

Утверждаю

Директор МКОУ «Иммунная ООШ»



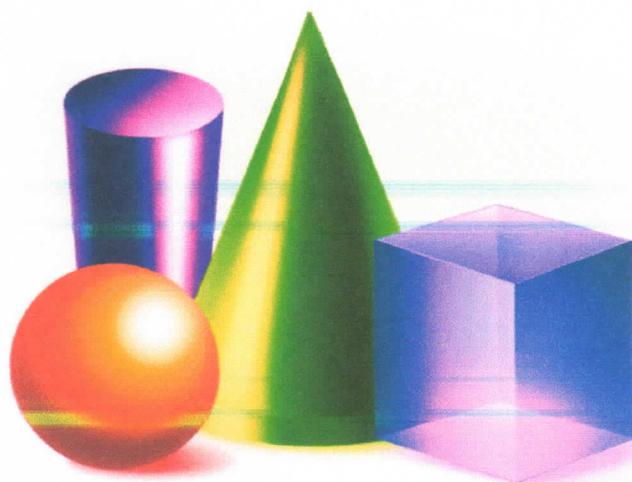
Г.Х. Янмурзаева

Янмурзаева Г.Х.

Приказ № _____ от _____ 2018г.

План

методического объединения учителей математики, физики и информатики на 2018-2019 учебный год



ШМО УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В состав ШМО учителей математики, физики и информатики входят 3 педагога. Один имеет высшую квалификационную категорию и двое - первую.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области своего предмета в условиях модернизации системы образования путем использования современных образовательных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся и повышению качества образования.

ЗАДАЧИ

1. Продолжить мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Организовывать повышение квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения, через взаимопосещение уроков.
3. Изучать инновационные процессы в методике преподавания и вырабатывать рекомендации для членов МО.
4. Анализировать результаты образовательной деятельности.
5. Накапливать и обобщать опыт по использованию современных образовательных технологий на уроках.
6. Интенсифицировать процесс обучения на основе внедрения современных образовательных технологий.
7. Накапливать и обобщать опыт по подготовке учащихся к ОГЭ.
8. Активизировать внеклассную деятельность по предмету как средство развития познавательной деятельности.
9. Повышать качественный уровень работы с одаренными детьми.
10. Повышать воспитательную роль предметов естественного цикла.
11. Активизировать процесс внедрения современных инновационных технологий в преподавание предметов.
12. Анализировать и систематизировать опыт коллег по применению педагогических технологий.

РАБОТА ШМО СТРОИТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

1. Совершенствование приёмов и методов работы на уроке в соответствии с требованиями к современному уроку.
2. Разноуровневый характер обучения.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Организация внеклассной деятельности по предметам.

С целью повышения качества учебных достижений учащихся **В РАБОТЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ:**

- индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию и неуспевающими;
- олимпиады по предметам;
- диагностические, административные и итоговые контрольные работы;
- анализ уровня обученности учащихся;
- работа по подготовке к ОГЭ ;
- предметные недели;
- участие в предметных конкурсах разных уровней

План проведения заседания МО

Заседание №1

1. Анализ работы МО за 2017-2018 учебный год.
2. Рассмотрение и утверждение плана работы МО на 2018 - 2019 учебный год.
3. Изучение УМК, допущенного и рекомендованного Министерством образования и науки на 2018 - 2019 учебный год.
4. Рассмотрение и утверждение рабочих учебных программ и программно-методического обеспечения в соответствии с учебным планом, ФГОС ООО.
5. Анализ результатов ГИА по математике .

Заседание №2

Тема. Анализ входного контроля по предметам

1. Анализ результатов диагностической работы в 6-9 классах.
2. График предметных недель, их проведение.
3. Проведение и анализ предметных школьных олимпиад.

Заседание №3

Тема. Методическое сопровождение подготовки к ГИА.

1. Изучение методических писем к проведению ГИА (пробных ГИА).
2. Подготовка учащихся к научно-практической конференции.

