**Муниципальное казённое образовательное учреждение**

**«Иммунная основная общеобразовательная школа»**

**Тарумовского района**

**Республики Дагестан**

**План**

**работы ассоциации**

**педагогов русского языка и литературы**

**на 2018 – 2019 учебный год**

**Руководитель МО Елгишиева А.В.**



**Сведения об учителях, входящих в Ассоциацию русского языка и литературы:**

**Елгишиева А.В.. – руководитель ассоциации,**

**учитель русского языка и литературы;**

**Саитова М.Х.. – учитель русского языка и литературы.**

**Банк данных об учителях МО русского языка и литературы 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО** | **Дата рождения** | **Должность** | **Категория** | **Образование** | **Стаж работы** | **Стаж педагог** | **Год повышения квалификации** |
| В | Елгишиева  Арувхан  Вазировна | 11.12. 1971 | Учитель русского языка и литературы | Первая | Высшее  КЧГУ  2015 | 24 | 24 | 2015 |
| 2. | Мухашев Амин Рашидович | 01.07.1996 | Учитель русского языка и литературы | Соответствие | Высшее  МКТУ  2018Г. | - | - | - |

**Аналитическая справка по результатам работы МО учителей русского языка и литературы**

**за 2017 – 2018 учебный год**

В 2017 – 2018 учебном году организация обучения предметов осуществлялась в соответствии со следующими документами

**Федерального уровня:**

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Базисный учебный план на 2017 – 2018 учебный год;
* Федеральные Государственные Образовательные Стандарты.

МО учителей русского языка и литературы МКОУ «Иммунная ООШ» в 2017 – 2018 учебном году работало в составе 2 человек: 2-х учителей русского языка и литературы.

**В текущем учебном году МО продолжило работу по реализации**

* Конкретизировало методическую тему школы;
* Методического объединения учителей русского языка и литературы .

**Цель:** создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметам в реализации основных направлений ФГОС.

**Задачи:**

Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников русского языка и литературы в соответствии со стандартами нового поколения.

* Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам русского языка и литературы Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
* Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
* Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.
* Организация системной подготовки к выпускному сочинению (изложению), ОГЭ по предметам гуманитарного цикла, отработка навыков тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ .
* Изучение нормативно-правовой, методической базы по внедрению ФГОС.

За 2017 – 2018 учебный год было проведено 5 методических заседаний по плану, на которых обсуждались текущие дела, злободневные и актуальные вопросы, связанные с работой учащихся. Все запланированные мероприятия выполнены по плану и графикам. На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

* Анализ планирования учебного материала, учебных программ;
* Анализ результатов ИКР, ПКР, РПР по предметам, в государственной (итоговой) аттестации по предметам за 2017 – 2018 учебный год;
* Требования к современному уроку, современные образовательные технологии как эффективное средство развития познавательного и личностного потенциала учащихся, имеющих разный уровень развития учебно-познавательной деятельности;
* Организация подготовки и проведения школьных олимпиад и организация подготовки к районным олимпиадам по предметам, проведение декады русского языка и литературы ;
* Организация работы с одаренными и со слабоуспевающими учащимися, подготовка к ГИА по русскому языку;
* Утверждение перечня учебников и программ на 2018 – 2019 учебный год;

Центральной темой школьного МО гуманитарного цикла стала тема «**Системно-деятельностный подход в обучении предметам в реализацииосновных направлений ФГОС».** Члены МО определили для себя круг работы по проблемам:

**Саитова М.Х.**– «Формирование коммуникативной компетенции в процессе языкового образования».

**Елгишиева А.В..** – «Развитие речевых умений и навыков на уроках русского языка».

Тематика заседаний МО отразила проблемные вопросы, поставленные методической службой района и школы.

**Вывод:** вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

На заседаниях МО учителя-предметники выступили с докладами**.**В докладах учителей нашли отражение темы самообразовательной работы, над которыми учителя ШМО работали в 2016 – 2017 учебном году.

На заседаниях проходило изучение нормативных документов, методических тем по предметам гуманитарного цикла, рассмотрение и приведение в соответствие рабочих программ и тематического планирования по предметам гуманитарного цикла, обсуждение проблемы повышения уровня информационной культуры педагогов посредством работы над самообразованием, вопросы повышения качества обучения, состояние подготовки к ГИА по предметам.

Учителя принимали участие в районной педагогической конференции и других педагогических совещаниях.

Члены ШМО взаимопосещали уроки с целью организации работы по преемственности обучения учеников 4-го класса и 5-х классов.

В период между заседаниями члены МО провели плодотворную работу по созданию рабочих программ по учебным предметам, разработке материалов для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ и ГВЭ, изучению нормативной и методической документации по вопросам внедрения ФГОС и созданию программы обучения по новым стандартам для основной школы, обсуждали положение «Единый орфографический и речевой режим».

В зоне пристального внимания МО были вопросы организации подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в новой форме: репетиционные, диагностические экзаменационные работы и их сравнительный анализ, совершенствование системы подготовки к ГИА учащихся 9 класса, накопление методического и дидактического материала, организация индивидуальной работы.

В первом полугодии был организован и проведен школьный этап районных предметных олимпиад, осуществлена подготовка к районному этапу олимпиад. Учащиеся принимали активное участие в интернет-олимпиадах по предметам, в конкурсах сочинений.

В конкурсе «Живая классика» призером муниципального этапа стала ученица 5 класса **Эфендиева Мислина.** Были проведены открытые уроки по русскому языку и литературе (учителя русского языка и литературы: **Елгишиева А.В.,Саитова М.Х.**). Все открытые уроки и открытые мероприятия прошли на высоком методическом уровне, получили высокую оценку коллег и администрации. А также были проведены открытые мероприятия с приглашением гостей в школу: «С Днем защитника Отечества!», «Праздник поэзии», «День славянской письменности и культуры».

**Вывод: в целом работу МО учителей гуманитарного цикла в 2017-2018 учебном году можно считать удовлетворительной. Поставленные задачи в целом выполнены.**

**ПЛАН РАБОТЫ**

**школьного методического объединения**

**учителей русского языка и литературы**

**на 2018-2019учебный год.**

**Методическая тема ШМО учителей гуманитарного цикла:**

«Освоение адаптивных технологий как средство реализации системно-деятельностного подхода в обучении с целью повышения методической компетентности учителя в условиях перехода среднего звена обучения на ФГОС ООО».

