**Аналитическая справка об итогах проведения ВПР в 7 классе**

**МКОУ «Иммунная ООШ"**

 **в 2018-2019 учебном году**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ОО, руководствуясь приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.02.2018 № 05-56 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году», приказом департамента образования № 259 от 16.03.2018 , приказом № 211\_УО от 16.03.2018 г., приказом № 111-ОУ от 16 марта 2018 г. проведены ВПР в 7 классе в режиме апробации в следующие сроки:

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Класс – 7

Учитель - Елгишиева А.В..

**Дата выполнения работы**: 09.04.2019 г.

Выполняли работу: 7 учащихся.

**Максимальный балл за работу - 47**

**Цель анализа**- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников.

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку**

**1.Показатели участия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 7 чел. (100%) | 7 чел. (100 %) | 0 чел. (0 %) |

**Максимальный балл за работу – 47**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12,13− краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности :**все задания относятся к базовому уровню сложности.

Общее время выполнения работы - **90 минут.**

**Общие результаты выполнения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество человек в классе** | **Количество участвовавших в ВПР** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость %** | **Качество****%** | **Средний балл** |
| 7 | 7 | 7 | - | 3 | 2 | 2 | 71 | 43% | 3.1 |

**Распределение первичных баллов**

Обучающиеся, показавшие высокие результаты- 45 баллов: 3 учащихся: Исмаилов Салим, Магомедшапиева Рагимат, Садулаева Хадижат.

Обучающиеся, показавшие низкие результаты- 0 баллов: Омаров Гаджи, 13 баллов; Мусагаджиев Рашид, 20 баллов, Гамидов Расул, 22 балла.

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 3 | 42,8 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 28,6 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 2 | 28,6 |
| **Всего\*:** | **7** | **100** |

**5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

***Задание 1*** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Максимальный балл: 9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Условия** | **Результат выполнения** |  |  |
| К1-соблюдение | Орфографических ошибок нет  | 4балла **-** 0 (0%) |  |
| орфографических |  – 4 балла. | 3 | балла - 2 (29%) |  |  |
| норм |  | Допущено не более 2-х ошибок – 3 балла. | 2 | балла - 5 (71%) |  |  |
|  | Допущено 3-4 ошибки – 1 балл. | 1 | балл – 0 (0%) |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Допущено 5 ошибок – 1 балл. | 0 | баллов- 0 (0 %) |  |  |
|  |  |  | Допущено более 5 ошибок – 0 баллов |  |  |  |  |
| К2 | – | соблюдение | Пунктуационных ошибок нет – 3 балла. | 3 | балла – 2 (29 %) |  |
| пунктуационных | Допущена одна ошибка – 2 балла. | 2 | балла- 2 (29%) |  |  |
| норм |  | Допущены 2 ошибки – 1 балл. | 1 | балл – 0 (0%) |  |  |
|  |  |  | Допущено более 2 ошибок – 0 баллов | 0 | баллов – 3 (42%) |  |  |
| К3 | – | Правильность | Текст переписан безошибочно или допущено | 2 | балла – 7 (100%) |  |
| списывания текста | не более 3-х описок и ошибок – 2 балла. | 1 | балл – 0 (0 %) |  |  |
|  |  |  | Допущено 4-7 описок и ошибок– 1 балл | 0 | баллов – 0 чел. |  |  |
|  |  |  | Допущено более 7 описок и ошибок – 0 баллов |  |  |  |  |

**Выводы.** Результаты выполнения задания показали,что предметные умения еще несформированы в должной мере: большинство обучающихся не умеют различать виды орфограмм и применять правила; у некоторых не сформирован навык синтаксического анализа предложения (имеет место пропуск знаков препинания в предложнниях.). У одних не сформированы регулятивные универсальные учебные действия (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

* то же время у некоторых детей не сформирован навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности.

**Реестр затруднений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Справились с заданием (в том числе частично)% | Не справились с заданием% |
| 2 | . предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: | 67% | 33% |
| 9 | на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | 67% | 33% |
| 11 | предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления. | 57% | 43% |
| 13 | проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). | 0%; | 100% |
| 14 | предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления;задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты). | 67% | 33% |

**Выводы:**

**На высоком уровне у учащихся сформированы:**

 Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий

* Умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.
* Умение владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия
* Умения: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).
* Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;

**Допущены типичные ошибки:**

* Определять основную мысль текста.
* Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
* Определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.

### Пути повышения качества знаний по предмету:

* Провести работу над ошибками совместно с учителем.
* Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР(срок: до 20.05.).
* Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 7 класс.
* По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (срок: до 20.05 .2019г)
* Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;(срок: до 25.05.2019г)
* Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
* На уроках русского языка организовать работу с текстом:

-определять основную мысль текста.

*-*понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

*-*определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.