

Аналитическая справка
по результатам организации адаптационного периода
учащихся 1 класса
МКОУ «ИММУННАЯ ООШ»
в 2018-2019 уч. году

В соответствии с планом работы МКОУ «ИММУННАЯ ООШ», в школе проведено наблюдение организации адаптационного периода первоклассников с целью изучения условий адаптации учащихся.

В школе один класс комплект 1 класса. На 30.10.2018. в классе 8 учащихся: 2 девочек и 6 мальчиков.

Классный руководитель: Картакаева А.З., учитель высшей категории, стаж работы 19 год.

В школе имеется программа адаптационного периода учащихся 1 класса.

Цель программы: создание нормативно-правовых, педагогических и социально-психологических условий в образовательном учреждении для оптимального развития личности ребенка в период адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Организация адаптационного периода, способствующего учащимся успешно функционировать и развиваться в новой педагогической среде.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Планируемый результат: создание благоприятных условий для развития личности ребенка.

Занятия проводятся в первую смену. Время их начала -8.30. продолжительность учебной недели – 5 дней. Объем недельной нагрузки - 21 час, дневная учебная нагрузка – 4 урока.

Для облегчения процесса адаптации детей, нагрузка увеличивалась постепенно: первые 2 недели проводилось по 3 урока по 30 минут, в остальное время обучения – сентябрь, октябрь – по 3 урока по 35 минут. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. С ноября будут проводиться 4 урока по 45 минут.

Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим нормам. После 3-го урока организован горячий завтрак в помещении школьной столовой. Питанием охвачены все учащиеся (100%).

При составлении расписания, были учтены гигиенические требования к составлению расписания занятий, разгрузочный день – пятница, т. к. к концу недели снижается работоспособность учащихся, повышается утомляемость.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом за партой в соответствии с ростом .

Ежедневно в классе проводится влажная уборка, проветривание помещения: в короткие перемены до 7 минут, в длинные до 20 минут. Освещение и температурный режим соответствует норме. Стены класса выкрашены водоэмульсионной краской в белый цвет.

В течение адаптационного периода пропусков без уважительных причин не было. В августе прошел медицинский осмотр первоклассников (медосмотр

прошли 21 из 21-го). Данные о здоровье детей были составлены на основании беседы с фельдшером, медицинских карточек детей. В октябре фельдшер осмотрела кожные покровы и головы детей, учащимся были поставлены прививки против гриппа.

Все родители были приглашены на организационное собрание в августе. Родители познакомились с классом и учителем задолго до собрания, в период занятий по дошкольной подготовке с учащимися им была оказана консультация по дальнейшей работе с детьми.

В адаптационный период постоянно поддерживалась связь с родителями. Некоторых родителей вызывали в школу с целью выяснения неявки ребенка в школу. Родителям оказывались консультации. По итогам готовности первоклассников к обучению трем ученикам были рекомендованы занятия с логопедом.

Проведено родительское собрание в октябре по теме «Трудности адаптации ребенка к школе». Родители были ознакомлены с физиологическими и психологическими трудностями адаптации ребенка к школе, даны рекомендации и памятки.

В рамках контроля была проведена следующая работа: посещение уроков, контроль нервно-психического напряжения и утомляемости педагога, анкетирование обучающихся 1-го класса педагогом-социологом Саитовой М.Х.

В жизни каждого ребенка происходит переломный момент, когда он поступает в школу. Поначалу дети воспринимают учебу, как игру, но со временем понимают, что это серьезно. Как сложится учеба ребенка, во многом зависит от поведения педагогического персонала и родителей. Для первоклассника новая обстановка вызывает напряжение, стресс, растерянность. Адаптируются дети по-разному; этот период может продолжаться от месяца до одного года. Адаптационный период преследует цели:

- знакомство с основными правилами;
- привитие навыков индивидуальной и коллективной работы;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- организация классного коллектива.

Мною были проведены беседы по адаптации: «Знакомство», загадки по школьной атрибутике; занятия по профилактике школьной тревожности (сказка «Шапка- невидимка»), др.

В рамках периода адаптации мною были посещены уроки русского языка, чтения, математики, на которых я наблюдала за учащимися (определяла активность, пассивность, поведение на различных уроках, а также во внеурочное время), открытые уроки по математике и чтению, анкетирование обучающихся 1-го класса.

- Дети хорошо знакомы друг с другом, тем более, что они с января- месяца один раз в неделю занимались с учителем в школе. Классным руководителем создана атмосфера доброжелательности и взаимопонимания. В классе созданы все условия для успешной адаптации учащихся. Учитель проводит по две физкультминутки за урок – в начале и середине урока, говорит с детьми о режиме дня, о поведении в школе, в столовой, в больнице, на территории школы и в транспорте, о приветствии взрослых людей и друзей и т.д.,

- Внимание у большинства учащихся устойчивое,

- Словарный запас хороший у половины учащихся. Учитель приучает учеников говорить полными предложениями, делать выводы из сказанного,

- Умственная активность становится выше по сравнению с итогами тестирования по окончании дошкольной подготовки,

- Некоторые учащиеся в классе уже читают: чтение целыми словами и послоговое.

На уроках активность учащихся хорошая.

- Наблюдения за первоклассниками показали, что социологическая адаптация проходит успешно.

- В среднем по классу наиболее высокий балл по критерию «Успешность социальных контактов» - 4,5 и «Эмоциональное благополучие» - 4.

На среднем уровне – «Усвоение школьных норм поведения» - 3,6 и «Эффективность учебной деятельности» - 3,8.

Вывод: В классе и школе созданы нормативно-правовые, педагогические и социологические условия для оптимального развития личности ребенка в период адаптации к школьной жизни.

Педагог-социолог
1.11 2018 года

/Саитова М.Х./