**Цель школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла:**Формирование профессиональной компетентности педагога, егоконкурентоспособности на рынке образовательных услуг через освоение современных образовательных технологий и системно – деятельностного подхода в обучении

**Задачи:**

* Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
* Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
* Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов;
* Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.
* Организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, истории.
* Повышать результативность работы по самообразованию, использование рациональных методов, приёмов технологии и технологии обучения, воспитания;

***Протоколы***

*Заседаний Ассоциации*

***Педагогов русского языка и литературы***

******

**Темы самообразования учителей на 2018-2019учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Тема самообразования** |  |  |
| Елгишиева Арувхан Вазировна | Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы. |  |  |
| Мухашев Амин Рашидович | Формирование коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературы. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Август** | 1. **Анализ работы МО за 2017-2018 учебный год.** 2. **Выбор направлений и утверждение плана работы МО на 2018 – 2019 учебный год. Утверждение плана работы МО на I четверть нового учебного года. Выборы руководителя МО учителей русского языка и литературы.** 3. **Изучение рекомендаций по составлению рабочих программ по предметам «Русский язык» и «Литература». Обсуждение и утверждения планов работы кабинетов русского языка, литературы. Утверждение методических тем по самообразованию учителей русского языка и литературы. Методическая работа: Правила ведения школьной документации, ученических тетрадей, периодичность их проверки.** 4. **Утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования по русскому языку и литературе 6 - 9 классов, планирования элективных курсов.** 5. **Анализ результатов ОГЭ в 9 классе в 2018 года, знакомство с информационными материалами ОО.** 6. Организационные вопросы. | | Заседание ШМО |
| Сентябрь. | | 1. **Соблюдение принципа преемственности в преподавании, выработка единых требований к коммуникативной культуре учащихся.** 2. **Анализ Демо-версии ОГЭ – 2018 года.** 3. **Работа с одаренными детьми на уроке и во внеурочное время (подготовка к олимпиадам, выбор тем исследовательских работ, план работы с одаренными учащимися).** 4. **Анализ участия школьников в олимпиаде. Подготовка к муниципальному этапу олимпиады по русскому языку и литературе.** 5. **Обзор новых образовательных порталов по русскому языку и литературе. Модульные курсы.** | Консультации Заседание ШМО |
|  | | | |
|  | | .   1. Анализ полученных результатов ЕГЭ. 2. Диагностическая работа в 9 и 10 классах. Анализ результатов. 3. Подготовка к участию в конкурсе исследовательских, творческих работ. 4. Подготовка к конкурсу чтецов «Живая классика» | Заседание ШМО Заседание ШМО |
| Февраль. | | 1. Подготовка и проведение конкурса чтецов «Живая классика» 2. Посещение открытых уроков коллег. 3. Работа в мастерских, в творческих группах по освоению новых технологий. 4. Конкурс чтецов «Живая классика» | По отдельному графику.  По отдельному плану. |
| Март. | | 1. Работа в мастерских, в творческих группах по освоению   новых технологий.   1. Подготовка к Дню открытых дверей. | Обсуждение на заседании ШМО |

*Заседания Ассоциации* ***педагогов русского языка и литературы***

1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Октябрь | **1. Прохождение учебных программ за 1 четверть. Подведение итогов вводных контрольных работ. Анализ уровня ЗУН учащихся за 1 четверть**  **3. Методика подготовки учащихся к ОГЭ: формы и методы организации работы с учащимися группы учебного риска при подготовке к итоговой аттестации. Обмен опытом работы. Составление планы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.**  **4. Организация научно-методической работы по вопросам государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса.** |  |
| Февраль. | 1. **«Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования»** 2. **Изучение нормативных документов и проведение разъяснительной работы по ГИА 2019 года** 3. **Обзор новинок методической и педагогической литературы** 4. **Организационные вопросы** | Круглый стол. |
| Март. | 1. **Введение ВПР и РПР в 6-7 классах в условиях реализации ФГОС.  Отчет учителей-предметников о подготовке к ОГЭ: «Организация научно-методической работы по вопросам Государственной (итоговой) аттестации учащихся».** 2. **Создание системы диагностических работ по разделам «Русского языка» в 6 – 9 классах для промежуточной аттестации обучающихся** | Заседание ШМО |

**Протокол № 1**

**заседания МО учителей русского языка и литературы**

**МКОУ «Иммунная ООШ» от 30.08.2018 г.**

Присутствовали: все члены МО

Повестка

1. Анализ работы МО за 2017-2018 учебный год.
2. Выбор направлений и утверждение плана работы МО на 2018 – 2019 учебный год. Утверждение плана работы МО на I четверть нового учебного года. Выборы руководителя МО учителей русского языка и литературы .
3. Изучение рекомендаций по составлению рабочих программ по предметам «Русский язык» и «Литература». Обсуждение и утверждения планов работы кабинетов русского языка, литературы. Утверждение методических тем по самообразованию учителей русского языка и литературы. Методическая работа: Правила ведения школьной документации, ученических тетрадей, периодичность их проверки.
4. Утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования по русскому языку и литературе 5 - 9 классов..
5. Анализ результатов ОГЭ в 9 классе в 2018 года, знакомство с информационными материалами ОО.
6. Организационные вопросы.

Слушали:

1. По первому вопросу Елгишиеву А.В., руководителя МО, которая представила анализ работы методического объединения учителей русского языка и литературы за прошлый учебный год (анализ работы МО прилагается).

2. По второму вопросу выступил Мухашев А.Р.– предложила избрать руководителя МО учителей русского языка и литературы. Предложена кандидатура Елгишиевой А.В., после голосования кандидатура была утверждена. Затем руководитель МО Елгишиева А.В ознакомила присутствующих с планом работы МО на 2018-2019 учебный год, на 1 четверть, сообщила о целях и задачах работы методического объединения в 2018-2019 учебном году. Предложила для утверждения направление работы МО на 2018-2019 учебный год. На основании предложений был составлен план работы объединения на ближайший учебный год.

3. Выступила Елгишиева А.В., ознакомила с рекомендациями по составлению рабочих программ по предметам «Русский язык» и «Литература».

Выступил Мухашев А.Р., предложил скорректировать имеющиеся планы работы: оформление стендов, создание методических баз, обеспечение методической литературой по предметам.

Обратил внимание членов МО на важность принятия единого решения по поводу оформления и ведения тетрадей учащимися и исправления учителем ошибок при проверке письменных работ учащихся.

4. По третьему вопросу выступила Елгишиева А.В., предложила на обсуждение рабочие программы и КТП по русскому языку и литературе 6-9 классов. Особое внимание было уделено рабочим программам по ФГОС для 5 классов. Руководитель МО рассказал о требованиях к структуре Рабочей программы; отметила, что рассмотренные Рабочие программы полностью соответствуют требованиям к их составлению.

5. Елгишиева А.В ознакомила с результатами Государственной итоговой аттестации за 2018 год, по итогам проделанной работы составлен анализ. Итоги аттестации предыдущего года показывают, что надо уделять большое внимание подготовке учащихся к экзаменам в 9-ом классе. Далее руководитель МО учителей русского языка и литературы, познакомившая членов МО с изменениями в демоверсии ОГЭ.

