

МКОУ «Иммунная ООШ»

# Творческий отчет

по самообразованию

Учителя географии: Джумаковой В.А.

**Педагогический стаж работы – 32 года.  
Стаж работы по данной специальности:**

**Физика – 32 года  
География – 24 лет**

**Образование - высшее.**

**Закончила**

**Чечено-Ингушский государственный университет  
имени Л.Н. Толстого**

**по специальности: учитель физики.**

**УДПО Махачкалинский центр повышения квалификации**

**Педагогическое образование: география**

**Методическая тема:**

**"Активизация  
познавательной деятельности  
учащихся  
с использованием  
различных форм и методов обучения,  
как средство повышения  
познавательной  
активности учащихся "**



**Велика и поразительна область географии.  
Н.В. Гоголь.**

География – это один из тех предметов, где процесс развития творческих способностей и познавательной компетентности у учащихся приобретает наиболее яркие смысловые оттенки. Безусловно, самый сильный акцент для становления творческого потенциала учащихся и развития познавательной компетентности формирую на начальной стадии изучения предмета (6-7-е классы), т.к. восприятие учебного материала идет через “оживление” слов, понятий, определений данной темы урока, включается создание образов воспринимаемых предметов урока, происходит обогащение и усовершенствование новых образов, делая учебный процесс более продуктивным от темы к теме.

Но невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед учителем, без активизации познавательной деятельности, внимания учащихся, формирования и развития устойчивой познавательной компетентности к изучаемому материалу.

Основная цель моей работы – “Активизация познавательной деятельности учащихся с использованием различных форм и методов обучения, как средство повышения познавательной активности учащихся ”.

Исходя из поставленной цели, были поставлены следующие задачи:

- способствовать развитию мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явления и др.);
- учить детей думать критически (творчески);
- развивать в них умение работать совместно с другими людьми;
- создать на уроке атмосферу партнёрства, совместного поиска и творческого решения проблем.

При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике использую нетрадиционные подходы в преподавании географии: игровые моменты по теме, объяснение с использованием стихотворений, кроссворды, занимательный материал, нетрадиционные формы обучения на разных этапах уроков.

На уроках обучения умениям и навыкам использую такие нетрадиционные формы, как уроки с ролевой игрой, а на уроках повторения и обобщения знаний, закрепления умений – игровые: КВН, “Что? Где? Когда?”.

Использование нетрадиционных методов обучения ведёт к активизации познавательной деятельности на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует к их осознанному применению.

Большое влияние на формирование познавательного интереса оказывает содержание географии с учетом межпредметных связей.

Затем дети рассматривают и обсуждают иллюстрации разных типов вулканов. В ходе обсуждения актуализируется социальный опыт, знания учащихся (такие понятия, как жерло, лава, пепел известны большинству учащихся). Результатом обсуждения является схематический рисунок внутреннего строения вулкана, зафиксированный на доске и в тетрадах учащихся.

Следующий этап: эмоциональный рассказ учителя об извержении вулкана Везувий. В рассказ вплетаются отрывки из воспоминаний Плиния Младшего, демонстрируется и совместно с детьми обсуждается репродукция картины К. Брюллова «Последний день Помпеи», учитель декламирует стихотворение А.С. Пушкина «...Везувий». Созданию особого эмоционального фона урока способствует демонстрация опыта учителем, позволяющего увидеть в миниатюре извержение и образование вулкана.

Далее возможна работа с различными средствами обучения: текстом учебника (классификация вулканов) и географической картой (географическая номенклатура).

Итогом урока является самостоятельная работа учащихся по формулировке определения «вулкан».

Домашнее задание носит творческий и дифференцированный характер.

Его обязательный минимум предполагает знакомство с параграфом учебника и оформление контурной карты.

Творческий блок предлагает учащимся изготовить макет вулкана, провести опыт «извержение вулкана» в домашних условиях, оформить фотоальбом по теме.

Следующий компонент представленной системы, направленной на формирование познавательного интереса: методы и методические приемы.

Необходимо отметить, что заранее продуманное разнообразие методов и приемов обучения внутри темы и курса в целом оказывают влияние на формирование познавательного интереса, позволяют пройти все ступени его формирования: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

Рассказ учителя об интересном случае из жизни, истории географических открытий и т.д. способствует формированию ситуативного интереса (любопытство). По мере обогащения запасов конкретных знаний учащихся в процессе учебной деятельности и осознания ими ряда фактов, явлений, законов, происходит все большая

объективизация интереса. Любопытство перерастает в любознательность, а это уже установка на познание. Проявление любознательности тесно связано с самим содержанием учебной деятельности, в то время как любопытство направлено на внешние моменты по отношению к содержанию и ограничено тем, что происходит в настоящее время. На стадии любознательности учащиеся спорят, стараются самостоятельно найти ответы на вопросы. Следующая стадия - наличие познавательного интереса - проявляется в стремлении к прочному усвоению знания предмета, которое связано с волевым усилием и напряжением мысли, применением знаний на практике. В процессе обучения географии изменяется объект интереса учащихся. В начале это факты, а затем их глубокое истолкование и раскрытие причинно-следственных связей, которое приводит к пониманию картины мира. В своей практике я пытаюсь использовать разнообразные методы и приемы, которые позволяют мне провести ребенка от любопытства к познавательному интересу: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский (по характеру познавательной деятельности); словесный, наглядный, практический (по источнику знаний). Особое внимание уделяю тем методам, которые стимулируют активную познавательную деятельность. С целью формирования познавательного интереса использую разнообразные приемы, наполняя их географическим содержанием.

#### I. Прием «Разминка».

*Цель:* актуализация знаний, развитие быстроты реакции, умения слышать и слушать, переключиться с предыдущего урока на урок географии.

*Описание работы* - фронтальная работа, учитель задает вопросы, требующие коротких ответов.

*Например,* тема «Северная Америка» включает вопросы:

1. Назовите крайние точки материка
2. Назовите горы на востоке Северной Америки
3. Какую реку называют «великой обманщицей»
4. Определите безлесную природную зону субарктического пояса и т.д.

#### II. Прием «Удивляя других, удивляйся сам»

*Цель:* эмоциональное стимулирование познавательного интереса

*Описание работы* – рассказ, иллюстрация, вопрос парадоксального характера

*Например,* диалог учителя с учениками:

-Я открыла для себя удивительное животное Северной Америки. Оно как будто сошло со страниц книги о Г. Потере. Вы помните, как звали страшного змея?

Василиск.

Оказывается, такое животное действительно существует!

#### III. Прием «Исправление ошибок».

*Цель:* активизация мыслительной деятельности, формирование умений к применению знаний в новой ситуации, развитие познавательных процессов (мышления, внимания, воображения).

*Описание работы* – текст или рассказ учителя, учащихся (описание путешествия, территории, явления и т.д.) с преднамеренными ошибками двух типов: открытыми и закрытыми.

#### IV. Прием «Составь рассказ».

*Цель:* развитие образного и логического мышления, умения оперировать освоенными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи.

*Описание работы:* составление рассказа из разных понятий темы. Требования к рассказу: использование всех понятий, правильная их формулировка, логичность, увлекательность. Понятия могут быть написаны на карточках, которые выкладываются на парте словами вниз. Учащиеся вытаскивают пять карточек из пятнадцати, и составляют рассказ.

*Пример:* тема «Гидросфера»: волны, цунами, река, озеро, водопад и т. д.

Тема «Круговорот веществ в природе», «Путешествие капельки», 6 класс.

#### V. Прием «Эссе, сочинение, рассказ»

*Цель:* формирование умений к использованию знаний в новой ситуации; развитие орфографической грамотности; активизация познавательных процессов.

*Пример:* учащиеся получают задания:

описать один день, проведённый в тайге, пустыне, влажном экваториальном лесу и т. д.;

#### VI Прием: «Творчество» (пока только на краеведении)

*Цель:* развитие творческих способностей, создание атмосферы увлечённости.

*Описание работы:* большое разнообразие творческих заданий, предложенных учителем или самими ребятами.

*Пример:*

- изготовить макет материка, вулкана, айсберга (из глины, солёного теста, папье-маше);

- изготовить картину Солнечной системы (рисунок, вышивка)

оформить коллекцию горных пород

создать фотоальбом.

#### VII Прием «Игра, учись»

*Цель:* активизация познавательных интересов с помощью игровых моментов, предполагающих занимательность, эмоциональность, состязательность.

*Описание работы.*

использование игр-упражнений.

*Пример:* игра «Третий лишний». В списке географических объектов (Байкал, Ладожское, Ильмень; Каспийское, Кронцкое, Аральское озера) выберите лишнее.

использование игр-соревнований.