Заседание №4

Тема: Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

1. Подготовка к ГИА-2019. Изучение методических писем по проведению ГИА. График консультаций, наличие стендов по ГИА.
2. Проведение международной математической игры «Кенгуру», «Мой первый миллион» и др. конкурсы.
3. Анализ проведенных олимпиад по предметам на муниципальном этапе.
4. Выступления педагогов по темам самообразования.

Заседание №5

Тема Использование учителями МО на уроках средств ИКТ в соответствии с тематическим планированием.

- 1 Анализ административных работ за 2 полугодие.
- 2 Подведение итога работы МО.
- 3 Предварительный план работы на следующий учебный год.
- 4 Диагностика профессиональной деятельности учителей МО.
- 5 Изучение результативности учебного процесса.

ПЛАН

**текущей работы методического объединения
учителей математики, физики и информатики
между заседаниями на 2018 – 2018 учебный год**

№	Содержание	Дата	Ответственные
1	Составление графика проведения открытых уроков и мероприятий по предмету.	Сентябрь	Руководитель МО
2	Взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету.	В течение года	Члены МО
4	Индивидуальная работа по пополнению дидактического материала, наглядностей.	В течение года	Члены МО
	Участие в конкурсе «Олимпус»	Октябрь Ноябрь	Члены МО
5	Подготовка и проведение предметных недель.	Ноябрь-март	Члены МО
6	Подготовка к участию в школьных предметных олимпиадах.	Октябрь – Ноябрь	Члены МО
7	Подготовка к участию в тестировании «КЕНГУРУ – выпускникам», во Всероссийских конкурсах, «КИТ» , дистанционных олимпиадах и всероссийской олимпиаде	Сентябрь – март	Члены МО
11	Организация входного контроля: а) диагностирование уровня обученности учащихся 6-9 классов («Комплексная и предметные входные контрольные работы»); в) административные контрольные работы.	Сентябрь	Учителя предметники
12	Руководитель МО	Сентябрь	члены МО
13	Совместное проведение контрольных работ по математике в 4-х классах.	Май	Члены МО
14	Посещение уроков в 4-х классах.	Апрель – Май	Руководитель МО
15	Совместный анализ контрольных работ в 4-х классах.	Май	Члены МО
16	Участие учителей-предметников в заседаниях	В течение	Члены МО

№	Содержание	Дата	Ответственные
	МО.	года	
17	Подготовка и проведение уроков с использованием ИКТ.	В течение года	Члены МО
18	Организация дополнительных занятий и консультаций по предметам.	В течение года	Члены МО
19	Анализ итогов 1, 2, 3,4 четверти по предметам.	В течение года	Руководитель МО
20	Проведение итоговых контрольных работ.	Май	Члены МО
21	Творческий отчет учителей МО о проделанной работе в 2018 – 2019 учебном году.	Май	Члены МО
22	Организация консультаций для выпускников по итоговой аттестации.	Апрель – Май	Члены МО
24	Рассмотрение вопросов аттестации и повышения квалификации.	В течение года	
25	Проведение итоговой аттестации выпускников.	Июнь	Руководитель МО
26	Анализ проведения итоговой аттестации.	Июнь	Руководитель МО
27	Разработка проекта плана работы МО на следующий год.	Июнь	Руководитель МО
28	Предварительное распределение нагрузки учителей на следующий учебный год.	Май	Администрация
29	Подготовка и проведение методической недели учителей математики и физики и информатики методической недели; ▪ Составление плана недели математики.	декабрь	Члены МО
29	Участие в заседаниях школьного педсовета и методсовета.	В течение года	Члены МО

МКОУ «Иммунная ООШ»

Анализ ШМО

учителей математики, физики и информатики

за 2017-2018 учебный год

В течение 2017-2018 учебного года ШМО учителей математики, физики и информатики работало над темой *«Реализация системно – деятельностного подхода в преподавании математики и информатики в условиях перехода на ФГОС второго поколения».*