**Государственная итоговая аттестация выпускников МКОУ «Иммунная ООШ» ОГЭ -2018**

Анализ итоговой аттестации выпускников 2016-2017 учебного года по русскому языку в форме ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Количество учащихся, выполнявших работу | Количество учащихся, получивших | | | Качество знаний уч-ся(%) | | | Успевае  мость  (%) | Средняя оценка за работу | |
| «5» | «4» | «3» | |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | | |  |
| По школе | 4 | - | 1 | 2 | | 33 | 100 | | | 3,3 |

Сравнительный мониторинг за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 уч.год | 2016—2017 уч.год | 2017—2018 уч.год |
| Качество % | 67 | 50 | 33 |
| Средний балл | 4,0 | 4,0 | 3,3 |

Решение:

1. Отчет о работе МО учителей русского языка и литературы принять к сведению, оценить работу на «удовлетворительно»; продолжить развивать позитивные тенденции, имеющиеся в работе членов МО. Признать работу МО за 2017-2018 учебный год удовлетворительной.
2. Утвердить план работы МО учителей русского языка и литературы на 2018-2019 учебный год. Утвердить план работы МО на I четверть нового учебного года. В срок до 15 октября 2018г. учителям русского языка и литературы составить план работы по самообразованию по выбранной теме.
3. Утвердить рабочие программы, календарно-тематическое планирование и планирование элективных курсов для 6-9 классов на 2018-2019 учебный год.
4. . Учителям русского языка и литературы строго учитывать в своей работе пункты Положения о едином орфографическом режиме, связанные с оформлением тетрадей учащихся и исправлением учителем ошибок при проверке письменных работ по русскому языку.
5. Принять к сведению анализ результатов ОГЭ, продолжить работу по систематической подготовке учащихся к ОГЭ.

Руководитель МО учителей

русского языка и литературы Елгишиева А.В

Протокол № 2

заседания МО учителей русского языка и литературы

МКОУ» Иммунная ООШ» от 28.09.2018 г.

**Присутствовали: все члены МО**

**Повестка дня:**

1. **Соблюдение принципа преемственности в преподавании, выработка единых требований к коммуникативной культуре учащихся.**
2. **Анализ Демо-версии ОГЭ – 2019 года.**
3. **Работа с одаренными детьми на уроке и во внеурочное время (подготовка к олимпиадам, выбор тем исследовательских работ, план работы с одаренными учащимися).**
4. **Анализ участия школьников в олимпиаде. Подготовка к муниципальному этапу олимпиады по русскому языку и литературе.**
5. **Обзор новых образовательных порталов по русскому языку и литературе. Модульные курсы.**
6. **Организационные вопросы.**

**Слушали:**

**1. По первому вопросу выступил Мухашев А.Р. с докладом «Преемственность в процессе преподавания русского языка между начальной школой и средним звеном». Он отметил важность проблемы преемственности, которая определяется тем, что коренным образом изменяются условия учения, которые предъявляют более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию ребенка, а также к степени форсированности учебных знаний, умений и навыков.**

**2. Слушали руководителя Елгишиеву А.В, которая познакомила с Демо-версиями ОГЭ-2019 года.**

**Обратила внимание на изменения, которые есть в 2018 году.**

**Результаты проверки состояния техники чтения обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся, выполняющих норму чтения** | **%** | **Количество обучающихся, выполняющих норму чтения** | **%** |
| **6** | **3** | **100** | **3** | **100** |

**3. По третьему вопросу выступила Елгишиева А.В. по теме «Сочетание индивидуальной, проектной и коллективной деятельности учащихся на уроках русского языка». Она рассказала о работе с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам, по вовлечению их в проектную деятельность и её сопровождению.**

1. **О «Работе с одаренными детьми» слушали Елгишиеву А.В.., которая рассказала о том, как она готовит учащихся к олимпиадам. Учитель поделилась опытом работы с учащимися среднего звена. Елгишиева А.В. рассказала о работе с одаренными детьми, обратила внимание на то, что работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.**

**4. По четвертому вопросу выступила Елгишиеву А.В. Ознакомила присутствующих с графиком олимпиад по русскому языку и литературе, проведённых в школе. На муниципальный тур было решено отправить учащихся, занявших 1 и 2 места в школьном туре.**

**5. По пятому вопросу выступил Мухашев А.Р., сделал обзор новинок методической литературы, а также интересных публикаций в журналах «Русский язык в школе» и «Литература в школе». Провел презентацию дистанционных и модульных курсов на https://my.1september.ru**

**Решение:**

1. **Продолжить работу над повышением техники чтения, работу по преодолению пробелов по русскому языку. Разработать систему контрольно-измерительных материалов по разделам русского языка.**
2. **Продолжить работу с «одаренными учащимися», а также работать со «слабоуспевающими учащимися». Составить индивидуальные планы коррекции.. Начать подготовку к школьному и муниципальному этапу олимпиад по предметам.**

**Руководитель ШМО учителей**

**русского языка и литературыА.В. Елгишиева**

**Преемственность в процессе преподавания русского языка между начальной школой и средним звеном**

**Изучение русского языка и владение русским языком - один из наиболее эффективных путей культурного воспитания человека. Нет никакого сомнения в том, что русский язык и литература - предметы, познавательная ценность которых велика. На этих уроках прививается чувство любви к Родине, национальной культуре. Задача учителя воспитывать духовно богатую личность, развивать речевые, интеллектуальные, творческие способности учащихся, развивать связную устную и письменную речь. Но всегда ли это удается учителю? Какие проблемы возникают в преподавании русского языка?**

**Одна из важнейших проблем, на мой взгляд, проблема преемственности между начальным и средним звеном. Важность этой проблемы определяется тем, что коренным образом изменяются условия учения, которые предъявляют более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию ребенка, а также к степени форсированности учебных знаний, умений и навыков. Новые требования школьного обучения иногда превосходят возможности ребёнка, изменяется состояние эмоциональной сферы, вызывая стрессовую реакцию организма учащегося. В результате происходит резкое снижение успеваемости в 5-ом классе. Как облегчить процесс формирования механизма приспособления ребёнка к новым требованиям и условиям обучения? Как обеспечить успешность последующей учебной деятельности для развития учащихся? Как сохранить здоровье, состояние организма учащихся?**

**Некоторые аспекты проблемы преемственности можно решить, если на протяжении всего года, являющегося последним в обучении в начальной школе, учителя начальной и средней школы будут работать в тесном контакте друг с другом. Очень важно, чтобы учитель, который продолжит образование пятиклассников, раньше начал контактировать с классом, вел его изучение с помощью работающего в классе учителя начальной школы.   Предметник должен побывать на уроках учителя начальной школы, познакомиться с его системой работы, перенять какие-то методы, подвижные способы обучения, физминутки. Тогда, придя в 5 класс, дети увидят знакомое лицо. Исчезнет страх перед новым строгим учителем. В начале 1 четверти можно немного завысить оценку учащимся, чтобы стимулировать творческую активность ребенка, чтобы «3» не убивала интереса к учению, чаще похвалой поощрять ученика, то есть создавать ситуацию успеха.**

