 от ___ августа 2014г

руководитель _____ Н.В.Шубина.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР _____ И.П.Онуфриенко

___ августа 2014г