В начале года была поставлена *цель:* совершенствование обучения и уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области предмета, освоив инновационные технологии обучения и воспитания, обеспечивающие учащимся развитие его мотивационной сферы, дифференцированную и индивидуальную работу, умения осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью, создав систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Для достижения цели были поставлены такие задачи:

- Организовать работу по освоению технологии системно-деятельностного подхода, направленной на реализацию компетентностного подхода;
- Разработать инструменты оценивания качества образования математике и информатике на основе компетентностного подхода;
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;
- Развивать содержание образования в области математики и информатики, в том числе путем интеграции основного и дополнительного образования.

В соответствии с темой проводилась определённая работа методического объединения учителей.

Одним из эффективных путей повышения своего педагогического мастерства является самообразование. Сегодня это самый главный навык, которым должен обладать каждый высококвалифицированный специалист, тем более педагог. Самообразование - многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность педагога, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование. Каждый педагог имеет индивидуальный план работы над темой, в котором определена тема самообразовательной деятельности, затем ставит цель и формулирует задачи самообразования, с указанием сроков их выполнения. Учителя МО постоянно занимаются самообразованием, они работали над следующими темами:

ФИО учителя	Тема самообразования
Джумалиева Суербек Исмаиловна	Применение ИКТ технологий на уроках математики.
Джумакова Вагидат Амитовна	Методика решения задач на уроках физики.
Янмурзаева Гульфира Хамаровна	Взаимодействие учителя и учащегося в процессе организации самостоятельной работы.

Вся работа, проведенная в 2017 - 2018 учебном году, отражена в протоколах заседаний методического объединения (проведено 5 заседаний в соответствии с планом работы).

Первое заседание по теме «Утверждение плана работы МО» /август/ было посвящено плану работы ШМО на 2017 - 2018 учебный год, рассмотрению календарно-тематического планирования по математике, информатике и физике в 5-9 классах, согласованию тематического планирования, утверждению факультативов, методических тем, рабочей программы по математике, информатике в 5-7 классах в рамках ФГОС. Так же на заседании

рассмотрение методических писем о преподавании математики в 2017-2018 уч.г. По первому вопросу выступила руководитель ШМО Джумалиева С.И. ознакомила с инструктивно-методическим письмом «О преподавании математики, физики, информатики в 2017-2018 учебном году в общеобразовательных учреждениях». Особое внимание уделяли на составление рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС. Утвердили факультативы по математике.

На втором заседании по теме «Уровень профессиональной компетентности учителя» /сентябрь/ «Прежде всего, конечно, он должен быть сам примером для подражания, постоянно самосовершенствоваться, искать новые знания. Он должен быть не транслятором знаний, не "урокодателем", а человеком, который способен проектировать образовательную среду ребенка, класса, школы. Не говоря уж о том, что он должен быть активным пользователем информационных технологий. На сегодня это уже аксиома, как умение читать. Учитель, как и университетский профессор, должен заниматься научными исследованиями, обязательно вести методические разработки – осмыслять и описывать свой профессиональный опыт. Рассмотрели изменения в КИМе. Математика (базовый уровень) – изменений нет. Математика (профильный уровень) – существенных изменений нет. Физика – изменений нет. Провели анкету профессиональных затруднений у учителей. Обсудите в индивидуальном порядке затруднений и найти способ решения.

В ноябре **на третьем заседании** ШМО по теме «Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение в практику работы современных образовательных технологий». «Как для учеников, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. Актуальный [от лат. actualis – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный,

существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – **современный**, то он обязательно закладывает основу для будущего».