**Преемственность между различными звеньями школы, между классной и внеклассной деятельностью является одним из обязательных и важных условий успешного преподавания русского языка. Оно находится в соответствии с общедидактическим требованием об обеспечении в процессе обучения нормального перехода от простого к сложному, от легкого к трудному, о необходимости учитывать логику предмета. Сохранение преемственности в занятиях по русскому языку между III(IV) и V-VI классами должно выражаться: а) в таком отборе материала для изучения, при котором бы учитывалось общее развитие учащихся, их подготовленность по предмету в целом и конкретные знания и навыки по отдельным частным вопросам программы, доступность этого материала для сознательного усвоения его учащимся; б) в таком построении занятий по русскому языку (в методическом отношении), чтобы формы и методы работы, примеры и упражнения, язык учителя, способы объяснения нового не очень резко (особенно на первых порах) расходились бы с теми, к каким привыкли учащиеся в I-III(IV) классах, и чтобы был обеспечен постепенный переход к новым, более сложным для учащихся формам работы. Соблюдение преемственности и перспективности, то есть единства, систематичности в обучении школьным предметам при организации внеклассной работы, - залог эффективного усвоения знаний, приобретения прочных умений и навыков. Недооценка, невнимание, пренебрежение со стороны учителя к вышеперечисленным требованиям, так и неумение обеспечить их выполнение, приводят к тяжелым последствиям, сказывающимся в дальнейшем в течение ряда лет, и часто почти непреодолимым затруднениям. Важное значение имеет и вторая сторона проблема преемственности – перспективность в обучении, предполагающая ориентацию на достижение определенного конечного результата обучения. Перспективность, как и преемственность, обеспечивает системность, научность, последовательность и прочность развития знаний, умений и навыков и определяет отбор содержание и методов обучения.**

**В чем же сущность принципа преемственности и перспективности в обучении русскому языку? Во-первых, соблюдение преемственности и перспективности требует единого принципиального подхода к обучению, единых исходных позиций в обучении родному языку. Очень важно, чтобы учителя I-III(IV) и V-IX классов стояли на единых позициях в понимании этих исходных принципов, признавали их, придерживались их в своей работе. Во-вторых, это ясное понимание того, что появляется нового в языковом развитии учащихся на каждом этапе обучения. В-третьих, требуется тщательная стыковка между начальными и средними классами как по отдельным грамматическим или орфографическим темам, так и при совершенствовании речевых умений и навыков учащихся. Как же решается проблема преемственности? В конце учебного года перед выпуском своих классов учителя начальных классов должны провести открытые уроки для учителей русского языка и будущих классных руководителей с целью показа уровня достижения каждого ученика.**

**Словесники готовят контрольные диктанты, а для знакомства с учащимися, их индивидуальными особенностями они должны не только посещать уроки, но и сами проводить уроки в своих будущих классах. Можно провести совместные заседания МО учителей русского языка и учителей начальных классов, на которых обсудить вопросы: - Как учить, чтобы не переучивать? (Единый орфографический режим, виды разбора, синтаксический анализ текста и др.) - Каковы типичные ошибки и как их избежать? - По каким УМК продолжить обучение? Взаимопосещение уроков также важно. Принцип преемственности осуществляется по целям и содержанию учебных программ, ориентированных на индивидуализацию учебного процесса.**

**Очень важно правильно осуществлять решение проблемы преемственности в преподавании, ведь анализ состояния качества обучения показывает, что наибольшие потери приходятся на 1 и 5 классы. Спад обучения обуславливается низким уровнем преемственности. А успех зависит только от согласованных действий всех специалистов школы.**

**Протокол № 3**

**заседания МО учителей русского языка и литературы**

**от 12.10.2018 г.**

**Присутствовали: все члены МО**

**Повестка дня:**

1. **Прохождение учебных программ за 1 четверть. Подведение итогов вводных контрольных работ. Анализ уровня ЗУН учащихся за 1 четверть**
2. **Методика подготовки учащихся к ОГЭ: формы и методы организации работы с учащимися группы учебного риска при подготовке к итоговой аттестации. Обмен опытом работы. Составление планы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.**
3. **Организационные вопросы.**

**Слушали:**

**По первому вопросу**

1. **Руководителя МО Елгишиеву А.В., которая сообщила о прохождении государственных программ и выполнении практической части за 1 четверть текущего учебного года. Она отметила, что все педагоги выполнили программу. Отставаний нет.**
2. **Елгишиева А.В – ознакомила присутствующих с аналитической справкой о проведении вводного контроля и итогового контроля по итогам 1 четверти. Были отмечены учащиеся, успевающие на «4» и «5». Также было подчёркнуто, что особого контроля требуют те, которые не успевают усваивать программу. В классах, показавших слабый процент качества и обученности, рекомендовано составить план работы с учащимися и ликвидировать пробелы в ЗУНах.**

**По вопросу «Формы и методы организации работы с учащимися группы учебного риска при подготовке к итоговой аттестации. Обмен опытом работы» слушали Елгишиеву А.В.., которая рассказали о том, как работать с учащимися при подготовке к итоговой аттестации. ознакомила с планом работы со слабоуспевающими учащимися и их родителями, представила графики консультаций:**

**«В процессе преподавания русского языка в 9 классах у меня также сложилась определённая система подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. Основная цель данной работы – успешная сдача экзамена по русскому языку в новой форме.**

**Перед учителем-словесником, работающим в 9 классе встают следующие задачи:   
- систематизация ЗУН, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии;  
- совершенствование умения излагать учебный текст;  
- совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.  
Главные принципы, на которых строится работа, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам»**

***Она* поделилась опытом работы с учащимися: «Итоговая аттестация учащихся - это часть профессиональной жизни учителя. Итоги аттестации предыдущего года показывают, что надо уделять большое внимание подготовке учащихся к экзаменам в 9-ом классе. Непрочными оказались знания выпускников по таким разделам, как «Словообразование», «Синтаксис», «Средства выразительности в тексте», необходимо уделить внимание орфографической и пунктуационной зоркости учащихся. В процессе обучения на уроках русского языка необходимо:**

**- организовать повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;**

**- совершенствовать приемы и методы работы по анализу текстов различных стилей, с выявлением языковых средств, характерных для того или иного стиля и типа речи;**

