

**Аналитическая справка по итогам устного собеседования по русскому языку  
в 9 классе МКОУ «Иммунная ООШ»**

**Дата проведения:** 13.02.2019

**Учитель:** Мухашев А.Р.

Обучающихся в классе - 4

Выполняли работу- 4

Лучший результат-16 баллов ( )

% качества -100

% успеваемости -100

**Максимальный балл: 19**

На основании

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2017 № 1205 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»;

- Приказа Министерства образования Оренбургской области от 30.01.2018 № 01-21/142 «Об апробации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах»;

- Приказа Министерства образования Оренбургской области от 01.02. 2018 № 01-21 /153 «О внесении изменения в приказ от 15. 08.17 № 01-21/1652;

- Приказа Министерства образования Оренбургской области от 06.04. 2018 № 01-21/717 « О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классах»;

- Приказов МБОУ «СОШ. » № 11 от 12.02.2018 «Об апробации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе»; № 29 от 11.04.2018 ««О проведении устного собеседования по русскому языку в 9 классе»

13 февраля 2019 года в период учебного процесса было проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 класса МКОУ « Иммунной ООШ ». В собеседовании принимали участие 4 учащихся .

Общий итог: зачет/незачет. Максимум для каждого задания: от 2 до 4 баллов в зависимости от типа задания.

Суммарный максимум: 19 баллов. Минимум, необходимый для получения зачета: 10 баллов. Итоговое собеседование проходило в виде беседы с экзаменатором-собеседником. Оценивание ответа участника осуществлялось учителем-экспертом в момент собеседования.

**Цель проведения:** итоговое собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение. Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Кроме того, устное собеседование решит несколько организационных задач. Оно позволит:

- проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»;
- принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку;
- учесть результаты устного собеседования при приеме в профильные гуманитарные классы и не только.

При этом заявленная цель предполагает решение **нескольких задач:**

- 1) объективная проверка требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;
- 2) выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические тренды, на которые должно адекватно отреагировать образование в целом и государственная итоговая аттестация, которая с точки зрения современных педагогических представлений не должна сводиться только к оцениванию;
- 3) актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух
2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации
3. Создание устного монологического высказывания
4. Участие в диалоге

Соблюдение норм современного русского литературного языка

Всего заданий – 4; из них с развёрнутым ответом – 4;

по уровню сложности: Б – 4.

Общее время ответа ученика – 15 минут.

Все 4 учащихся 9 класса получили зачёт по результатам собеседования

### Обобщённый план варианта итогового собеседования ГИА выпускников IX классов по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровни сложности заданий: Б – базовый.

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Чтение текста вслух	11 8.1 8.3	1.2 1.3 2.1 2.2 2.3	Б	2
2	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	11	2.1 2.4 3.1 3.5 3.6	Б	4
3	Создание устного монологического высказывания	2.1–2.4 8.1–8.3 8.6 9.1–9.4	1.2 1.3 3.2–3.7	Б	3
4	Участие в диалоге	2.1–2.4 8.1–8.3 8.6 9.1–9.4	1.2 1.3 3.2–3.7 3.9 3.10	Б	2
	Соблюдение норм современного русского литературного языка		3.7 3.9		8

## Задание 1. Чтение текста вслух.

Оценивалось по 2-м критериям: интонация и темп чтения ; справились все 4 обучающихся (100%) , получив по 2 балла

Ф.И.	ИЧ	ТЧ	Г (1-0)	О (1-0)	Р (1-0)	Иск. (1-0)
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста <b>(1-0)</b>	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче <b>(1-0)</b>	БЕЗ грамматических ошибок	БЕЗ орфоэпических ошибок, или не более одной орфоэпической ошибки	БЕЗ речевых ошибок, или не более трёх речевых ошибок	БЕЗ искажения слов
Джапаров Юсуп	1	1	1	0	1	0
Картакаев Исмаил	1	1	1	1	1	0
Магомедов Абусаид	1	1	0	0	1	0
Сагиндыков Ренат	1	1	1	0	1	0

### Результат:

- соответствие интонации - 4 чел. (100%);
- темп чтения соответствует коммуникативной задаче -4 чел. (100%) ;
- БЕЗ грамматических ошибок- 3 (75%);
- БЕЗ орфоэпических ошибок, или не более одной орфоэпической ошибки- 1 (25%);
- БЕЗ речевых ошибок, или не более трёх речевых ошибок - 4 (100%);
- БЕЗ искажения слов - 0 (0%).