- использование игр-путешествий.

*Пример:* при проверке домашнего задания учитель может обратиться к детям: «Сегодня я отправляюсь в пустыню Сахара. Предупредите об опасностях, которые меня поджидают».

#### VIII Прием «Причина-следствие»

*Цель:* развитие умения, у учащихся выявлять и объяснять причинно-следственные связи.

*Описание приема:* учитель предлагает найти соответствие между словами, записанными в два столбца (одно из них указывает причину, другое - следствие) и объяснить установленную связь (фронтально, в парах, группах и т.д.)

*Пример.*

волны

землетрясения

океанические течения

Луна

цунами

ветер  
приливы и отливы  
постоянные ветра

### IX Прием «Логическая цепочка»

*Цель:* развитие умения, у учащихся выявлять и объяснять причинно-следственные связи, выстраивать иерархическую цепочку понятий, событий и т.д.

*Описание приема:* из ряда предложенных понятий или утверждений составить иерархическую цепочку, объяснить соподчиненность элементов цепочки.

*Пример:* расположите предложения в логической последовательности.

На восточном побережье Австралии выпадает много осадков

Влагу приносит ветер пассат с Тихого океана

На восточном побережье Австралии расположен Большой Водораздельный хребет

На восточном побережье располагаются переменно-влажные леса.

Одним из важных компонентов, направленных на формирование познавательного интереса является выбор средств и форм обучения.

Сложные научные понятия, географические явления осваиваются детьми гораздо более эффективно в случаях, когда они, помимо словесной формы, преподносятся и в графическом виде.

В учебном процессе я использую рисунки и схемы, которые кратко и точно позволяют раскрыть различные географические явления и процессы.

Использование рисунка является мощным фактором формирования познавательного интереса детей поскольку, являясь актуальной деятельностью детства, активизирует самостоятельность, делает работу интересной и увлекательной. Кроме того, создание учебного рисунка предполагает обращение к дополнительным источникам знаний, привлечение сведений, полученных на других уроках и т.д., что, в конечном итоге, так же способствует формированию познавательного интереса.

Одним из основных средств обучения на уроках географии является карта.

С помощью разнообразных заданий по карте, можно создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях:

репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском.

*Репродуктивный уровень* предполагает проверку географической номенклатуры. Здесь я использую задания типа: «Покажи на карте какой-либо географический объект», «Определи географическое положение объекта» и т.д.

*Частично-поисковый уровень* отличается от репродуктивного тем, что при выполнении заданий, ученик должен уметь анализировать и читать карту. А так же, сочетать приобретенные географические знания с умениями работать по карте.

Используемые мною задания выглядят следующим образом: «Найди по заданной характеристике или контуру географический объект на карте» и т.д.

*Исследовательский уровень* состоит из заданий типа: «На основе анализа ряда карт сделать вывод, вывести закономерности о каком-либо географическом явлении или процессе».

Планируя уроки, я стараюсь, чтобы используемые формы обучения сочетались со всеми остальными компонентами образовательного процесса. Именно это сочетание позволяет добиваться положительных результатов по формированию познавательного интереса. На мой взгляд, наиболее приемлемой является *групповая форма работы*, поскольку она позволяет:

обеспечивать режим наибольшего благоприятствования для проявления индивидуальных качеств каждого учащегося в системе межличностных отношений;

исключить пассивную позицию ребенка на уроке;  
самостоятельно добывать теоретические знания и формировать практические навыки;  
получать опыт определенного социального поведения.

Следующим компонентом представленной системы работы является социальное взаимодействие, которому я придаю большое значение на своих уроках, поскольку межличностное общение, построенное по определенным принципам, позволяет мне создать атмосферу творчества, комфортности, что способствует проявлению индивидуальности каждого ученика. Основными принципами, которыми я руководствуюсь, являются:

принятие ребенка таким, какой он уже есть  
справедливость, тактичность, уважение к личности ученика;  
естественное и свободное поведение учеников и учителя;  
выдержанность учителя;  
снижение уровня тревожности учащихся;  
спокойное отношение к ошибкам детей;  
стремление поддержать, одобрить, проявить внимание ко всем детям;  
создание ситуации успеха.

Все вышеизложенное позволяет развивать и поддерживать познавательный интерес учащихся к обучению. В этом учебном году провела **открытый урок по географии в 6 классе на тему: «Мировой океан и его**

#### **Результаты внеурочной деятельности по географии**

Как учитель-предметник применяю различные формы организации внеурочной работы по географии:

1. Проведение предметных недель географии
2. Кружковая работа «Краеведение»
3. Исследовательская работа.

Принимаю участие в проведении предметных Недель (ЕМЦ и ГЦ). Информационные технологии помогают не только быстро распространять информацию о мероприятиях в рамках предметных Недель, но и организовывать яркие, запоминающиеся мероприятия. В рамках Декады предметов ЕМЦ провела конкурсное мероприятие «Географическая игра» между сборными командами 5,6 и 7 классов.

Мои ученики показывают высокую активность и заинтересованность в результатах своей деятельности. Учащиеся демонстрируют хорошие знания по географии.

С целью повышения познавательной активности учащихся в системе веду внеклассную работу по предмету. Большое внимание уделяю пропаганде окружающей среды. Дети увлеченно занимаются в кружке «Краеведение». На заседаниях кружка «Краеведение» учащиеся познают географическую среду. Через экскурсии по родному селу воспитываю любовь к окружающему нас миру. Учю беречь и охранять природу.

МКОУ «Иммунная ООШ»

# Творческий отчет

*по самообразованию*

Учителя химии: Мурсаловой С.Ф



Творческий отчет по самообразованию учителя биологии-химии  
Иммунной ООШ Мурсаловой С.Ф.

Педагогический стаж работы – 26 лет  
Стаж работы по данной специальности:  
Биология - 26лет  
Химия - 25лет

Образование – высшее  
Закончила  
УДПО Махачкалинский центр повышения квалификации  
Педагогическое образование: биология

Методическая тема:  
«Развитие творческих способностей  
при решении задач по химии»

Химия сегодня глубоко проникла в природу веществ и открыла неограниченные возможности для создания новых синтетических материалов с такими свойствами, которых в ряде случаев не имеет природные материалы. Её успехи в производстве синтетических материалов создали предпосылки для бурного развития важнейших отраслей техники: радиоэлектроники, атомной энергетики, реактивной и космической техники.

В какой бы отрасли промышленности, сельского хозяйства наши воспитанники не работали, они должны знать химию. Для развития творческих способностей и развития познавательного интереса формирую в начальной стадии изучения химии в 8 классе. Восприятие учебного материала идет через слов, понятий, химических символов, формул происходит усвоение новых образов, делая урок более интересным и доходчивым.

Тема моего плана самообразования: «Развитие творческих способностей при решении задач по химии»

Основными целями являются:

1) развитие интереса учащихся к изучению химии и расширение их кругозора;

- 2)учить детей думать творчески;
- 3)развивать в них умение работать в коллективе;
- 4)выявление учащихся, наиболее проявивших себя в изучении химии, для подготовки их к участию в химических олимпиадах и организация индивидуальной работы с этими учениками;
- 5)подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по химии.

Моя практика показывает, что использование нетрадиционных методов помогает разрешить проблему нежелания учащихся участвовать в трудных видах работы.

Использование нетрадиционных методов обучения ведет к активизации познавательной деятельности на уроках и развития творческих способностей, систематизирует, обогащает и закрепляет знания, способствует к их осознанному применению.

Постоянно занимаюсь самообразованием, которое осуществляется по плану: изучение справочных учебно-методических материалов; изучение нормативных документов ФГОС;

изучение федерального базисного учебного плана и программ; изучение публикаций журналов «Биология в школе», «Химия в школе»; работаю над разработкой выбранной темы.

Ежегодно провожу открытые уроки и мероприятия. На уроках использую игровые элементы, а также провожу нестандартные уроки.

Систематическая работа учителя по самообразованию может привести к положительному результату в обучении и в воспитании учащихся.

Два мира есть у человека:  
Один, который нас творил,  
Другой, который мы от века  
Творим по мере наших сил.

Н.А.Заболоцкий.

В наши дни ни одному человеку не обойтись в жизни без знания химии.

Основа хорошего понимания химии – умение думать, рассуждать, находить удачные решения задач.

При обучении детей химии я стараюсь вести уроки, чтобы новый материал был понятен каждому ученику и заставил его думать, сопоставлять, наблюдать, обобщать и делать выводы. Для чего я стремлюсь повышать качество и эффективность каждого урока химии разнообразить методы и примеры сообщения новых знаний. Начинаю каждую тему с ознакомлением целей и задачи с которыми учащиеся должны научиться на уроке, какие навыки и умения должны приобрести на уроке. При объяснении нового материала использую таблицы, карточки, кроссворды, схемы, рабочие тетради с заданиями. Для повышения познавательной деятельности учащихся на уроке применяю различные приёмы обучения. Стараюсь создать на уроке благоприятный климат.