Проанализированы входные контрольные работы за I четверть, подведены итоги школьной олимпиады, познакомились с планом проведения недели математики. Предметную неделю провели с 1.12 – 12.12. Проведенная неделя отмечена высокой активностью обучающихся, разнообразием проведенных мероприятий. Для достижения поставленной цели, учитывая возрастные особенности учеников, были проведены внеклассные мероприятия: «Праздник чисел» (6 кл.), «Занимательный мир задач» (7 кл.), «Ох, уж эта математика» (5 кл.), «Математическая мозаика» (8-9 кл.). Такой вид работы позволил учителям поддерживать познавательный интерес учащихся во время мероприятия и вовлечь всех учеников в совместную деятельность, что помогло оценить значимость их работы. Учащиеся были увлечены поэтапным выполнением заданий, активно включились в интеллектуальную игру, а болельщики старались вместе и быстро решать ребусы, занимательные квадраты, задачи на смекалку. Были подобраны задания развивающего характера с привлечением геометрического материала. – Проведена «Галерея великих», «Математическая лотерея». Сделали проекты «Математика в нашей жизни» (5 - 6 кл.), выставку рисунков «С кем дружат числа».

В повестку **четвертого заседания ШМО** по теме «Развитие познавательных и исследовательских способностей учащихся», входили следующие вопросы: о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей»; участие во всероссийских математических конкурсах и олимпиадах; анализ итогов районных олимпиад по математике, физике, информатике; проекты на уроках и вне урока. Дети участвуют во всероссийских олимпиадах. В этом году попробовали поучаствовать в международной математической олимпиаде.

Учителя МО делают с детьми проекты на уроках математики и

информатики. В основном, это мини-проекты. Примеры проектов по математике «Диаграммы», по информатике «Графика».

На последнем **пятом заседании** в мае подведены итоги и дана оценка деятельности МО за учебный год.

Свое педагогическое мастерство учителя совершенствуют через систему взаимопосещений уроков, проведение открытых уроков, методических консультаций. В течение учебного года проведено 3 открытых урока, на которых прослеживалось создание проблемных ситуаций при объяснении нового материала, осознанность при ответах учащихся, применение современных методов и приемов обучения, использование информационных технологий: в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебная программа по всем предметам за 2015–2016 учебный год выполнена.

Работа с одаренными детьми. Участие в общероссийской олимпиаде «Олимпус» Всего участвовали 5 учащихся. Получили диплом победителя:

Нурлубаева Наилья, Саадуллаев Саадулла. Все остальные получили сертификат участника. Учитель математики получил благодарность за помощь в организации и проведении олимпиады.

Учителя-предметники для осуществления личностно-ориентированного подхода в соответствии ФГОС, в обучении стремились сформировать у учащихся умение общаться, обосновывать свои действия, самостоятельно ориентироваться в решении нестандартных задач, логически мыслить, принимать активное участие в обсуждении, что формировало устойчивый познавательный интерес к предметам. Педагоги использовали на уроках , презентации, применяли нетрадиционные формы обучения, включая игровые моменты, дополнительный материал. Они постоянно стремились развивать умение сравнивать, обобщать, раскрывать причинно-следственные связи, делать выводы, удачно сочетая групповые и индивидуальные формы работы, используя межпредметные связи. На основании вышеизложенного работу

Сведения

об учителях МО математики, физики и информатики на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.учителей	Категория	Образование	Пед. стаж	Предмет	Класс	Кол-во часов	Год прохождения аттестации
1.	Джумалиева Суербек Исмаиловна	Высшая	Высшее, ДГПИ, 1984 г., факультет математики и физики	34	Математика	4,7,8,9,	21	2015
2.	Джумакова Вагидат Амитовна	Первая	Высшее, ЧИГУ, 1985, факультет физики	31	Физика	7,8,9		2015
3.	Янмурзаева Гульфира Хамаровна	Соответствие	Высшее, ДГПИ, 1985г., факультет физики и математики	31	Математика и информатика	6,8,9		2015

Сведения

о темах самообразования учителей МО математики, физики и информатики на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. учителей	Темы самообразования	Реализация
1.	Джумалиева Суербек Исмаиловна	Применение ИКТ технологий на уроках математики.	
2.	Джумакова Вагидат Амитовна	Методика решения задач на уроках физики.	
3.	Янмурзаева Гульфира Хамаровна	Взаимодействие учителя и учащегося в процессе организации самостоятельной работы.	

