**МКОУ «Иммунная ООШ»**

**Открытый урок по Литературному чтению во 2 классе**

**Тема: Виталий Валентинович Бианки «Музыкант».**

****

****

**Учитель: Отемова А.И.**

**2018 -2019 учебный год**

**Тема: Виталий Валентинович Бианки «Музыкант».**

Цели:

познакомить учащихся с произведением В.В. Бианки «Музыкант»;

помочь увидеть их простоту, понять глубину содержания;

учить плавному чтению целыми словами;

развивать правильную выразительную речь;

развивать дружелюбие в общении;

воспитывать любовь к природе, учить видеть её красоту.

Оборудование: музыка, карточки с пословицами, тетради для тестирования, оценочная таблица.

**Ход урока.**

**Психологическая установка.**

Звучит музыка.

**Учитель:**Улыбнитесь друг другу. Сядьте удобно, закройте глаза, положите головы на парты, повторяйте за мной.

(Читаю по одной строке, дети повторяют).

– Я в школе на уроке.  
– Сейчас я начну учиться.  
– Я радуюсь этому.  
– Внимание моё растёт.

– Память моя крепка.  
– Голова мыслит ясно.  
– Я хочу учиться.

– Я готов к работе.  
– Работаю.

– Кто хочет учиться?  
– Какое настроение сегодня у вас?

**Речевая разминка.**

1. – Взяли листочки со слоговыми таблицами. Работаем по ним.

– Прочитайте скороговорку записанную на доске:

МЁД В ЛЕСУ МЕДВЕДЬ НАШЁЛ, МАЛО МЁДА МНОГО ПЧЁЛ.

- Прочитаем её хором медленно, быстрее, ещё быстрее.

- Прочитаем её тихо, громко, ещё громче.

- Прочитайте её с удивлением, с радостью, с сожалением, спокойно.

- Повторите её быстро (3 ученика называют в быстром темпе).

**III. Постановка учебной задачи:**

- Мы с вами провели речевую разминку, попробуйте определить, о ком мы сегодня будем читать на уроке?

- Немного позднее мы узнаем, были ли ваши предположения верны.

**- Проверим д/з.**

- Посмотрите на доску, вот выставка ваших рисунков, к понравившемуся отрывку из рассказа Бориса Житкова «Храбрый утёнок».

- А ещё вы должны были составить рассказ не про храброго утёнка, а про храброго мальчика Алёшу. Кто желает прочитать?

- Скажите, кто вам из ребят понравился больше? Какие отметки вы им поставите?

- Почему.

- Молодцы вы справились с домашней работой хорошо! Ещё хочу отметить, что все ребята, которые прочитали нам свой рассказ сделали вывод, в котором передали своё отношение к поступку мальчика.

- А вы скажите, чему вас научили рассказы ребят?

- А сегодня мы познакомимся ещё с одним автором и его произведением. Прочитаем хором. (портрет и имя).

- Как называется произведение?

**IV. Изучение нового материала.**



1) – Виталий Валентинович Бианки вырос в семье учёного. Учился в Петербургском университете. Много путешествовал по Волге, Уралу, Алтаю. Создал для маленьких

читателей множество произведений о природе. Их герои –звери, птицы, растения. Он написал около трёхсот произведений. Бианки мастер литературной сказки. Почти все его сказки научны, они рассказывают о живом мире природы. Учат детей бережно относиться к ней, любить её. И мы с вами постараемся об этом помнить всегда.

- Много книг В.В. Бианки есть у нас в библиотеке, Вы можете взять вот такие… (выставка книг.)

**2) Словарная работа.**

- Прочитаем трудные слова, которые встретятся в тексте сначала по слогам, затем целыми словами.

За-ва-лин-ка –завалинка

Рас-спро-сил – расспросил

От-дох-нуть – отдохнуть

Ос-то-рож-но – осторожно

Вы-пря-ми-лась – выпрямилась

Мед-ве-жат-ник – медвежатник

колхозник

пропела

задрожала

**3) Первичное чтение.**

- Открыли учебник на с.142. Жужжащее чтение:

- Прочитаем за 1 минуту в обычном темпе.

- Скороговоркой.

- Выразительно, как артисты на сцене.

- А сейчас сели красиво, поставили пальчик на имя автора, следим, так как некотрые из вас тоже будут помогать мне читать.