На каждом уроке отличаю учащихся. Которые внимательно и активно работают, кто проявляет заинтересованность и любознательность. При подготовке к уроку, стараюсь просмотреть материал по теме в учебнике и дополнительный материал и примеры и задачи из жизни.

Чтобы повысить активность, развития умения рассуждать, привлекаю класс к самооценке, к оценке ответа товарища. К проверке решения задачи и уравнений реакции.

Я в своей работе использую занимательные задачи и задания. Которые нахожу на страницах журнала «Химия в школе», «Тесты по химии», «Сборник задач по химии», «Олимпиады по химии», «Кроссворды по химии».

Для того, чтобы заинтересовать детей к изучению химии, я ставлю перед ними задачи, требующие творческого поиска химических явлений, законов в природе, в быту, в школе.

В ходе урока учащиеся повторяют химические явления и законы происходящие непосредственно вокруг них. Это повышает мотивацию к обучению, вызывает интерес к предмету, воспитывает познавательную активность, патриотизм.

М.В.Ломоносов писал о химии:

В земное недра ты Химия,  
Проникни взора остротой,

И, что содержит в нём Россия,  
Драги сокровища открой.

Поистине сокровищами являются те знания, которые получает(накапливает) каждый учащийся в течение всей своей жизни.

Например провели решение подобных задач:

Учитель: Давайте решим задачи из повседневной нашей жизни.

Задача №1: При питании растения выделяют углекислый газ( $1V$ )  $CO_2$  в окружающую среду в количестве 1,5 моль. Какую массу и объём займёт это количество? Сколько молекул будет содержать это количество?

Ученик: Составляем краткую запись условия задачи

Дано: Вносим после исследования и анализа задачи необходимые для

$n(CO_2)=1,5$  моль решения физические величины:  $M$ ,  $V_m$ ,  $N_A$ .

Найти  $M(CO_2)=44$ г/моль

$m(CO_2)$   $V(CO_2)=22,4$ л/моль

$V(CO_2)$   $N_A=6.10/23$ моль

$N(CO_2)$

Решение

Из формул взаимосвязи  $n$  с  $m$ ,  $V_m$ .

$N_A$  следует, что  $m=M.n$ ,  $V=V_m.n$   $N=N_A.n$

Произведём расчёты:

$m=44$ г/моль $\times 1,5$ моль= $66$ г

$V=22,4$ л/моль $\times 1,5$ моль= $33,6$ л

$N=6 \times 10/23$ моль $\times 1,5$ моль= $9 \times 10/23$

Ответ: масса 1,5моль( $CO_2$ )( $1V$ )= $66$ г,  $V=33,6$ л,  $N=9 \times 10/23$

Учитель: Молодцы! Вы справились с этой задачей.

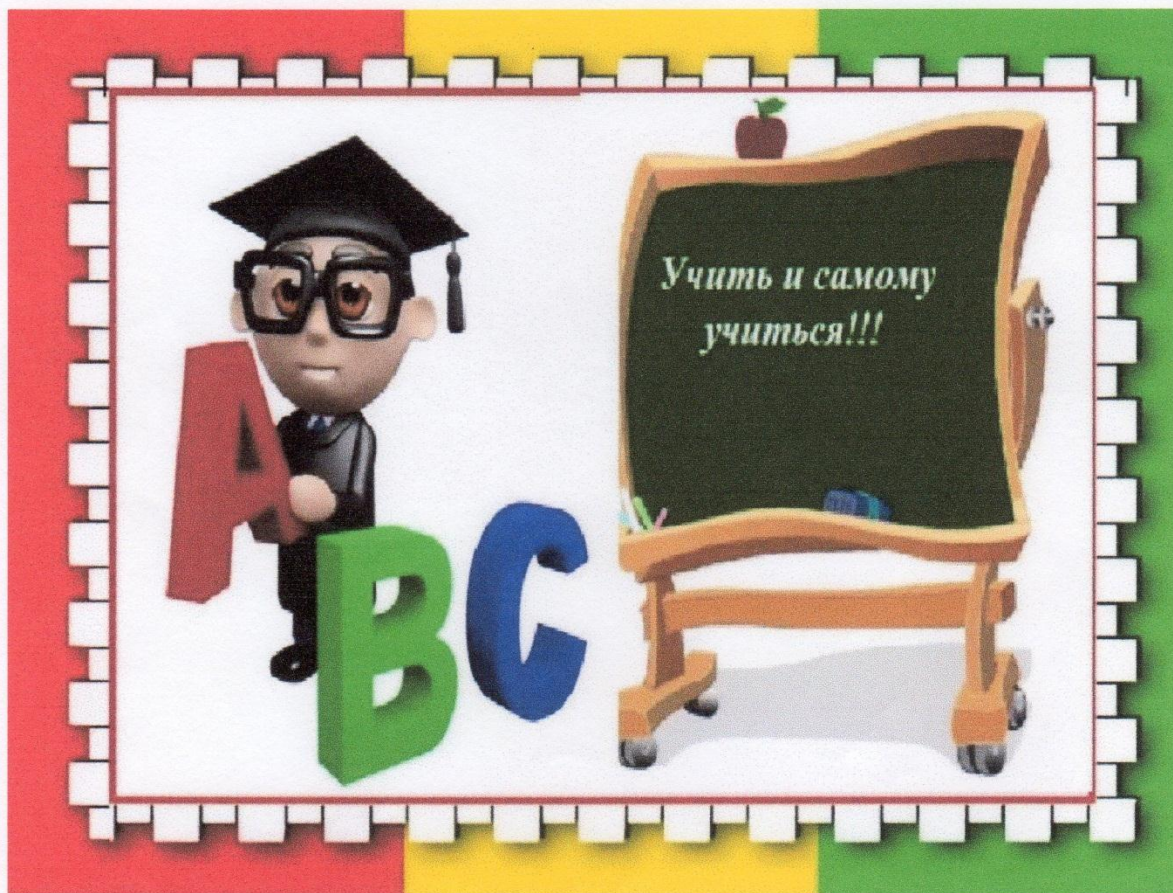
Я ежегодно веду дополнительные занятия с учащимися. Уровень творческих способностей у учащихся при решении задач различны, следовательно, основной целью педагогической деятельности следует считать развитие творческих и мыслительных способностей у учащихся.

# Творческий отчет

Учителя истории и обществознания

МКОУ "Иммунной ООШ"

Джафаровой Э.Ш.



## Творческий отчет Учителя истории и обществознания

МКОУ «Иммунной ООШ» Джафаровой Э.Ш.

Сколько б ты ни жил, всю жизнь следует учиться  
*Сенека*

Я, Джафарова Э.Ш, учитель истории и обществознания, очень люблю свои предметы и считаю, что именно история, обществознание и право – предметы, которые учат жизни, формируют активную жизненную позицию, определяют нравственные устои человека в обществе, его гражданскую позицию и любовь к стране, в которой живешь. Школа всегда занята энергичными поисками новых путей обучения, привития навыков самостоятельного мышления ученикам, гуманизации человеческих отношений и я как учитель, не отказываясь от достижений педагогической мысли прошлых лет, нахожусь в постоянном педагогическом поиске нового, более прогрессивного.

Основными задачами для меня является выявление эффективных условий для повышения мотивации обучения, развития и воспитания учеников, эффективное управление классом, максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, гарантированное достижение целей урока. В своей работе применяю активные и интерактивные методы. С 2018 года работаю над методической темой: « Способствовать формированию и систематизировать знания об истории и прошлом, повышение уровня владения ИКТ» Считаю, использование этого метода на уроках готовит учеников к жизни, способствует формированию умения не просто решать проблемные ситуации, а находить оптимальные решения, предвидеть итог, анализировать результат. На данном этапе развития человечества проблемное обучение просто необходимо, так как проблемное обучение формирует творческую личность способную логически мыслить, находить решения в различных ситуациях, способную накапливать знания, способную к самоанализу, саморазвитию. Постоянная постановка перед учеником проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить, тем самым, войдя в жизнь, ребенок будет более защищен от стрессов. Решение проблемных задач позволяет охарактеризовать проблему, выработать свое собственное отношение по поднятой теме, услышать других и, что не менее важно, быть услышанным. На уроках применяю работу в парах, в группах, индивидуальную и самостоятельную работу. Практически на каждом уроке провожу работу с документами, характеризуя официальные документы, личные материалы ребята знакомятся со временем и «человеком во времени», «прикасаются» к истории.