ГРАФИК

проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий

2018-2019 учебный год

№	Ф.И.О.	Предмет	Класс	Тема	Сроки
	Джумалиева С.И	Алгебра	7	Решение систем уравнений	май
		Алгебра	8	«Решение квадратных уравнений».	декабрь
		Математика	4	Решение задач на движение.	март.
	Джумакова В.А.	Физика	7	Сила упругости	декабрь.
		Физика	8	Тепловые явления	январь
		Физика	7-9	«Счастливый случай» «Турник-риск»	январь

	Янмурзаева Г.Х.	Математика	6		
	Джумалиева С.И.	Математи- ка	7-9	"Самый лучший мате- матик" "Кто хочет стать миллионером"	декабрь март

Руководитель МО Джумалиева С.И.

МКОУ «Иммунная ООШ»

Уровень учебных достижений по математике

Учебный год	Класс	Ф.И.О.учителя	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2015-2016 уч.год	5	Джумалиева С.И.	80 %	60%	3,6
	6	Джумалиева С.И.	75%	50%	3,3
	7	Джумалиева С.И.	67%	67%	3,3
	8	Янмурзаева Г.Х.	100%	67%	3,6
	9	Джумалиева С.И.	100%	33%	3,3

Учебный год	Класс	Ф.И.О.учителя	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2016-2017 уч.год	5	Джумалиева С.И.	100 %	60%	3,6
	6	Джумалиева С.И.	100%	50%	3,3
	7	Джумалиева С.И.	75%	25%	3,0
	8	Джумалиева С.И.	100%	33%	3,3
	9	Янмурзаева Г.Х.	100%	50%	4,0

Учебный год	Класс	Ф.И.О.учителя	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2017-2018 уч.год	5	Янмурзаева Г.Х.	100%	33%	3,3
	6	Джумалиева С.И.	75%	50%	3,3
	7	Джумалиева С.И.	100%	100%	4,6
	8	Джумалиева С.И.	100%	25%	3,5
	9	Джумалиева С.И.	100%	33%	3,3

Руководитель МО: Джумалиева С.И.

Уровень учебных достижений по физике

Учебный год 2015-2016	Класс	Ф.И.О.учителя	Кол-во учащихся		Оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
			Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»			
	7	Джумакова В.А.	3	3	-	2	1	-	100	67	3,6
	8		4	3	-	2		1	67	67	3,6
	9		3	3	-	2	1	-	100	67	3,6

Учебный год 2016-2017	Класс	Ф.И.О.учителя	Кол-во учащихся		Оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
			Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»			
	7	Джумакова В.А.	4	3	-	2	1	-	75	50	3,3
	8		3	3	-	1	2	-	100	33	3,3
	9		4	3	2	-	1	-	100	67	4,3

Учебный год 2017-2018	Класс	Ф.И.О.учителя	Кол-во учащихся		Оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
			Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»			
	7	Джумакова В.А.	4	4	-	2	1	1	75	50	3,2
	8		4	4	-	2	1	1	75	50	3,2
	9		3	3	-	1	1	1	67	33	3,0

Руководитель МО: Джумалиева С.И.

Аналитическая справка по результатам ОГЭ – 9 класс в 2017- 2018 учебном году

Итоговая аттестация является одним из самых наглядных показателей достижений уч-ся за время обучения в школе. ОГЭ, являясь формой независимой экспертизы уровня знаний выпускников, позволяет сделать наглядный анализ и уровня функционирования всей образовательной системы школы в целом. Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2017-2018 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на тщательную подготовку к ОГЭ. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 классе, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Положения об Основном Государственном Экзамене. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классах были оформлены стенды «Подготовка к ОГЭ». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по математике.

Общая характеристика участников ОГЭ 2017 г.

В Основном Государственном Экзамене в мае-июне 2018г. участвовало 3 выпускника 9 – го класса (100%).