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников при выполнении этого задания: искажения в употреблении публицистической лексики; наличие грамматических и речевых ошибок

## Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

При оценивании правильности речи чтения текста особое внимание следует обращать на соблюдение учениками грамматических норм (**Г**), орфоэпических норм (**О**) и искажений слов (**Иск.**).

### Результат:

- сохранение при пересказе микротем текста - 4 чел. ( 100%);
- сохранение фактологической точности – 4 чел. (100%);
- работа с высказыванием – 4 чел. (100%);
- способы цитирования - 4 чел. (100%).

Ф.И.	П1 (1-0)	П2 (1-0)	П3 (1-0)	П4 (1-0)
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	Фактич. ош	Уместное включение цитаты	Ошибки при цитировании
Джапаров Юсуп	1	1	1	1
Картакаев Исмаил	1	1	1	1
Магомедов Абусаид	1	1	1	1
Сагиндыков Ренат	1	1	1	1

### Правильность речи за выполнение 1 и 2 заданий:

- соблюдение грамматических норм - 3 чел. (75%);
- соблюдение орфоэпических норм - 1 чел. (25%);

- соблюдение речевых норм - 4 чел. (100%);
- искажения слов – 4 чел. (100%).

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для учащихся.

К **типичным ошибкам** экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

- неоправданно длинные паузы в речи;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи;
- наличие фактических ошибок;
- неумение самостоятельно определить основную мысль текста;
- затруднение при выделении ключевых слов.

### Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.

Тематическое монологическое высказывание – это задание с выбором. Необходимо было выбрать определенную тему:

- Монолог-описание по предложенной фотографии.
- Монолог-рассказ на основе жизненного опыта.
- Монолог-ответ на поставленный вопрос.

Все обучающиеся **выбрали монолог-ответ** на поставленный вопрос.

#### Результат:

- выполнение коммуникативной задачи – 4 чел. (100%);
- учёт условий речевой ситуации - 4 чел. (100%);
- речевое оформление монологического высказывания - 4 чел. (100%).

	<b>M1 (1-0)</b>	<b>M2 (1-0)</b>	<b>M3 (1-0)</b>
	Приведено 10 и более фраз по теме высказывания без фактических ошибок	Учтены условия речевой ситуации	Характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения
Джапаров Юсуп	1	1	1
Картакаев Исмаил	1	1	1
Магомедов Абусаид	1	1	1
Сагиндыков Ренат	1	1	1

### Задание 4. Участие в диалоге

Ф.И.	<b>D1 (1-0)</b>	<b>D2 (1-0)</b>
	Даны ответы на все вопросы в диалоге	Учтена речевая ситуация
Джапаров Юсуп	1	1
Картакаев Исмаил	1	1
Магомедов Абусаид	1	0
Сагиндыков Ренат	1	1

### Грамотность речи

Ф.И.	<b>G (1-0)</b>	<b>O (1-0)</b>	<b>P (1-0)</b>	<b>PO (1-0)</b>
	Грамматические ошибки	БЕЗ орфоэпических ошибок, или допущено не более 2-х?	БЕЗ речевых ошибок нет, или допущено не более 3-х	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции
Джапаров Юсуп	1	1	0	0
Картакаев Исмаил	0	1	0	1
Магомедов Абусаид	1	0	1	0
Сагиндыков Ренат	0	1	1	0

**Диалог:**

- диалог - 4 чел. (100%);
- учёт условий речевой ситуации - 4 чел. (100%).

**Правильность речи за выполнение заданий 3 и 4:**

- соблюдение грамматических норм - 2 чел. (50%);
- соблюдение орфоэпических норм - 3 чел. (75%);
- соблюдение речевых норм - 2 чел. (50%);
- речевое оформление - 1 чел. (25%).

Анализируя результаты устного собеседования, можно сделать вывод, что

**Рекомендации:**

1. Учителю русского языка и литературы продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся.
2. Учителям-предметникам следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развёрнутые ответы на вопросы.