**МКОУ «Иммунная ООШ»**

 **  **

 **** ****

 Учитель : Картакаева А.З.

 2018 – 2019 уч.г.

 **Тема урока:**  Сложение и вычитание с числом 0.

**Цель**: создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации (число и цифра 0, место, роль, значение 0 в математике, сложение и вычитание 0).

**Задачи**:

***Образовательные:***

Формировать представление  о числе 1, цифре 1, его месте в натуральном ряду чисел; на основе наблюдения, сравнения вывести свойства числа 0.

***Воспитательные:***

Воспитывать активность, усидчивость, прилежание в процессе учения;

Воспитывать уважение к товарищам.

***Развивающие*:**

Развивать речь учащихся;

Совершенствовать мыслительные операции;

Развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, эмоции;

Развивать навык самооценки.

***Здоровьесберегающие:***

Создать благоприятные условия для сохранения здоровья школьников на уроке: организовать двигательную активность, гимнастику для глаз.

Осуществлять контроль за тем как учащихся сидят за партой во время работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** |
| 1. Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) |  За окном пасмурно, а у нас солнышко, подарите свои улыбки друг другу и нашим гостям. Пусть в классе тоже будет солнечно и светло.  «Ребята, ребята, давайте жить дружно!Не нужно ругаться и злиться не нужно,Ведь даже травинка чувствует боль!» -Поёт добродушный кот…(Леопольд).- Кто недавно появился у нас в классе.- Какие слова всегда повторял кот Леопольд? - Ребята, пусть эти слова станут девизом нашего урока. - А что значит жить дружно? - Кот Леопольд познакомит нас со своими правилами дружбы, мы будем сегодня стараться, хорошо работать, и сможем открыть важные правила для жизни. |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности3. Физминутка. | - Внимание, Кот Леопольд принёс нам несколько заданий. а) 6 – 3 =           8 + 1 = 5 + 4 =           5 – 2= 4\*5 9\*73\*3 8-2\*8б) Вот задание для всего класса состоит из нескольких вопросов. 1. - Он просит назвать вас какое сегодня число? (10) - Что можете сказать об этом числе? - Какое число предшествует? (9)- Какое число последующее? (11)2. - Повторим состав числа 9. - Проверяем.в) 1.Запишите число, которое обозначает, сколько ушей у двух мышей? (4)2. Сколько хвостов у трёх котов? (3)Сколько ушей у трех собак? (6)4. Сколько крыльев у птицы? (2)5. Сколько девочек у нас в классе? (5)6. Сколько цветов в радуге? (7)7. Сколько пяточков у поросенка? (1) -Прочти полученные числа 4 3 6 2 5 7 1 г) - А сейчас Кот Леопольд вместе с мышатами предлагает вам поиграть в игру с числами **4 3 6 2 5 7 1**  - Вам нужно будет эти числа, расставить в порядке возрастания.- А теперь в порядке убывания.Назовите самое большое.Назовите самое маленькое.д) – Мышатам очень понравилось играть в математические игры, что теперь они придумали следующее задание.Игра «Засели домик» состав чисел 9 5 7 6  - Как получить число 9?- А 5 это 2 и сколько?- На сколько надо увеличить 1, чтобы получить 6?- Сколько надо прибавить к 6, чтобы получить 7?ж) **Задачи в стихах**: 1.Три ромашки-желтоглазки,Два веселых василькаПодарили маме дети.Сколько же цветов в букете? 3+2=5 2. На берёзе 7 синичек Продавали рукавички. Улетело домой 5. Сколько осталось продавать? 7-5=22. На груше выросло пять яблок, а на ёлке-только два. Сколько всего яблок выросло? (ответ: ни одного. На этих деревьях яблоки не растут.) Стимулирует работу обучающихся.-Молодцы! - Мы выполнили все задания, и кот Леопольд дарит нам первое правило дружбы. Кто его прочитает? **1. Улыбнись другу.** - А мышата предлагают отдохнуть.Вышли мышки как-то раз (на носочках, крадучись)Посмотреть который час. (имитируя бинокль смотрим влево - вправо)Раз, два, три, четыре – (хлопки в ладоши)Мышки дёрнули за гири! (имитируем движением рук сверху-вниз и садимся на корточки)Вдруг раздался страшный звон – (учитель хлопает в ладоши)Убежали мышки вон. (дети убегают прячутся от кота)*Вывод: Ребята, вы хотите узнать следующее правило дружбы.*Всё новое – это пока тайна, это вопрос, на который нужно найти ответ на уроке. |