**- формировать у учащихся умения применения полученных знаний при выполнении тестовых знаний;**

**- использовать эффективные методики, помогающие повысить качество знаний учащихся».**

**Постановили:**

1. **Учителю русского языка и литературы, работающему в 9 классе, довести до сведения учеников и их родителей всю изложенную выше информацию.**
2. **Использовать новинки методической литературы. Улучшить качество методической работы, активнее использовать в своей работе материалы сайта**
3. **Улучшить качество работы с КИМами при подготовке к ОГЭ.**
4. **Регулярно проводить мониторинг успеваемости по подготовке к итоговой аттестации, анализ репетиционных работ, доводить до сведения родителей результаты подготовки учащихся 9 класса к сдаче экзаменов в форме ОГЭ.**
5. **Одобрить опыт работы учителей русского языка и литературы по работе с учащимися при подготовке к итоговой аттестации.**

**Руководитель ШМО учителей**

**русского языка и литературы: Елгишиев**

**Протокол № 4**

**заседания МО учителей русского языка и литературы**

**от 08.02.2019 г.**

**Присутствовали: все члены МО**

**Повестка**

1. **«Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования»**
2. **Изучение нормативных документов и проведение разъяснительной работы по ГИА 2019 года**
3. **Обзор новинок методической и педагогической литературы**
4. **Организационные вопросы**

**Слушали:**

**1. По первому вопросу выступили учителя – предметники:**

**Елгишиева А.В.. рассказала об эффективной работе по обеспечению качественной подготовки обучающихся к ОГЭ (использование «средств обратной связи») – выступление прилагается**

**Она также поделилась методами, приемами и формами работы по подготовке к ОГЭ: в процессе обучения на уроках русского языка необходимо**

1. **Усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;**
2. **Организация деятельности учащихся, создание реальных условий для развития творческой деятельности через внедрение инновационных технологий, развитие межпредметной компетенции;**
3. **Целенаправленно готовить учащихся к итоговой аттестации в новой форме и форме ОГЭ через активное внедрение тестовых технологий.**

**По вопросу организации индивидуальных занятий по русскому языку со слабоуспевающими учащимися выпускного класса выступил Мухашев А.Р., рекомендовала составить план работы по этому вопросу на весь учебный год:**

**- организовать повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;**

**- совершенствовать приемы и методы работы по анализу текстов различных стилей, с выявлением языковых средств, характерных для того или иного стиля и типа речи;**

**- формировать у учащихся умения применения полученных знаний при выполнении тестовых знаний;**

**- использовать эффективные методики, помогающие повысить качество знаний учащихся**

**2. По второму вопросу выступила директор школы., ознакомила присутствующих с нормативными документами:**

* **Методические рекомендации по подготовке и проведению УС в 2019 году . Правила заполнения бланков УС в 2019г.**
* **Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (Приложение 14 к письму Рособрнадзора от 25.12.15 № 01-311/10-01)**
* **Методические материалы по подготовке и проведению государственной и итоговой аттестации по образовательным программам общего образования в форме основного государственного экзамена в 2018 году (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науке)**
* **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12. 2013 г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»**
* **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12. 2013 г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»**

**Елгишиева А.В.., руководитель МО учителей русского языка и литературы, детально ознакомила с Методическими рекомендациями по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по всем учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма) Приложение 15 к письму Рособрнадзора от 25.12.15 №  01-311/10-01:**

1. ***Общие положения***
2. ***ГВЭ-9 по русскому языку***
   1. **Особенности экзаменационной работы ГВЭ-9 по русскому языку**
   2. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом ГВЭ-9 по русскому языку**
   3. **Критерии оценивания экзаменационной работы по русскому языку в форме ГВЭ-9 (письменная форма)**
   4. **Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-9 (письменная форма) по русскому языку**
3. **С обзором новинок методической и педагогической литературы выступил Мухашев А.Р.**
4. **Решение:**
5. **Всем учителям русского языка и литературы изучить нормативные документы о порядке проведения ГИА. Изучать с учащимися «Правила заполнения бланков ГИА-2019» и тренировать их в заполнении бланков**
6. **Совершенствовать систему подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации: активно использовать индивидуальные и групповые консультации, усилить подготовку к ГИА слабоуспевающих учащихся, осуществлять тесный контакт с классным руководителем и родителями в целях подготовки к экзаменам.**
7. **Проводить тестирование в формате ОГЭ с подробным разбором допущенных ошибок**

**Руководитель МО учителей русского языка и литературы А.В.Елгишиева**

**Эффективность работы учителей по обеспечению качественной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ (использование «средств обратной связи»)**

***Я думаю каждый из нас, стараясь внимательно слушать выступающего, в определенный момент ловил себя на мысли, что он думает о своем, точно такое же происходит и с учащимися на уроке.***

**Предлагаю вам познакомиться с уникальной методикой взаимодействия с учащимися, автором которой является Марк Бенцианович Волович. При использовании данной методики любое общение с классом становиться эффективнее, так как ученики принимают в этом общении активное участие (на вопрос заданный классу отвечают все ученики, каждый ответ оценен, т.е. каждый ученик знает, верно или неверно он ответил).**

**Первое, что очень важно предпринять – ввести активное использование «средств обратной связи» на уроке - сигнальные карточки - кусочек картона, оклеенный с одной стороны зеленой бумагой, с другой – красной ;сигнальная линеечка - это обычная линеечка, края тыльной стороны которой окрашены в контрастные цвета, например, в красный и синий /или зеленый/.**

**При использования этого приема надо проявить твердость и настойчивость как по отношению к учащимся, так и к себе лично. Дело в том, что в противном случае мы снижаем эффективность собственного труда … в ДЕСЯТКИ раз!**

**Первое время идет сложная для самого учителя перестройка сознания, учителю приходится**

**постоянно «держать под контролем» не только содержание излагаемого учащимся материала, последовательность различных этапов работы и смены виды деятельности учащихся, но и ...собственную речь и даже собственное поведение (перед уроком приходилось обдумывать буквально все, вплоть до того, где, как и когда стоять, как на что реагировать, какими будут интонации и пр.).**

**Ведь до сих пор, почти наверняка, у нас выработалась привычка моментально реагировать на каждую значимую реплику ученика, прямо или косвенно оценивая ее: «Молодец, правильно!» или: «Разве? А кто думает иначе?» и пр. Теперь предстоит нелегкая задача – отучить себя от подобной реакции. Чтобы дети начали работать на уроке активно и постоянно, надо им эту возможность предоставить. Наши оценочные высказывания, автоматически вырывающиеся в ответ на реплики учащихся – это барьер развитию их мышления и самостоятельности. Фактически, мы думаем вместо учащихся, а они превращаются в исполнителей. Отсюда и отвлечения на уроке, и пассивность школьников.**