Второй год работаю по программе внедрения семи модулей в процесс обучения. Модуль «Новые подходы в преподавании и обучении» позволил мне понять, что является движущей силой обучения, насколько важно преподавателю создать такую обучающую среду, благодаря которой ученики будут активно участвовать в образовательном процессе. Этот модуль прослеживается на моих уроках через создание коллаборативной среды, групповую и парную работу, диалогическое обучение, работу по критериям.

Большое значение уделяю обучению критическому мышлению, которое подразумевает формирование у учащихся умения сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, анализировать. Благодаря внедрению этого модуля у учеников возрастают мыслительные возможности, гибкость мышления, его переключения с одного типа на другой. Развиваются способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими, способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека. Понимая значимость этого модуля, спланировала уроки так, чтобы формирование критического мышления было на всех этапах, начиная с вызова, целеполагания и заканчивая рефлексией и обсуждением итогов урока.

Использование ИКТ на уроках способствует усилению положительной мотивации обучения, активизируется познавательная деятельность учащихся. На уроках использую презентации. Использование информационно-коммуникативных технологий помогает разрядить эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс.

Варианты работы учителя истории с ИКТ:

- в течение урока используется ИКТ в качестве иллюстративного материала
- учащиеся готовят собственные выступления с использованием ИКТ);
- защита рефератов и проектных работ учащимися.

Выполнение учащимися тестов и заданий по пройденным темам по типу заданий ЕНТ на уроках повторения и обобщения знаний.

**Использование Интернета** для проведения тестирования позволяет оценить уровень подготовленности учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют развивать навыки самостоятельной, исследовательской, творческой работы, способствуют самовыражению и саморазвитию личности. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс позволило усилить наглядность и эмоциональную составляющую обучения, позволило проводить виртуальные экскурсии по музеям и т.д.

Для подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям, для поиска исторических источников, текстов монографий, разнообразных методических материалов активно использую образовательные ресурсы сети Интернет.

### Повышение профессионального мастерства

Считаю необходимым условием работы в школе - постоянное самосовершенствование. Большое значение в работе имеет мой опыт работы, принимаю участие в конкурсах для учителей школы и города, состою в интернет-сообществах сертифицированных учителей. Встречи, обмен информацией, консультации с коллегами дают мне уверенность в определении целей, задач, к чему стремиться, а также помогают решить проблемы, связанные с созданием современного урока.

### Мониторинг

#### Качество знаний, успеваемость по истории

Учебный год	класс	Кол. уч-ся		Оценки				%успеваемости	Кч. знаний	Средний балл
		Всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»			
2015-2016 Уч.год	5	5	5	2	1	2	-	100	60	4
	6	4	4	3	-	1	-	100	75	4,5
	7	3	3	-	2	1	-	100	67	3,6
	8	4	3	-	2	1	-	100	67	3,6
	9	3	3	-	1	2	-	100	33	3,6

Учебный год	класс	Кол. уч-ся		Оценки				%успеваемости	Кч. знаний	Средний балл
		Всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»			
2016-2017 Уч. год	5	6	5	1	2	2	-	100	60	3,8
	6	5	4	-	3	1	-	100	75	3,7
	7	4	4	-	3	1	-	100	75	3,7
	8	3	3	-	2	1	-	100	67	3,6
	9	4	3	2	1	1	-	100	67	4,3

Учебный год	класс	Кол.уч-ся		Оценки				%успеваемости	Кч. знаний	Средний балл
		Всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»			
2017-2018 Уч. год	5	3	3	-	2	-	1	67	67	3,3
	6	5	4	-	2	2	-	100	50	3,5
	7	4	4	-	3	-	1	75	75	3,5
	8	4	4	-	2	2	-	50	50	3,5
	9	3	3	-	2	1	-	67	67	3,6

### Мониторинг

#### Качество знаний, успеваемость по обществознанию



Учебный год	класс	Кол. уч-ся		Оценки				%успеваемости	Кч. знаний	Средний балл
		Всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»			
2015-2016 Уч. год	5	5	5	3	-	1	1	80	60	4
	6	4	4	-	1	2	1	75	25	3
	7	3	3	-	1	2	-	100	33	3,3
	8	4	3	-	2	-	1-	67	67	3,3
	9	3	3	-	2	1		100	67	3,3

Учебный год	класс	Кол. уч-ся		Оценки				%успеваемости	Кч. знаний	Средний балл
		Всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»			
2016-2017 Уч. год	5	6	5	-	3	2	-	100	60	3,6
	6	5	5	-	3	2	-	100	60	3,6
	7	4	4	-	2	2	-	100	50	3,5
	8	3	3	-	1	2	-	100	33	3,3
	9	4	4	2	-	2	-	100		4

Учебный год	класс	Кол. уч-ся		Оценки				%успеваемости	Кч. знаний	Средний балл
		Всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»			
2017-2018 Уч. год	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	6	5	4	-	3	1	-	100	75	3,7
	7	4	4	2	1	1	-	100	75	4,2
	8	4	4	-	2	2	-	100	50	3,5
	9	3	3	-	2	1	-	100	67	3,6

Планирую:

- продолжить использовать инновационные педагогические технологий;
- изучать специальную литературу;
- изучить образовательные стандарты нового поколения;
- активно участвовать в деятельности по профессиональному развитию;
- разрабатывать новые проекты;
- повышать квалификацию.

Понимая, какое огромное значение имеет моя деятельность в формировании личностей будущего, как здесь не вспомнить слова У. Черчилля «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать», считаю очень важным постоянно рефлексировать свою работу, видеть, куда двигаться дальше.

## Уровень учебных достижений по истории за 3 года

Учебный год	класс	ФИО. учителя	Кол. уч-ся		Оценки				%успеваемости	Кч. знаний	Средний балл
			Всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»			
2015-2016 Уч.год	5	Картакаева А.З.	5	5	2	1	2	-	100	60	4
	6	Картакаева А.З.	4	4	3	-	1	-	100	75	4,5
	7	Мурсалова С.Ф.	3	3	-	2	1	-	100	67	3,6
	8	Мурсалова С.Ф.	4	3	-	2	1	-	100	67	3,6
	9	Мурсалова С.Ф.	3	3	-	1	2	-	100	33	3,6

Учебный год	класс	ФИО. учителя	Кол. уч-ся		Оценки				%успеваемости	Кч. знаний	Средний балл
			Всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»			
2016-2017 Уч. год	5	Майлыбаева С.Э.	6	5	1	2	2	-	100	60	3,8
	6	Майлыбаева С.Э.	5	4	-	3	1	-	100	75	3,7
	7	Майлыбаева С.Э.	4	4	-	3	1	-	100	75	3,7
	8	Майлыбаева С.Э.	3	3	-	2	1	-	100	67	3,6
	9	Майлыбаева С.Э.	4	3	2	1	1	-	100	67	4,3

Учебный год	класс	ФИО. учителя	Кол.уч-ся		Оценки				%успеваемости	Кч. знаний	Средний балл
			Всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»			
2017-2018 Уч. год	5	Джафарова Э.Ш.	3	3	-	2	-	1	67	67	3,3
	6	Джафарова Э.Ш.	5	4	-	2	2	-	100	50	3,5
	7	Джафарова Э.Ш.	4	4	-	3	-	1	75	75	3,5
	8	Джафарова Э.Ш.	4	4	-	2	2	-	50	50	3,5
	9	Джафарова Э.Ш.	3	3	-	2	1	-	67	67	3,6

## Уровень учебных достижений по химии и биологии

Химия					
Уч. Год.	Класс	Ф.И.учителя	Успеваемость	Кач.знан.	Сред.бал
2015-2016	8	Мурсалова С.Ф.	100	50	4,0
	9		100	33	3,3
2016-2017	8	Мурсалова С.Ф.	100	33	3,3
	9		100	50	4,0
2017-2018	8	Мурсалова С.Ф.	100	50	3,5
	9		100	33	3,3

Биология					
Уч. Год.	Класс	Ф.И.учителя	Успеваемость	Кач.знан.	Сред.бал
2015-2016	6	Мурсалова С.Ф.	100	50	3,5
	7		100	67	3,6
	9		100	67	3,6
2016-2017	5	Мурсалова С.Ф.	100	80	3,8
	6		100	60	4,0
	7		100	50	3,5
	8		100	67	3,7
	9		100	50	4,0
2017-2018	6	Мурсалова С.Ф.	100	60	3,6
	7		100	75	4,2
	8		100	50	3,5
	9		100	33	3,2