| 4. “Открытие” нового знания и формулирование темы урока.5.Физминутка для глаз.6.Первичное закрепление изученного. 7.Самостоятель -ная работа (в учебнике)(взаимопроверка)8. Рефлексия Итог урока. Оценка работы учащихся на уроке. Рефлексия.  | Побуждает к высказыванию своего мнения:-Итак, начнем с не очень сложного вопроса, обратимся к числам **54321** -Как они связаны с этими фигурами?img1***-* Ребята, давайте я уберу все многоугольники. -** - Сколько теперь многоугольников ? - Как же обозначить то, чего нет?- Правильно число 0 обозначает отсутствие предметов и обозначается цифрой 0.- Но скажу вам по секрету, что это не просто овал, а герой нашего сегодняшнего урока. На какую цифру он похож?– Как вы думаете, чему мы сегодня будем учиться на уроке? Предлагает сформулировать тему, цель урока: «**Число и цифра 0 . ».** **Цель урока:** *сегодня на уроке каждый из вас научится красиво и правильно писать цифру 0, узнает о месте, роли и значении 0 в математике.*Работать будем по следующему плану:*1. Что обозначает?* *2. Место в числовом ряду?**3. “Соседи” числа 0*. - Назовите в нашем классе предметы, количество которых ноль.*Сколько лет в яйце цыплёнку,Сколько крыльев у котёнка,Сколько в алфавите цифр,Сколько гор проглотит тигр,Сколько мышка весит тонн,Сколько в стае рыб ворон,Сколько зайцев съела моль,Знает только цифра…***-** Ноль – важная цифра в нашей счетной системе. Он ничего не значит, но если встанет справа от числа, то число увеличится в 10 раз. (показать рисунок)**(Слайд 10)**А если ноль поставим слева от числа (показать рисунок), то получим странные числа.- Где в жизни мы встречаемся со странными числами 0 в жизни? (01- пожарная служба, 02 – полиция, 03- скорая помощь, 04 – газовая служба) Давайте заглянём в наш любимый учебник (стр. 70) Он – тоже наш друг, как и Леопольд.**(Слайд 11)****http://festival.1september.ru/articles/641899/img4.jpg**– Рассмотрите картинку к задаче.– Сколько было клубничек на 1 тарелке?– Сколько на второй?– Как это записать с помощью цифры?– Сколько было ягод смородины на 1веточке?– Сколько на второй?– Как это записать с помощью цифры?– Какое равенство подходит к 1 картинке?– Какое равенство подходит ко 2 картинке?– Рассмотрите другой рисунок.– Что было, что изменилось?– Рассмотрите числовой ряд и скажите, где стоит число 0?– Назовите соседей этого числа.- Как вы думаете, где его место в натуральном ряду? http://festival.1september.ru/articles/641899/img5.jpgПрежде чем перейти к работе в тетрадях, нужно дать отдохнуть глазам.(показ написания цифры) **- А сейчас откройте тетради.** **- Найдите задание в котором показано как пишется цифра 0. – Вам нужно будет обвести по написанному цифру 0 и через клеточку продолжить закономерность (не забываем, что прописные цифры так же, как и прописные буквы пишутся с наклоном. Цифра ноль должна касаться верхней, нижней и правой стороны клеточки. И пишем мы её чуть-чуть левее середины клеточки.****- А для того, чтобы цифры у вас получились красивыми мы не забываем о правилах посадки при письме).**- Мы выполнили второе задание, и кот Леопольд дарит нам следующее правило дружбы.**2.Помоги другу в трудную минуту.**- Ребята, а вы знаете, что мышата очень любят пирожки.1. Составьте по рисунку рассказ и выполните запись .**http://festival.1september.ru/articles/641899/img6.jpg**2. Запиши неравенства в тетрадь и поставь знаки <, >,=.3. Рассмотри рисунки и скажи, сколько на чертеже ломаных и сколько многоугольников?4-4=\*-9=07-\*=0Фронтальная проверка. - Отлично! Сумели справиться и с этим вопросом.- Мы выполнили третье задание, и кот Леопольд дарит нам следующее правило дружбы.**3.** **Учись думать.**Вернемся к нашему плану.1. Что обозначает число 0? 2. Место в числовом ряду?3. “Соседи” числа 0. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке и побуждает к высказыванию своего мнения:- Ответили ли мы на все вопросы, поставленные на уроке?-Что вам было трудно?-Над чем можно продолжить работу? Для чего мы этому учились?- Мы ответили на все вопросы, поставленные на уроке. - Похлопайте в ладоши, кто доволен своей работой? - И я довольна. - Кому за работу на уроке скажем: «Спасибо»?- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальных карточек «Светофор».- Красный – вам было не интересно на уроке и вы ничего не поняли.- Зелёный цвет – вам было интересно и всё понятно.- Посмотрите, для автомобиля кота Леопольда зажегся зелёный сигнал **(Слайд 18).**- Это значит, что всё у него будет успешно и удачно.- А вам он дарит правила, которые вы прочитаете дома родным, вспомните наш урок и расскажите, с какой «хитрой» цифрой мы познакомились, и подготовите дома ответ на вопрос: почему я назвала ноль «хитрой» цифрой?1. Улыбнись своему другу.2. Помоги другу в трудную минуту.3. Учись думать. |