**Итак, первая причина трудностей, которые испытывает учитель, решившийся использовать на уроке «сигнальные карточки» - необходимость каждый раз в ожидании реакции в ответ на реплики учащихся со стороны учащихся *сдерживать себя*, *запрещать* себе оценивать ответы учеников, переадресовывая эту функцию ученикам.**

**Вторая причина, приводящая отдельных учителей к отказу от использования средств обратной связи на уроке – … страх перед реальностью. Когда учитель «задает вопрос классу», то есть работает фронтально, он, услышав хотя бы от одного из учащихся правильный ответ на вопрос, считает возможным перейти к следующему вопросу. Урок идет быстро и сравнительно легко. Поэтому если сигнальные карточки не используются, учитель чувствует себя сравнительно комфортно: хотя бы кто-то из учащихся дал правильный ответ – уже хорошо, можно изучать материал дальше. А с карточками картина иная: все свои ошибки педагог видит сразу же. Он задал «простой» вопрос после только что проведенного объяснения и – на тебе! – перед ним лес карточек с неправильными ответами.**

***Правильное использование средств обратной связи дает возможность получить ответ на каждый поставленный вопрос от каждого ученика в классе!* При ответе ученика у доски оценивает ход рассуждений не учитель, а класс – не важно, на каком этапе изучения темы. То есть использование средств обратной связи на уроке позволяет решить проблему осуществления контроля не только *результатов обучения*, но и самого *процесса усвоения* учебного материала.**

**Для того чтобы представить себе, как организовывается учебный процесс по предлагаемой технологии, с применением средств обратной связи, рассмотрим фрагмент урока в форме диалога.**

**Содержание диалога: «Чему равно число *b* на рис. 1.19?» (на рисунке изображена числовая прямая, на которой отмечены числа 10 и 20; отрезок между указанными числами поделен на 5 равных частей; *b* надписано над четвертым делением).**

**Учитель спрашивает ученика «с места». Прочитав текст задания, тот сразу пытается дать ответ на вопрос: «*b* равно девятнадцати!»**

**Учитель: Карточки!**

**Класс поднимает сигнальные карточки. Большинство пятиклассников не согласны с товарищем. Три ученика не подняли карточку.**

**Учитель: Не вижу ответов у ….**

**Двое учеников не очень уверенно поднимают сигнальные карточки, выражая согласие с отвечавшим учеников, один не поднимает.**

**Учитель: Вижу, что [Женя] пока думает, а мнения класса разделились. Выслушаем обе стороны. Кто из вас готов отстоять свое мнение, доказать, что оно верное?**

**Многие учащиеся опускают карточки. Остались подняты карточки у двух «согласных» с ответом товарища и около восьми – несогласных.**

**Учитель приглашает к ответу одного из «не согласившихся» с ответом.**

**Ученик: Четырнадцать!**

**Учитель: [Саша] *ответил* на мой вопрос?**

**Весь класс выражает несогласие.**

**Учитель, обращаясь к одному из тех учащихся, кто держит карточки: Что требовалось сделать?**

**Ученик: Доказать.**

**Учитель: Обосновать свое мнение, т.е. объяснить, почему оно верное. Итак, кто готов это сделать?**

**Поднимаются две руки; ни один из учеников, ошибочно согласившихся с ответом «19», теперь не вызывается отвечать.**

**Учитель вызывает одного из двух поднявших руку школьников.**

**Ученик: Здесь отрезок между числами 10 и 20 поделен не на 10 единичных отрезков, а только на 5. Значит, в каждое деление помещается по 2 единичных отрезка. От числа 20 до числа *b* – одно деление. 20-2 = 18. Поэтому ответ – «восемнадцать».**

**Учитель: Карточки!**

**Весь класс выражает согласие.**

**Учитель: Ну, что ж, […], ты сумел доказать свое мнение. А [ ] и его сторонники поняли, я вижу, свою ошибку. Хвалю за смелость признать свою неправоту. Это, кстати, тоже требует от человека особого мужества. Признать, что ты не прав – поступок зрелого, достойного человека.**

**Теперь возвратимся к ответу […]. Ты сумел определить, что «в каждое деление помещается по 2 единичных отрезка».**

**Давайте-ка попробуем определить, сколько единичных отрезков помещается в каждом делении на числовой прямой (рисунок 1.20; следующее задание)…**

**На традиционном уроке, задав вопрос, учитель теряет время, не зная заранее, какой ответ может дать вызываемый им ученик. Многие ученики стремятся ответить не потому, что задание вызывает их интерес и стимулирует к размышлениям, а потому, что им важно обратить на себя внимание педагога, доказать себе и окружающим, что они на уроке есть, присутствуют, работают. Во втором варианте диалога учитель снимает эту проблему за счет того, что каждый из его учеников сумел выразить свое мнение, подняв (или *не* подняв, если мнение не сформировалось!) сигнальную карточку.**

**Следующий удачный момент - постановка требования обосновывать мнение. Требование «доказать» звучит достаточно строго, и большинство учеников, не уверенных в правильности своего ответа, «отсеялись»: они отказались давать ответы на вопрос, понимая их несостоятельность. В итоге ни учителю, ни учащимся не пришлось страдать, выслушивая невразумительные ответы.**

**Итак, уже само по себе использование средств обратной связи на уроке – непростая задача, требующая от учителя определенной перестройки сознания. Каждый раз, задавая вопрос, вы получаете ответ от каждого ученика в классе! Это ведь вполне сравнимо с написанием проверочной работы! Но психологического напряжения такая проверка не вызывает: ученики знают, что учитель заинтересован в данном случае не в том, чтобы их «поймать за руку», а в том, чтобы они смогли понять и успешно усвоить учебный материал.**

**Поэтому каждый учитель, решившийся сделать средства обратной связи естественной и необходимой составляющей урока и научившийся их применять, уже преодолел ступень методического роста, сделал хороший шаг в своем профессиональном развитии.**

**Соблюдение даже этой малой части методики преподавания, разработанной М.Б. Воловичем (некоторая часть технологии организации первого типа урока («Урок объяснения») из четырехурочного цикла) позволяет в несколько раз повысить эффективность обучения.**

**Аналитическая деятельность**

1. Проверка обеспечения учебниками обучающихся школы.
2. ИКТ компетентность.
3. Анализ использования учебного оборудования в педагогической деятельности учителей МО гуманитарного цикла.
4. Анализ участия в предметных конкурсах и олимпиадах различных уровней и направлений в рамках предметов гуманитарного цикла.
5. Анализ результатов пробных и выпускных экзаменов в формате ОГЭ и по предметам гуманитарного цикла.
6. Анализ состояния и результативности деятельности учителей гуманитарного цикла и МО в целом.
7. Самоанализ педагогической деятельности.

**Инструктивно-методическая деятельность**

1. Проверка документации о наличии и ведении тетрадей по русскому языку, литературе.
2. Проверка состояния преподавания русского языка, литературы.