## Уровень учебных достижений по географии

Учебный год	Класс	Ф.И.О.учителя	Кол- во учащихся		Оценки				Успеваемость %	Кач-во Знаний %	Средний балл
			Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»			
2015 – 2016 учебный год	5	Джумакова В.А.	5	5	-	3	2	-	100	60	3,6
	6		4	4	-	2	2	-	100	50	3,5
	7		4	3	-	1	2	-	100	33	3,3
	8		4	3	1	1	1	-	100	67	4
	9		3	3	-	2	1	-	100	67	3,6

Учебный год	Класс	Ф.И.О.учителя	Кол- во учащихся		Оценки				Успеваемость %	Кач-во Знаний %	Средний балл
			Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»			
2016 – 2017 учебный год	5	Джумакова В.А.	6	5	-	2	3	-	100	40	3,4
	6		5	4	1	2	-	1	75	60	3
	7		4	4	-	2	1	1	75	50	3,3
	8		3	3	-	1	2	-	100	33	3,3
	9		4	3	-	2	1	-	100	67	3,6

Учебный год	Класс	Ф.И.О.учителя	Кол- во учащихся		Оценки				Успеваемость %	Кач-во Знаний %	Средний балл
			Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»			
2017 – 2018 учебный год	5	Джумакова В.А.	3	3	-	2	1	-	100	67	3,7
	6		5	4	-	1	2	1	75	25	3
	7		4	3	-	2	1	-	100	67	3,6
	8		4	4	-	2	1	1	75	50	3,3
	9		3	3	-	1	2	-	100	33	3,3

## Уровень учебных достижений по обществознанию за 3 года

Учебный год	класс	ФИО. учителя	Кол. уч-ся		Оценки				%успеваемости	Кч. знаний	Средний балл
			Всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»			
2015-2016 Уч. год	5	Джафарова Э.Ш.	5	5	3	-	1	1	80	60	4
	6	Джафарова Э.Ш.	4	4	-	1	2	1	75	25	3
	7	Джафарова Э.Ш.	3	3	-	1	2	-	100	33	3,3
	8	Джафарова Э.Ш.	4	3	-	2	-	1-	67	67	3,3
	9	Джафарова Э.Ш.	3	3	-	2	1		100	67	3,3

Учебный год	класс	ФИО. учителя	Кол. уч-ся		Оценки				%успеваемости	Кч. знаний	Средний балл
			Всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»			
2016-2017 Уч. год	5	Майлыбаева С.Э.	6	5	-	3	2	-	100	60	3,6
	6	Майлыбаева С.Э.	5	5	-	3	2	-	100	60	3,6
	7	Майлыбаева С.Э.	4	4	-	2	2	-	100	50	3,5
	8	Майлыбаева С.Э.	3	3	-	1	2	-	100	33	3,3
	9	Майлыбаева С.Э.	4	4	2	-	2	-	100		4

Учебный год	класс	ФИО. учителя	Кол. уч-ся		Оценки				%успеваемости	Кч. знаний	Средний балл
			Всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»			
2017-2018 Уч. год	5	Джафарова Э.Ш.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	6	Джафарова Э.Ш.	5	4	-	3	1	-	100	75	3,7
	7	Джафарова Э.Ш.	4	4	2	1	1	-	100	75	4,2
	8	Джафарова Э.Ш.	4	4	-	2	2	-	100	50	3,5
	9	Джафарова Э.Ш.	3	3	-	2	1	-	100	67	3,6

Анализ входных контрольных работ естественного цикла  
за I четверть 2018 – 2019 уч. год.

Класс	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	Учитель
<i>География</i>									
6	2 – 2	-	1	1	-	3,5	100	50	Джумакова В.А.
7	7 – 7	-	3	3	1	2,9	85	43	
8	3 – 3	-	3	-	-	4	100	100	
9	4 – 4	-	1	3	-	3,3	100	25	
<i>Химия</i>									
8	3 – 3	1	2	-	-	4,3	100	100	Мурсалова С.Ф.
9	4 – 4	-	2	1	1	3,2	75	50	
<i>История</i>									
6	2 – 2	-	1	1	-	3,5	100	50	Джафарова Э.Ш.
7	7 – 7	-	3	2	2	3,1	71	43	
8	3 – 3	1	2	-	-	4,5	100	100	
9	4 – 4	-	2	2	-	3,5	100	50	
<i>Биология</i>									
6	2 – 2	1	-	1	-	4	100	50	Джафарова Э.Ш.
7	7 – 7	-	4	2	1	3,4	85	57	Мурсалова С.Ф.
8	3 – 3	2	1	-	-	4,6	100	100	Джафарова Э.Ш.
9	4 – 4	-	1	3	-	3,5	100	50	Мурсалова С.Ф.

### Допустили ошибки

#### По географии

6 класс: не смогли определить окраинное море; установите соответствие; самые длинные реки Земли.

7 класс: не справился с работой один ученик. Ошибки были допущены по темам «Плотность населения», «Религии».

8 класс: по темам «Географическое строение», «Рельеф», «Минеральные ресурсы»

9 класс: по темам «Народы Уральского района», «Минеральные ресурсы»

#### По химии

8 класс: в №4, Ошибки допустили по темам: «Вид химической связи», и «Строение атома»

9 класс: в №1 не все характеризующие свойства металлов было указано и не рассмотрено в сфере теории ТЭД» №2 не правильно составили уравнение реакции взаимодействия металла с водой.

#### По биологии

6 класс: «Носителем наследственной информации в клетке является», «Установите соответствие между группой организмов и их предметами»

7 класс не установили правильно последовательность по уровням. Ошибки по темам «Грибы», «Бактерии»

8 класс: «Среди простейших животных отсутствуют паразиты» «Влияние света перемещается к освещенным местам», «Маленький плазмодий – простейшее паразитическое животное»

9 класс: по темам «Многообразие организмов», «Эволюция теория Ч. Дарвина» «Строение клетки»

#### По истории

6 класс: «В Константинополе самым замечательным произведением византийской архитектуры был храм?», «Разделение христианской церкви на католическую и православную произошло?», «Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называются?»

7 класс: «Земский собор избрал на царствование первого Романова», «Церковная реформа была подготовлена», «Первое высшее учебное заведение в России», «Северная война», «Указ о престолонаследии»

8 класс: «Первая страна, завершившая переворот», «Создатель динамита», «Промышленная революция 19 века», «Изменение социальной структуры западноевропейского общества XIX в»

9 класс: «Первая российская революция», «Царский манифест о введении демократических свобод», «Первая мировая война», «Объявление о создании китайской республики»

Рекомендации: Исправить вышеуказанные ошибки, систематически работать над исправлением ошибок по данным темам.

Руководитель ассоциаций педагогов естественного цикла: Джумакова В.А.



**Анализ входных контрольных работ естественного цикла  
за II четверть 2018 – 2019 уч. год.**

Класс	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	Учитель
<i>География</i>									
6	2 – 2	-	1	1	-	3,5	100	50	Джумакова В.А.
7	7 – 7	-	3	2	2	3,1	71	43	
8	3 – 3	-	2	1	-	3,7	100	67	
9	4 – 4	-	3	1	-	3,8	100	75	
<i>Химия</i>									
8	3 – 3	-	3	-	-	4	100	100	Мурсалова С.Ф.
9	4 – 4	-	2	1	1	3,2	75	50	
<i>История</i>									
6	2 – 2	-	1	1	-	3,5	100	50	Джафарова Э.Ш.
7	7 – 6	-	3	2	1	3,3	83	50	
8	3 – 3	1	2	-	-	4,3	100	100	
9	4 – 4	-	1	3	-	3,2	100	25	
<i>Биология</i>									
6	2 – 2	-	1	1	-	3,5	100	50	Джафарова Э.Ш.
7	7 – 7	-	3	2	2	3,1	71	43	Мурсалова С.Ф.
8	3 – 3	-	3	-	-	4	100	100	Джафарова Э.Ш.
9	4 – 4	-	2	2	-	3,5	100	50	Мурсалова С.Ф.
<i>Обществознание</i>									
6	2 – 2	1	-	1	-	4	100	50	Джафарова Э.Ш.
7	7 – 6	-	3	2	1	3,3	83	50	
8	3 – 3	-	3	-	-	4	100	100	
9	4 – 3	-	2	1	-	3,6	100	67	

**Допустили ошибки**

**По географии**

6 класс: не смогли определить, что относится к Мировому океану; установит речную долину и их частей; дополнить наиболее низкий уровень воды в реке

7 класс: по темам «Температура воздуха на разных широтах», «Давление воздуха и осадки на разных широтах», «Общая циркуляция атмосферы» «Климатические пояса и области Земли», «Океанические течения»

8 класс: по темам «Внутренние воды», «Водные ресурсы»

9 класс: по темам «Пространство Центральной России», «Центральная Россия: Освоение территории и населения»

**По химии**

8 класс: в №4, Ошибки допустили по темам: «Вид химической связи», и «Строение атома»

9 класс: в №1 не все характеризующие свойства металлов было указано и не рассмотрено в сфере теории ТЭД» №2 не правильно составили уравнение реакции взаимодействия металла с водой.