Анализ результатов итоговой аттестации 2017-2018 учебного года.

- количество классов –1 (3 человек);
- успевают на «4» – 3 человек (100% обучающихся);
- не допущенных к ОГЭ – нет;

Ф.И.О. учителя	Условия изучения предмета (базовый, углублённый)	Кол-во выпускников	Кол-во участников ГИА-9	Количество "5"		Количество "4"		Количество "3"		Количество "2"		Средний балл в 2018 году
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Джумалиева С.И.	базовый матем.	3	3	0	0%	3	100%	0	0%	0	0	4

Средний балл по математике - 4

Выводы и рекомендации

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ОГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, английского языка, географии на заседаниях методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Усилить эффективность подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2018-2019 учебного года рекомендуется каждому учителю вести свой журнал индивидуальных часов по подготовке к ОГЭ.
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала.
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ОГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ОГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

5. Отметить отличный уровень подготовки учащихся к ОГЭ (100% качества) по математике учителем Джумалиевой С.И.

Руководитель МО

Джумалиева С.И.

МКОУ «Иммунная ООШ»

План работы с одарёнными детьми

Учителя математики: Джумалиева С.И.

План работы с одаренными детьми учителя математики

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель.

Лев Толстой

Одаренность- это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Широкомасштабная деятельность по работе с одаренными детьми началась в 1996 году в связи с принятием Федеральной целевой программы "Одаренные дети".

Одаренный ребенок- это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень ,качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие "вундеркинды" с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают предприятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

Одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:
-сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.

-остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

-не могут четко развести реальность и фантазию.

-хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, "подковырки", часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.

Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам". С точки зрения их развития такие попытки полезны.

Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.

Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Если исходить из идеи Б.Ф. Ломова о выделении трех функций психики, то модель ключевых компетентностей можно изобразить в виде пирамиды, вершинами которой являются: интеллектуальная, коммуникативная и информационная компетентности.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

-на осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;

-на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;

-на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;

-на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики "самости", изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, -творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;

-учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

-учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

-учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Формы работы с одаренными учащимися:

-творческие мастерские;

-групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

факультативы;

- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

Одаренность - сложное явление, она имеет свои положительные и отрицательные последствия. К положительным проявлениям одаренности можно отнести хорошие вербальные способности, постоянство, независимость, творческие способности, разнообразие интересов, чувство ценности, хорошую память, настойчивость, абстрактность мышления и т.д. К отрицательным - индивидуализм, различную скорость мышления и письма, нестабильность интересов, проявление диктаторства, повышенную требовательность и нетерпимость.

Одаренных детей отличают повышенная познавательная деятельность, а также готовность по собственной инициативе выходить за пределы требований взрослых. Ребенок может часами заниматься любимым делом и не испытывать усталости. Его отличают поразительное упорство и трудолюбие. Но в то же время это может оборачиваться безразличием к тому, что неинтересно. Эти дети отдают предпочтение противоречивой и неопределенной информации, не принимают стандартных, типичных заданий и готовых ответов. Признаки одаренности связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Такой ребенок стремится завершить начатое дело. Причем он не просто создает, а создает новое, меняет привычное. Он часто критичен к результатам своего труда, стремится к совершенству. Одаренные дети опережают других в количестве и силе восприятия окружающих событий и явлений: они больше улавливают и понимают. Они больше видят, слышат и чувствуют, чем другие в тех же условиях, могут следить одновременно за несколькими событиями. Они редко попадают впросак. Из поля их восприятия не выпадают интонации, жесты, позы и модели поведения окружающих людей. Одаренного ребенка нередко сравнивают с губкой, впитывающей самую разнообразную информацию.