Организация работы по формированию, изучению и обобщению передового опыта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятия по формированию опыта. Где можно найти передовой опыт?** | **Мероприятия по изучению опыта** | **Мероприятия по обобщению передового опыта** |
| 1 | В ходе тематического внутришкольного контроля, при посещении уроков по определенной теме. | Анкетирование, опрос, наблюдение, собеседование | Создание банка данных, содержащего сведения о передовом педагогическом опыте в сфере образования |
| 2 | Позитивные, стабильные результаты при анализе итогов учебного года. | Посещение уроков, внеклассных мероприятий, их анализ | Педагогические находки (разработки занятий, сценарии мероприятий, творческие работы и др.) |
| 3 | В ходе аттестации учителя. | Изучение УМК учителя | Прогрессивные методики, новые технологии обучения и воспитания, авторские программы |
| 4 | Своя система педагогической работы. | Изучение рабочей документации (планов) | Выступления перед педагогами с целью поделиться своим педагогическим опытом на школьном уровне или на других уровнях |
| 5 | Планирование учителем своего опыта как тему по самообразованию, актуальную для педагога и для современного образования | Проведение контрольных работ, творческих работ, подтверждающих эффективность опыта | Публикации своего опыта, размещение на сайте, рецензии |

**Участие в районных МО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Ответственные** |
| 1 | Участие в районных методических объединениях по предметам | Учителя-предметники |
| 2 | Обмен опытом и выступления на заседаниях районных методических объединениях | Учителя-предметники |
| 3 | Участие в районных олимпиадах | Учителя-предметники |
| 4 | Использование информационных компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы | Учителя-предметники |

График проведения открытых уроков

на 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Класс | Тема урока | Сроки |
| Елгишиева А.В | 6 | Басня как литературный жанр. Истоки басенного жанра. | октябрь |
| Мухашев А.Р. | 9 | Адресаты любовной лирики М.Ю. Лермонтова и послания к ним. | декабрь |
| Елгишиева А.В | 8 | Л.Н. Толстой «После бала» | январь |
| Мухашев А.Р. | 9 | СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. | март |
| Елгишиева А.В | 6 | Наклонение глаголов | май |

|  |
| --- |
|  |

**30.0**

**План работы с одаренными детьми учителей русского языка и литературы**

**Одаренные дети - наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.**

**Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.**

**Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.**

**Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.**

**Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).**

1. **Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.**
2. **Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание признаков детской одаренности.**
3. **Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим - как отстающий в психическом развитии.**
4. **Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире - степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.**

**Необходимо учитывать то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.**

**Цель: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель - одаренный ученик», « одаренный ученик - ученик», «одаренный ученик - родитель».**

**Задачи:**

* **помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях);**
* **организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;**
* **выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;**
* **- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;**
* **организация проектной деятельности;**
* **забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;**
* **использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках русского языка и литературы с целью достижения максимального уровня развития детей.**

**Обоснование необходимости работы с одаренными детьми.**

**Реформы, произошедшие в системе образования, изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. В нашем сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век наукоемких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала общества. Выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Для многих ребят конкурсы стали стартовой площадкой для выбора дальнейшего жизненного пути. Можно сказать, что конкурсные состязания утвердили профессиональный выбор его участников и победителей. В школе накоплен определенный опыт по развитию творческих способностей детей. Имеются возможности для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся.**

**Принципы работы с одаренными детьми.**

1. **Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.**
2. **Акцент на решающую роль теории.**
3. **Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.**
4. **Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.**
5. **Поддержание интереса, любознательности.**
6. **Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов эрудитов, викторин и т. д.**

**Методы работы**

**Проблемные, исследовательские, поисковые, практические методы.**

**Основные направления работы**

1. **Разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных учащихся.**
2. **Диагностика - неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.**
3. **Развитие творческих способностей учащихся.**
4. **Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей:**

**а) организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность;**

**б) информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности;**

**в) знакомство учащихся с новинками литературы;**

**г) помощь ученикам в подборе литературы.**

**Формы работы с одаренными учащимися**

* **групповые занятия с сильными учащимися;**
* **факультатив;**
* **внеурочная деятельность;**
* **конкурсы и конференции;**
* **интеллектуальный марафон;**
* **участие в олимпиадах;**
* **индивидуальные консультации.**

**Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:**

* **с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);**
* **в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;**
* **какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; результативность деятельности с одаренными детьми.**

**Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.**

**Ожидаемые результаты:**

* **удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги высокого творческого, интеллектуального уровня;**
* **формирование банка технологий и программ для работы с одаренными детьми;**
* **количественные показатели успешности учащихся (олимпиады, поступление в вузы, качество знаний).**

План работы с одарёнными детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми | Сентябрь | учителя русского языка и литературы |
| 2 | Составление списков одаренных учащихся по русскому языку и литературе | Сентябрь | учителя русского языка и литературы |
| 3 | Планирование работы с одаренными детьми | Сентябрь | учителя русского языка и литературы |
| 4 | Еженедельные индивидуальные и групповые занятия | В течение года | учителя русского языка и литературы |
| 5 | Предметная неделя по русскому языку и литературе | Конец января - начало февраля | учителя русского языка и литературы |
| 6 | Участие в конкурсах творческих работ | В течение года | учителя русского языка и литературы |
| 7 | Участие в школьном и муниципальном этапах олимпиад | Сентябрь  ноябрь | учителя русского языка и литературы |
| 8 | Участие в школьных и муниципальных конкурсах сочинений. | Сентябрь  октябрь | учителя русского языка и литературы |
| 9 | Участие в олимпиадах | В течение года | учителя русского языка и литературы |
| 10 | Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы | В течение года | учителя русского языка и литературы |
| 11 | Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и литературе. | В течение года | учителя русского языка и литературы |
| 12 | Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: Интернета, электронных энциклопедий. | В течение года | учителя русского языка и литературы |
| 13 | Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных. | В течение года | учителя русского языка и литературы |
| 14 | Использование элементов дифференцированного обучения. Направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одарённых учащихся. | В течение года | учителя русского языка и литературы |
| 15 | Подведение итогов | Май | Руководитель МО |

Составила руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Елгишиева А.В.