### По биологии

- 6 класс: «Носителем наследственной информации в клетке является», «Установите соответствие между группой организмов и их предметами»
- 7 класс: не установили правильную последовательность по уровням. Ошибки по темам «Грибы», «Бактерии»
- 8 класс: «Среди простейших животных отсутствуют паразиты» «Эвглена зеленая перемещается к освещенным местам», «Малярийный плазмодий – простейшее паразитическое животное»
- 9 класс: по темам «Многообразие организмов», «Эволюция теория Ч. Дарвина» «Строение клетки»

### По истории

- 6 класс: «В Константинополе самым замечательным произведением византийской архитектуры был храм?», «Разделение христианской церкви на католическую и православную произошло?», «Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называются?»
- 7 класс: «Земский собор избрал на царствование первого Романова», «Церковная реформа была подготовлена», «Первое высшее учебное заведение в России», «Северная война», «Указ о престолонаследии»
- 8 класс: «Первая страна, завершившая переворот», «Создатель динамита», «Промышленная революция 19 века», «Изменение социальной структуры западноевропейского общества XIX в»
- 9 класс: «Первая российская революция», «Царский манифест о введении демократических свобод», «Первая мировая война», «Объявление о создании китайской республики»

### По обществознанию

- 6 класс: не могли выделить ответственность государства перед гражданами
- 7 класс: трудности с дачей точного определения понятиям, а также с формулировкой собственного суждения по темам «Человек и закон»
- 8 класс: затруднение вызвал вопрос об оценке собственного умения. Недостаточно сформулированы знания понятий: общение, конфликт, инцидент
- 9 класс: по темам «Политика», «Определение личности», «Презумпция невиновности»

**Рекомендации:** Исправить вышеуказанные ошибки, систематически работать над исправлением ошибок по данным темам.

Руководитель ассоциации педагогов естественного цикла: Джумакова В.А. \_\_\_\_\_

**Анализ Всероссийской олимпиады школьников по химии в МКОУ «Иммунной ООШ» в 2018-2019 учебном году**

7 октября была проведена олимпиада среди учащихся 8-9 классов, в которой приняли участие 3 человек и показали следующие результаты

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Шифр	Ф.И.О	Класс	Год рожд.	Мак. Балл	Набр. Баллы	Статус (победитель, призер, участ.)
1.	Мурсалова С.Ф.	8-01	Нурлубаева Наиля Арслановна	8	30.12.04	50	24	участник
2.		8-02	Садуллаев Садулла Курбангаджиевич	8	19.09.04	50	26	участник
3.		9-01	Картакаев Исмаил Асланович	9	05.04.04	50	28	участник

Школьный тур олимпиады по химии прошел организованно. В олимпиаде приняли участие 3 учащихся 8-9 классов. Было по 6 заданий в каждом классе. Задания на составление формул, решение задач, составление уравнений и решение экспериментальной задачи.

У учащихся 8 класса затруднения вызвали в связи с малым сроком изучения программы 8 класса. Ребята хорошо справились с заданиями «свойства газов», «вещества молекулярного строения», «неполные формулы». Затруднение вызвали у ребят по решению задач на массовые доли и решению экспериментальной задачи, так как они ещё не изучили эти темы.

Ученик 9 класса справился с заданиями «химические свойства воды» на составление уравнений реакций с пропусками и коэффициентами, с решением задачи на «продукты горения», и «химическая частица» на составление формул по элементарным частицам. Затруднения вызвали в заданиях «114 элемент», «твердые смеси» решение задачи на выход продуктов реакции с избытком одного из реагирующих веществ и «школьный синтез» на получение из неизвестных веществ неизвестного газа и серной кислоты. Затруднения связаны с малым кругозором учащихся и медлительности при решении задач и составлении уравнении реакций.

В целом учащиеся показали неплохие знания по предмету.

Рекомендации: - закрепить знания учащихся по темам, вызвавшие затруднения;  
- расширить кругозор, привлекая к чтению литературы вне школьной программы.

Учитель:  / Мурсалова С.Ф. /



## Анализ Всероссийской олимпиады школьников по биологии в МКОУ «Иммунной ООШ» в 2018-2019 учебном году

16 сентября была проведена олимпиада среди учащихся 6 - 9 классов, в которой приняли участие 7 человек:

И показали следующие результаты

№П/п	ФИУЧИТЕЛЯ	шифр	ФИО	Кл.	Год рож	набран	Максим	Статус (победитель, призер)
1	Джафарова Э.Ш.	6-01	Омарова Марьям Зайнудиновна	6	12.06.2007	15	29	Участник
2	Мурсалова С.Ф.	7-01	Картакаева Мадина Аслановна	7	28.04.2006	25,2	54	Участник
3		7-03	Исмаилов Салим Адильханович	7	24.05.2006	37	54	Призер
4		7-02	Садулаева Хадижат Абубакаровна	7	12.05.2006	24	54	Призер
5	Джафарова Э.Ш.	8-02	Саадуллаев Садулла Курбангаджиевич	8	19.09.2004	34	54	Призер
6		8-01	Нурлубаева Наиля Арслановна	8	30.12.204	42,4	54	Победитель
7	Мурсалова С.Ф.	9-02	Магомедов Абусаид Гусенович	9	20.09.2004	29	74	Участник

Школьный тур олимпиады по биологии прошел организованно. В олимпиаде приняли участие 7 учащихся 6-9 классов. Задания представлялись в форме тестов с выбором одного правильного ответа из четырех возможных, с выбором нескольких правильных ответов, задания в виде суждений, с каждым из которых нужно либо согласиться, либо отклонить, задания на соответствие. Разница в работах по классам заключалась в количестве заданий и в усложнении их для старших учащихся.

Ребята хорошо справились с заданиями, связанные с систематикой организмов, с вопросами касающихся наук изучающих царства живых организмов, органические и неорганические вещества. Вызвали затруднения задания из темы «Строение растительной и животной клетки» и «Деление клетки». Следует чаще на уроках повторять вопросы из пройденных ранее тем.

Затруднения у ребят вызвали темы по нервной и гуморальной регуляции, так как ребята еще не изучили эти темы. Хорошо справились с заданиями, касающихся тем Размножения животных, ткани и органы и строения животной клетки.

Затруднения вызвали вопросы, рассчитанные на кругозор учащихся и вопросы за пределами школьной программы. Учащиеся плохо ориентируются в общебиологических терминах.

В целом учащиеся показали неплохие знания по предмету. Анализ количественного участия учащихся показал, что следует больше привлекать к олимпиадному движению учащихся 6 классов.

Рекомендации:

1. Повторять темы, вызвавшие затруднения при выполнении олимпиадных заданий на уроках биологии.
2. На уроках биологии акцентировать внимание на понятийном аппарате предмета.
3. Привлекать детей к чтению дополнительной литературы.

Учитель \_\_\_\_\_/Джафарова Э.Ш./

\_\_\_\_\_/Мурсалова С.Ф./

## Анализ Всероссийской олимпиады школьников по биологии в МКОУ «Иммунной ООШ» в 2018-2019 учебном году

16 сентября была проведена олимпиада среди учащихся 6 - 9 классов, в которой приняли участие 7 человек:

И показали следующие результаты

№П/п	ФИУЧИТЕЛЯ	шифр	ФИО	Кл.	Год рож	набран	Максим	Статус (победитель, призер)
1	Джафарова Э.Ш.	6-01	Омарова Марьям Зайнудиновна	6	12.06.2007	15	29	Участник
2	Мурсалова С.Ф.	7-01	Картакаева Мадина Аслановна	7	28.04.2006	25,2	54	Участник
3		7-03	Исмаилов Салим Адильханович	7	24.05.2006	37	54	Призер
4		7-02	Садулаева Хадижат Абубакаровна	7	12.05.2006	24	54	Призер
5	Джафарова Э.Ш.	8-02	Саадуллаев Садулла Курбангаджиевич	8	19.09.2004	34	54	Призер
6		8-01	Нурлубаева Наиля Арслановна	8	30.12.2004	42,4	54	Победитель
7	Мурсалова С.Ф.	9-02	Магомедов Абусаид Гусенович	9	20.09.2004	29	74	Участник

Школьный тур олимпиады по биологии прошел организованно. В олимпиаде приняли участие 7 учащихся 6-9 классов. Задания представлялись в форме тестов с выбором одного правильного ответа из четырех возможных, с выбором нескольких правильных ответов, задания в виде суждений, с каждым из которых нужно либо согласиться, либо отклонить, задания на соответствие. Разница в работах по классам заключалась в количестве заданий и в усложнении их для старших учащихся.