Одаренные дети обладают отличной памятью. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умения ставить вопросы чаще всего привлекает внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие вундеркинды с удовольствием читают словари, энциклопедии, придумывают слова, которые должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Один мальчик в 6-летнем возрасте в уме перемножал трехзначные цифры быстрее, чем взрослый с помощью карандаша и бумаги. В то же время малыш не проявлял никакого интереса к чтению и упрямо сопротивлялся всем усилиям взрослых.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отключаться. Они с удовольствием принимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

Индивидуальные планы работы по математике

Актуальность проблемы обучения одаренных детей для современной системы образования отражает осознание государством особой ценности творческого потенциала его граждан. В ситуации снижения образовательного уровня населения страны, утечки

интеллектуальных ресурсов, снижения заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и развитии одаренных детей приоритетной задачей государства и общества в целом становится выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей.

Задача учителя – сформировать и углубить способности ученика. Опираясь на идею всеобщей генетической одаренности детей, педагог должен обеспечить поле деятельности для самопроявления и самовыражения. Для этого надо научиться работать нестандартно, заниматься разработкой авторских программ, уроков, находить индивидуальный подход к способностям каждого ученика.

План работы с Саадулаевой Х. , учащимся 5-го класса.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации
1	Решение задач повышенной сложности	В течение года
2	Привлечение к участию в научно-практической конференции „Первые шаги в науку“	В течение года
3	Подготовка и участие в различных Всероссийских олимпиадах по математике	В течение года
4	Привлечение к работе в творческой мастерской по подготовке учащихся 5-8 классов для участия в математических боях	В течение года

План работы с Саадуллаевым С., Нурлубаевой Н. , учащимся 6-го класса.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации
1	Решение задач повышенной сложности	В течение года
2	Привлечение к участию в научно-практической конференции „Первые шаги в науку“	В течение года
3	Подготовка и участие в различных Всероссийских олимпиадах по математике	В течение года
4	Привлечение к работе в творческой мастерской по подготовке учащихся 5-8 классов для участия в математических боях	В течение года

Положение о работе с одарёнными детьми.

1. Общие положения.

1. Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

2. Цели и задачи.

- Цель – создание условий для оптимального развития детей.
- Задачи:
 - Выявление одарённых детей с использованием различной диагностики;
 - Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
 - Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
 - Организация разнообразной внеурочной деятельности;
 - Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на христианских ценностях.

3. Принципы работы с одарёнными детьми.

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.

4. Участниками реализации данного положения являются:

- Администрация школы (директор, заместители);
- Рабочая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год;
- Руководители школьных методических кафедр;
- Учителя-предметники;
- Кл. руководители;
- Руководители кружков и секций.

5. Формы проведения мониторинга реализации положения.

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений учащихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	Мартовский педсовет
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.

2. Организация и функциональное обеспечение данного положения.

1. Функции директора.

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей.

2. Функции зам. директора по УВР и ВР.

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и кл. руководителей).
- Сбор банка данных по одарённым детям.

3. Функции рабочей группы.

- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.

4. Функции руководителей ШМК.

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

5. Функции учителей-предметников.

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

6. Функции классных руководителей.

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Оформление в дневниках кл. руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

7. Функции руководителей кружков и секций.

- Выявление одарённых детей.
- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации кл. руководителям.
- Консультирование родителей.

МКОУ «Иммунная ООШ»

**План работы
со слабоуспевающими и
неуспевающими учащимися
по математике**

Учитель математики: Джумалиева С.И.

1. Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения.

При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих по математике учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения по математике с такими особое внимание уделяю: решению учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практика показала, что реализация выше изложенного позволяет добиться у некоторых учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Признаки отставания – начало неуспеваемости учащихся

1. Ученик не может сказать, в чем трудности задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопрос по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов.

3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой, жестами) на успех и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученные результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текст построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об ученике, а те, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающую неуспеваемость.

Основные способы обнаружения отставаний учащихся

- наблюдения за реакцией учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, высушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

Цель – формировать у учащихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

Задачи:

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развитие групповых, индивидуальных и дистанционных форм внеурочной деятельности.
3. Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
4. Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
5. Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
6. Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
7. Активизация слабых учащихся.