**План мероприятий по организации и подготовке к**

**итоговой аттестации выпускников 9 класса**

**МКОУ «Иммунная ООШ» Тарумовского муниципального района**

**Республики Дагестан .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| 1 | Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по русскому языку учащихся 9 класса в 2017-2018 году. | Июнь 2018 |
| 2 | Планирование работы по подготовке  и проведению государственной (итоговой) аттестации по русскому языку выпускников 9 класса. | Октябрь 2018 |
| 3 | Создание пакета нормативно-правовых документов,  обеспечивающих проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.  А) Пополнение банка нормативных документов по проведению  итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2018-2019  учебном году документами федерального, регионального и муниципального уровней, в т.ч., отражающих внесенные коррективы в региональную нормативно-правовую базу  проведения ОГЭ в 2019 году.   Б) Формирование банка нормативных и инструктажно-методических материалов, отражающих организацию и проведение итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2018-2019 учебном году. Изучение корректив, внесенных в инструктажно-методические материалы, регламентирующие организацию и проведение ОГЭ в 2018-2019 учебном году. | В течение года |
| 4 | Контроль знаний, умений и навыков выпускников. Внутренняя       дифференциация в обучении, систематизации и повторении учебного материала. | В течение года |
| 5 | Беседы – разъяснения :  - содержание и цели проведения ОГЭ  по русскому языку  - ознакомление с организацией и  технологией проведения ОГЭ | Сентябрь-октябрь 2018 |
| 6 | Выступление на родительском собрании по вопросу подготовки к ОГЭ по русскому языку. | сентябрь 2018 |
| 7 | Индивидуальные беседы:  - цели и содержание ОГЭ  - технология проведения ОГЭ | В течение года |
| 8 | Организация приобретения необходимой учебной литературы | Сентябрь-октябрь |
| 9 | Диагностическая работа № 1. Анализ и работа над ошибками. | октябрь 2018 |
| 11 | Оформление уголка с наглядными (съемными) материалами,           дидактическими и информационными, в рамках подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 класса. | Декабрь 2018 |
| 12 | Планирование и осуществление системы повторения учебного материала в соответствии с содержательными линиями тренировочных тестов и контрольно-измерительных материалов (КИМ) | В течение года |
| 13 | Обеспечение выпускников 9 класса учебно-тренировочными материалами, методическими пособиями, информационными материалами. | В течение года |
| 14 | Использование интернет-технологий. | В течение года |
| 15 | Оформление классного стенда «Готовимся к ОГЭ». | Ноябрь 2018 |
| 16 | Организация дополнительных занятий (индивидуальных, групповых)  в рамках подготовки к ОГЭ. | В течение года |
| 17 | Индивидуальное консультирование и информирование вопросам ОГЭ. | В течение года |
| 17 | Выступление на родительском собрании «О ходе подготовки к сдаче ОГЭ. Проблемы и пути их устранения». | декабрь 2018 |
| 18 | Диагностическая работа № 2.  Анализ, сравнение с результатами первой работы. Работа над ошибками. | декабрь 2018 |
| 19 | Обучение учащихся написанию сочинения, особенно подбору аргументов. | В течение года |
| 20 | Контроль за самоподготовкой учащихся | В течение года |
| 21 | Родительские собрания по организации и проведению УС и ОГЭ в 2019 году (ознакомление с нормативной базой). | С января 2019 |
| 22 | Беседы с учащимися по организации и проведению УС и ОГЭ в 2019 году | В течение года |
| 23 | Работа с учащимися по заполнению бланков: типичные ошибки при заполнении бланков. | С февраля 2019 |
| 24 | Изучение методических рекомендаций. | В течение года |
| 25 | Практические занятия с учащимися на уроках. | В течение года |
| 26 | Работа с контрольно-измерительными материалами. | В течение года |
| 27 | Изучение инструкций проведения ОГЭ. | В течение года |
| 28 | Подготовка справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов. | В течение года |
| 29 | Выступление на родительском собрании по вопросу подготовки к ОГЭ по русскому языку. | февраль 2018 |
| 30 | Помощь в организации и проведении пробных работ по русскому языку с целью проверки степени готовности учащихся 9  класса к аттестации. | Март – май 2018 |
| 31 | Индивидуальные беседы - консультации по вопросам подготовки к ОГЭ. | В течение года |
| 32 | Выступление на родительском собрании «О ходе подготовки к сдаче ОГЭ. Проблемы и пути их устранения». | март 2018 |
| 33 | Диагностическая работа № 3  Анализ, сравнение с работами № 1 и № 2. Работа над ошибками. | март 2018 |
| 34 | Обеспечение помощи учащимся в преодолении затруднений и построении индивидуального плана подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, | В течение года |
| 35 | Ознакомление учащихся с процедурой проверки, с критериями проверки. | В течение года |
| 36 | Подготовка и предоставление экзаменационных материалов  для экспертизы на заседании МО. | Апрель – май 2018 |
| 37 | Ознакомление учащихся с нормативными документами.  Ознакомление с правилами поведения на экзамене ( права и обязанности выпускников). | Апрель 2018 |
| 38 | Диагностическая работа № 4  Анализ, сравнение с работами № 1,№ 2 и № 3. Работа над ошибками. | апрель 2018 |
| 39 | Консультации администрации, классного руководителя («ОГЭ в вопросах и ответах) | Апрель-май 2018 |
| 40 | Проведение итоговой аттестации, обеспечение соблюдения  правил тех. безопасности, методического сопровождения итоговой аттестации. | июнь 2018 |
| 41 | Формирование отчетов о результатах ОГЭ. | Июнь 2018 |
| 42 | Анализ результатов проведения ОГЭ. | Июнь 2018 |

***Учебники***

**«Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Предмет | Авторы учебника | Издательство |  |
| 5 класс  ФГОС | Русский язык | Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова , Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская.; науч. ред. Н. М. Шанский | Москва «Просвещение» 2015 год |  |
| 6 класс  ФГОС | Русский язык | Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова , Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская.; науч. ред. Н. М. Шанский | Москва «Просвещение» 2016 год |  |
| 7 класс  ФГОС | Русский язык | Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова , Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская.; науч. ред. Н. М. Шанский | Москва «Просвещение» 2017 год |  |
| 8 класс | Русский язык | Т. А. Ладыженская,Л. Тростенцова ,А.Д. Дейкина, О.А. Александрова.;  науч. ред. Н. М. Шанский | Москва «Просвещение» 2017 год |  |
| 9 класс | Русский язык | Т. А. Ладыженская,Л. Тростенцова ,А.Д. Дейкина, О.А. Александрова Т.; науч. ред. Н. М. Шанский | Москва «Просвещение» 2017 год |  |

**«Литература»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Предмет | Авторы учебника | Издательство |  |  |
|  | 5 класс | Литература | В. Я. Коровина | М., «Просвещение»  2017 год |  |  |
|  | 6 класс  ФГОС | Литература | В.П. Полухина, В. Я.Коровина, В. П. Журавлёв, В.И. Коровин | М., «Просвещение»  2016 год |  |
|  | 7 класс  ФГОС | Литература | В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В.И. Коровин | М., «Просвещение»  2017 год |  |  |
|  | 8 класс | Литература | В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин | М., «Просвещение»  2017 год |  |
|  | 9 класс | Литература | В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин | М., «Просвещение»  2017 год |  |  |