Ребята хорошо справились с заданиями, связанные с систематикой организмов, с вопросами касающихся наук изучающих царства живых организмов, органические и неорганические вещества. Вызвали затруднения задания из темы «Строение растительной и животной клетки» и «Деление клетки». Следует чаще на уроках повторять вопросы из пройденных ранее тем.

Затруднения у ребят вызвали темы по нервной и гуморальной регуляции, так как ребята еще не изучили эти темы. Хорошо справились с заданиями, касающихся тем Размножения животных, ткани и органы и строения животной клетки.

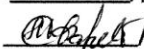
Затруднения вызвали вопросы, рассчитанные на кругозор учащихся и вопросы за пределами школьной программы. Учащиеся плохо ориентируются в общебиологических терминах.

В целом учащиеся показали неплохие знания по предмету. Анализ количественного участия учащихся показал, что следует больше привлекать к олимпиадному движению учащихся 6 классов.

Рекомендации:

1. Повторять темы, вызвавшие затруднения при выполнении олимпиадных заданий на уроках биологии.
2. На уроках биологии акцентировать внимание на понятийном аппарате предмета.
3. Привлекать детей к чтению дополнительной литературы.

Учитель \_\_\_\_\_/Джафарова Э.Ш./

/Мурсалова С.Ф./

## Анализ Всероссийской олимпиады школьников по *обществознанию* в МКОУ «Иммунной ООШ» в 2018-2019 учебном году

29 сентября на базе МКОУ «Иммунной ООШ» прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию для учащихся 6-9 классов. На олимпиаде приняли участие 9 уч-ся

№П/п	шифр	ФИО	Кл.	Год рож	набр	максим	Статус (победитель, призер)
1	6-01	Омарова Марья Зайнудиновна	6	12.06.2007	55	83	Призер
2	7-01	Картакаева Мадина Аслановна	7	28.04.2006	52	90	Призер
3	7-03	Исмаилов Салим Адильханович	7	24.05.2006	38	90	Участник
4	7-02	Саадуллаева Хадижат Абубакаровна	7	12.05.2006	58	90	Участник
5	8-03	Саадуллаев Шахбан Магомедкамилович	8	30.09.2004	42	66	Призер
6	8-02	Саадуллаев Садулла Курбангаджиевич	8	19.09.2004	56	66	Призер
7	8-01	Нурлубаева Наиля Арслановна	8	30.12.2004	40	66	Участник
8	9-02	Магомедов Абусайд Гусенович	9	20.09.2004	40,5	126	Участник
9	9-01	Картакаев Ислам Асланович	9	5.04.2004	39,5	126	Участник

По результатам проверки олимпиадных работ можно сделать следующие выводы:

6 классы: учащиеся испытывают затруднения в работе с текстом, не знают точного определения терминов, что помешало выполнить задание 11- решить кроссворд. Неплохо справились с логической задачей.

7 класс: - показали пробелы в знании обществоведческих терминов помешало решить кроссворд.

8 классы: учащиеся показали пробелы в знаниях Конституции РФ, не могут обобщить данные понятия в обществоведческий термин ( задание № 9),

9 классы- показали пробелы в знании обществоведческих терминов (зад.№3), не справились с экономической задачей (зад.№8) , недостаточно знакомы с высказываниями философов (зад.№5).

Вывод - ученики показали низкий уровень знаний.

Рекомендации -в дальнейшем преподавателю необходимо уделять больше времени для закрепления материала, а ученикам добросовестно учить домашние задания; устранить недостатки в работе по прошедшим темам .

Учитель  /Джафарова Э.Ш./

Анализ Всероссийской олимпиады по географии  
в МКОУ «Иммунная ООШ» в 2018 – 2019 учебном году

13 октября в школе прошел 1 тур Всероссийской олимпиады школьников по географии 7 – 9 классов

Олимпиадные задания призваны были углубить знания учащихся в области географии, приобщить к самостоятельному мышлению, проверить себя и свои знания, а также дать мотивацию для дальнейшей работы по углублению своих знаний в области географии

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Работу учащиеся выполняли в течении 2 часа

С заданиями тестовой части справились почти все учащиеся, а с заданиями аналитического тура не справились и показали низкий уровень знаний. Не смогли выбрать из списка географические названия относящиеся к России; не справились с заданием по сгруппировке географических объектов по смыслу и материкам

№ п/п	шифр	ФИО	Класс	Дата рождения	Набр балл	Макс балл	Статус
1	7-02	Саадулаева Хадижат Абубакаровна	7	12.05.2006	22	85	Участни
2	8-01	Нурлубаева Наиля Арслановна	8	30.09.2004	30	40	Призер
3	8-02	Саадуллаев Садулла Курбангаджиевич	8	19.09.2004	30	40	Призер
4	9-01	Картакаев Исмаил Асланович	9	8.04.2004	15	90	Участни
5	9-02	Магомедов Абусаид Гусейнович	9	20.09.2004	15	90	Участни

**Предложения:**

1. Учителю географии систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. Учителям географии уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Учитель



Джумакова В.А.

Анализ Всероссийской олимпиады по физике  
в МКОУ «Иммунная ООШ» в 2018 – 2019 учебном году

6 октября в школе прошел 1 тур Всероссийской олимпиады школьников по физике 7 – 9 классах. Олимпиадные задания призваны были углубить знания учащихся в области физики, приобщить к самостоятельному мышлению, проверить себя и свои знания, а также дать мотивацию для дальнейшей работы по углублению своих знаний в области физики.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Работу учащиеся выполняли в течении 45 минут

Учащиеся справились с большинством заданий и показали средний уровень знаний.

Не справились с заданием №4 определить при какой массе планки система будет находиться в равновесии. Чему при этом будет равен модуль силы натяжения нити.

№ п/п	шифр	ФИО	Класс	Дата рождения	Набр балл	Макс балл	Статус
1	8-01	Нурлубаева Наиля Арслановна	8	30.09.2004	30	40	Призер
2	8-02	Саадуллаев Садулла Курбангаджиевич	8	19.09.2004	30	40	Призер

**Предложения:**

1. Учителю физики систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. Учителям физики уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Учитель  Джумакова В.А.

## Анализ Всероссийской олимпиады школьников по истории в МКОУ «Иммунной ООШ» в 2018-2019 учебном году

6 октября в школе прошёл 1 тур Всероссийской олимпиады школьников

Цель олимпиады – пропаганда исторических знаний, выявление гуманитарно одаренных детей, имеющей хорошую историческую подготовку и историческое мышление.

Проведена олимпиада среди учащихся 6 - 9 классов, в которой приняли участие 9 человека:

6 класс - 1чел.; 7класс – 3чел.; 8 класс – 3 чел.;

9 класс – 2 чел.;

Олимпиадные задания призваны были углубить знания учащихся в области истории, приобщить к самостоятельному мышлению, поверить в себя и проверить свои знания, а также дать мотивацию для дальнейшей работы по углублению своих знаний в области истории.

Работу учащиеся выполняли в течении 45 минут.

Учащиеся не справились с большинством заданий и показали низкий уровень знаний. У большинства учащихся вызвали затруднения задания на сопоставление дат, событий и изображений, связанных с ними, а также расстановка событий в соответствии с хронологией. Кроме того, учащиеся 8,9 классов не справились с заданиями на определение исторической личности исходя из описания. Ученики 6 класса не справились с заданием по определению повинностей (барщина, оброк).

Ученики 8 класса хорошо справились с заданием по определению события и даты по исторической карте. Ученики 6 класса хорошо справились с правильным соотношением отраслей хозяйства по их принадлежностям, а также с заданиями по религиям.

Большинство учеников показали умение определять исторические понятия или термины.

№П/п	шифр	ФИО	Кл.	Год рож	набр	максим	Статус (победитель, призер)
1	6-01	Омарова Марья Зайнудиновна	6	12.06.2007	55	83	Призер
2	7-01	Картакаева Мадина Аслановна	7	28.04.2006	52	90	Призер
3	7-03	Исмаилов Салим Адильханович	7	24.05.2006	38	90	Учасник
4	7-02	Саадуллаева Хадиджат Абубакаровна	7	12.05.2006	58	90	Учасник
5	8-03	Саадуллаев Шахбан Магомедкамилович	8	30.09.2004	42	66	Призер
6	8-02	Саадуллаев Садулла Курбангаджиевич	8	19.09.2004	56	66	Призер
7	8-01	Нурлубаева Наиля Арслановна	8	30.12.204	40	66	Учасник
8	9-02	Магомедов Абусаид Гусенович	9	20.09.2004	40,5	126	Учасник
9	9-01	Картакаев Ислам Асланович	9	5.04.2004	39,5	126	Учасник

Вывод - ученики показали низкий уровень знаний.