- После прочтения ответьте на вопрос: почему автор назвал своё произведение Музыкант?(читаем в ходе чтения отвечаем на вопросы.)



- Кому понравился произведение?

- Ответьте на вопрос, который я задала перед чтением текста?

- Кто может объяснить, что обозначают слова ЗАВАЛИНКА (земляная насыпь вдоль наружных стен избы), МЕДВЕЖАТНИК (человек, который охотится на медведей), ОПУШКА (полянка в лесу).

**4) Первичная проверка понимания.**

- А вот как вы запомнили, мы сейчас проверим! Тестирование. Взяли тетради для тестирования, карандаш, поставили цифры от 1 до 6, если вы согласны с моим утверждением , то ставим?...(+), если не согласны, то (-).

1. Старик медвежатник играл на балалайке? (-) НА СКРИПКЕ

2. Знакомый колхозник видел в лесу волка? (-) МЕДВЕДЯ.

3. Старик присел отдохнуть на пенёк? (+).

4. Звук, который услышал старик доносился с опушки? (+)

5. Медведь сидел на дереве? (-) ПОД ДЕРЕВОМ.

6. Старик убил медведя? (-)

- Поменяйтесь тетрадями и проверяем. (Я читаю, дети по одному отвечают).

- Если работа выполнена без ошибок, ставим оценку 5, если 1 ошибка -4, две – 3, а если больше ничего.

- Встаньте те, кто написал на 5, 4, 3.

- А наше предположение о том, что этот рассказ о медведе было верным?

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

- Скажите ещё: как поступил старик?

- Почему он не убил медведя?

**V. Закрепление нового материала.**

1) – Прочитаем 2 и 3 часть этого произведения по цепочке, по абзацам, обращаем внимание на чтение предложений с восклицательным и вопросительным знаком. (читают учащиеся).

**2) Творческое задание.**

- Что удивило вас в этом произведении?

- Нарисуйте словесную картину, как медведь играет на щепке?

- Сравните, как старик и медведь слушали музыку?

- Объясните, почему автор дал своему произведению такое название?

- Что мы прочитали сказку или рассказ? Почему?

- А такое могло произойти в реальной жизни?

- Найдите в рассказе и докажите, что старик любил музыку.(с. 142, 1 абзац).

- Как старик услышал звуки доносившееся из леса? (с. 142 последний абзац).

- Что изображено на иллюстрации на с. 144.

- Найдите и зачитайте отрывок, который относится к этой иллюстрации. (с.143 А под деревом сидит медведь…)

- Как оценил старик игру музыканта? (с.143).

**3) Работа над пословицами.**

- У вас на партах лежат карточки. Вы должны выполнить задание, правильно составить пословицы. (выполняют инд. задания).

- Прочитайте, какие пословицы у вас получились?

- Какая пословица подходит к нашему рассказу?

- Как вы её понимаете?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Нет друга ищи, а нашёл береги.  2. Доброе братство дороже богатства.  3. Добра желаешь – добро и делай. | Соедините линиями начало и конец пословиц.  1. Нет друга ищи, дороже богатства.  2.Доброе братство добро и делай.  3.Добра желаешь- а нашёл береги. |
| Составь из слов каждой строчки пословицу.  1. Нет, ищи. друга, нашёл, а, береги.  2.Доброе, дороже, братство, богатства.  3.Добра добро, желаешь, делай. | Допиши продолжение пословицы.  1.Нет друга ищи, а нашёл…………..  2.Доброе братство дороже………….  3.Добра желаешь, добро и …………….. |

****

**VI. Итог урока, домашнее задание.**

- С каким рассказом познакомились сегодня на уроке?

- Кто его автор?

- Почему автор назвал рассказ «Музыкант»?

- Как бы вы назвали этот рассказ?

- Как вы относитесь к поступку охотника?

- Как бы вы поступили на его месте?

- Чему учит этот рассказ.

**Дом. задание:** подготовьтесь читать этот текст целыми словами, нарисуйте иллюстрацию к понравившемуся отрывку из рассказа.

- За работу на уроке, хочу отметить следующих учащихся…

**Оценивание учащихся….,**

- В этой таблице есть повторяющиеся буквы, зачеркните их и вы узнаете свою оценку за урок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Х | Т | В | А |
| Н | Ж | З | И |
| З | Х | Ч | О |
| Л | А | Ж | В |

****