Планируемые результаты

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
- Внедрение новых образовательных технологий, которые помогут слабоуспевающим усвоить программу.
- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Основные компоненты

1. Подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход.
2. Занимательность создает заинтересованность, а от степени заинтересованности часто зависит и характер внимания ученика на уроке, его активность.
3. Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.
4. Использовать на уроке своего практического опыта, приводить примеры из жизни.
5. Использовать наглядный материал.

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Мероприятия	Срок
1. Проведение входного контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь-октябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	в течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	
6. Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях	
7. Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.	
10. Учить детей навыкам самостоятельной работы	

Требования к работе со слабоуспевающими учащимися

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету.
2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учащихся и отражает работу по их исправлению.
3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
4. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и вне его.
5. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.
6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

Десять правил работы со «слабоуспевающими»

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
3. Каждый урок - продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приёмов работы со слабыми.
4. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
5. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.

8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход займутся своими делами.

9. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и ... «слабоуспевающих».

10. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учёба

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устройению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски Предложения учащимся примерного плана ответа Разрешение пользоваться наглядными пособиями помогающими излагать суть явления Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее Напоминание приема и способа выполнения задания Указание на необходимость актуализировать то или иное правило Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа Более подробное объяснение последовательности выполнения задания Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Виды дифференцированной помощи, оказываемой детям, испытывающим затруднения в обучении

Группы неуспевающих учащихся (по причинам неуспеваемости)	Мероприятия по работе с учащимися
Учащиеся, пропускающие уроки по уважительной или неуважительной причине.	<ul style="list-style-type: none"> • Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя; • Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до родителей учащегося; • Для учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине, провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам; • Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по уважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки; • Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по неуважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки в присутствии их родителей;
Учащиеся, не выполняющие требования учителя по подготовке к урокам.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить проверку готовности к каждому уроку данных учащихся; • Донести информацию о не выполнении учащимся требований учителя по подготовке к урокам до родителей учащегося, через дневник учащегося; • Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки (для особо злостных нарушителей в присутствии их родителей;
Учащиеся, у которых не развиты способности к изучению математики	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовать учащемуся занятия с репетитором; • При необходимости, способствовать организации помощи психолога; • Проводить индивидуальные консультации; • Организовать с учащимся работу над его ошибками; • Усилить «индивидуальное внимание» к данным учащимся во время уроков; • Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;

1. Указание типа задачи, правила на которое опирается данное упражнение.
2. Дополнение к заданию в виде чертежа, схемы.
3. Указание алгоритма выполнения.
4. Приведение аналогичной задачи.
5. Называние ответа или результата задачи.
6. Постановка наводящих вопросов.
7. Указание теорем, правил, формул, на основании которых выполняется задание.
8. Предупреждение о наиболее типичных ошибках.
9. Запись условия, кроме словесного, в виде таблицы, матрицы, значков.

Расписание консультаций:

Групповые: вторник

Индивидуальные: понедельник – пятница с 14-16

1. Таблица умножения.
2. Расстановка действий
3. Деление и умножение в столбик.

Результаты ОГЭ по математике

Учебный год	Список учащихся	Ф.И.О. учителя	Оценка
2015-2016	Джапаров Бадрудин М.	Джумалиева С.И.	3
	Исмаилова Алина А.		4
	Эфендиев Ислам А.		4

Учебный год	Список учащихся	Ф.И.О. учителя	Оценка
2016-2017	Алиев Надир А.	Янмурзаева Г.Х.	4
	Амирханов Ислам А.		4
	Ибиева Мадина Р.		5
	Исмаилова Карина А.		5

Учебный год	Список учащихся	Ф.И.О. учителя	Оценка
2017-2018	Гаршаев Курбан Р.	Джумалиева С.И.	4
	Мусагаджиева Разият М.		4
	Рабаданова Марина М.		4

Руководитель МО: Джумалиева С.И.