Рекомендации -в дальнейшем преподавателю необходимо уделять больше времени для закрепления материала, а ученикам добросовестно учить домашние задания; устранить недостатки в работе по прошедшим темам .

Учитель  /Джафарова Э.Ш./

Протокол результатов школьного этапа  
 всероссийской предметной олимпиады школьников  
 МКОУ «Иммунная ООШ» Тарумовского района  
 по географии и физике  
 2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Класс	Баллы		Статус
				набр	макс	
Физика						
1	Нурлубаева Наиля Арслановна	30.12.2004	8	30	40	Призер
2	Садуллаев Садулла Курбангаджиевич	19.09.2004	8	30		Призер
География						
1	Садулаева Хадижат Абубакаровна	12.05.2006	7	22	85	Участник
2	Садуллаев Садулла Курбангаджиевич	19.09.2004	8	53	85	Призер
3	Нурлубаева Наиля Арслановна	30.12.2004	8	53	85	Призер
4	Картакаев Исмаил Асланович	8.04.2004	9	15	90	Участник
5	Магомедов Абусаид Гусейнович	20.09.2004	8	15	90	Участник

МКОУ «Иммунная ООШ»

Участие школьников в школьной олимпиаде по биологии за 2015 – 2019 учебные годы

Ф.И.	Класс	Макс.балл	Набранные балы	Призовое место
<b>Школьная олимпиада за 2015 – 2016 учебный год</b>				
Исмаилова Алина	9	71	44	Призер
Рабданова Марина	7	38	35	Призер
Картакаев Исмаил	6	29	18	участник
Магомедов Абусаид	6	29	18	участник
<b>Школьная олимпиада за 2016 – 2017 учебный год</b>				
Исмаилов Салим	5	35	26	Призер
Садулаева Хадиджат	5	35	23	участник
Магомедшапиева Рагимат	5	35	23	участник
Картакаев исмаил	7	38	29	Призер
Гаршаев Курбан	8	71	37	участник
Рабданова Марина	8	71	39	участник
<b>Школьная олимпиада за 2017 – 2018 учебный год</b>				
Исмаилов Салим	6	60	29	участник
Садулаева Хадиджат	6	60	32	Призер
Магомедшапиева Рагимат	6	60	24	участник
Картакаев Исмаил	8	62	28	участник
Гаршаев Курбан	9	82	35	участник
Рабданова Марина	9	82	38	участник
<b>Школьная олимпиада за 2018 – 2019 учебный год</b>				
Исмаилов Салим	7	54	37	Призер
Садулаева Хадиджат	7	54	24	участник
Картакаева Мадина	7	54	25,5	участник
Магомедов Абусаид	9	74	29	Участник

Участие школьников в школьной олимпиаде по химии за 2015 – 2019 учебные годы

Ф.И.	Класс	Макс.балл	Набранные балы	Призовое место
<b>Школьная олимпиада за 2015 – 2016 учебный год</b>				
Ибиева Мадина	8	19	5	участник
Исмаилова Карина	8	19	5	участник
Исмаилова Алина	9	30	9	участник
<b>Школьная олимпиада за 2016 – 2017 учебный год</b>				
Рабданова Марина	8	19	12	призер
Ибиева Мадина	9	30	21	участник
Исмаилова Карина	9	30	19	участник
<b>Школьная олимпиада за 2017 – 2018 учебный год</b>				
Картакаев Исмаил	8	60	26	участник
Гаршаев Курбан	9	60	31	участник
<b>Школьная олимпиада за 2018 – 2019 учебный год</b>				
Нурлубаева Наиля	8	60	24	участник
Саадуллаев Садулла	8	60	26	участник
Картакаев Исмаил	9	60	28	участник

Учитель биологии и химии: Мурсалова С.Ф.



МКОУ «Иммунная ООШ»

Результаты ОГЭ

9 класс

По предмету «География»

№ п/п	Ф.И. учащихся	Оценка	Процент успеваемости	Качество знаний	Средний балл
Результаты 2015 – 2016 учебный год					
1	Джафаров Бадрудин	4	100	33	3,3
2	Исмаилова Алина	3			
3	Эфендиев Ислам	3			
Результаты 2016 – 2017 учебный год					
1	Алиев Надир	4	100	100	4,5
2	Амирханов Ислам	4			
3	Ибиева Мадина	5			
4	Исмаилова Карина	5			
Результаты 2017 – 2018 учебный год					
1	Гаршаев Курбан	4	100	100	4,3
2	Мусагаджиева Разият	4			
3	Рабданова Марина	5			

№п/п	Ф.И. учащегося	Оценка	процент успеваемости	качество знаний	Средний балл
Результаты 2015 -2016 учебный год					
1.	Джафаров Бадрутдин	4	100	33	3,3
2.	Исмаилова Алина	3			
3.	Эфендиев Ислам	3			
Результаты 2016 -2017 учебный год					
1.	Алиев Надир	4	100	100	4,5
2.	Амирханов Ислам	4			
3.	Ибиева Мадина	5			
4.	Исмаилова Карина	5			
Результаты 2017 -2018 учебный год					
1.	Гаршаев Курбан	4	100	100	4,3
2.	Мусагаджиева Разият	4			
3.	Рабданова Марина	5			

## Уровень учебных достижений по физике, географии

2013 – 2014 учебный год				
Класс	Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Физика				
7	Джумакова В.А.	67	67	3,3
8		75	25	3
9		71	41	3,1
География				
6	Джумакова В.А.	100	50	3,3
7		75	25	3
8		83	43	3,3
9		100	67	3,6

2014 – 2015 учебный год				
Класс	Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Физика				
7	Джумакова В.А.	60	40	3,4
8		100	67	3,3
9		100	67	3,6
География				
6	Джумакова В.А.	100	50	3,3
7		75	25	3
8		83	43	3,3
9		100	67	3,6

2015 – 2016 учебный год				
Класс	Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Физика				
7	Джумакова В.А.	100	33	3,3
8		100	50	3,5
9		100	67	3,6
География				
5	Джумакова В.А.	100	50	4,2
6		100	50	3,5
7		100	33	3,3
8		100	50	4
9		100	67	3,6

## Уровень учебных достижений по физике, географии

2014 – 2015 учебный год				
Класс	Ф.И.О. учителя	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
Физика				
7	Джумакова В.А.	60	40	3,4
8		100	67	3,3
9		100	67	3,6
География				
6	Джумакова В.А.	100	50	3,3
7		75	25	3
8		83	43	3,3
9		100	67	3,6

2015 – 2016 учебный год				
Класс	Ф.И.О. учителя	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
Физика				
7	Джумакова В.А.	100	33	3,3
8		100	50	3,5
9		100	67	3,6
География				
5	Джумакова В.А.	100	50	4,2
6		100	50	3,5
7		100	33	3,3
8		100	50	4
9		100	67	3,6

2016 – 2017 учебный год				
Класс	Ф.И.О. учителя	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
Физика				
7	Джумакова В.А.	100	50	3,5
8		100	33	3,3
9		100	50	4
География				
5	Джумакова В.А.	100	40	2,8
6		100	60	3,8
7		100	50	3,5
8		100	33	3,3
9		100	50	4

## Уровень учебных достижений по физике, географии

2015 – 2016 учебный год				
Класс	Ф.И.О. учителя	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
Физика				
7	Джумакова В.А.	100	33	3,3
8		100	50	3,5
9		100	67	3,6
География				
5	Джумакова В.А.	100	50	4,2
6		100	50	3,5
7		100	33	3,3
8		100	50	4
9		100	67	3,6

2016 – 2017 учебный год				
Класс	Ф.И.О. учителя	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
Физика				
7	Джумакова В.А.	100	50	3,5
8		100	33	3,3
9		100	50	4
География				
5	Джумакова В.А.	100	40	2,8
6		100	60	3,8
7		100	50	3,5
8		100	33	3,3
9		100	50	4

2017 – 2018 учебный год				
Класс	Ф.И.О. учителя	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
Физика				
7	Джумакова В.А.	100	75	3,8
8		100	50	3,5
9		100	33	3,3
География				
5	Джумакова В.А.	100	67	3,7
6		100	40	3,4
7		100	75	3,8
8		100	50	3,5
9		100	33	3,3