**Аналитическая справка об итогах проведения ВПР в 6 классе**

**МКОУ «Иммунная ООШ» в 2018 – 2019 учебном году**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ОО, руководствуясь приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.02.2018 № 05-56 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году», приказом департамента образования № 259 от 16.03.2018 , приказом № 211\_УО от 16.03.2018 г., приказом № 111-ОУ от 16 марта 2018 г. проведены ВПР в 6 классе в следующие сроки:

**ГЕОГРАФИЯ**

Класс – 6

Учитель: Джумакова В.А.

Дата выполнения: 9.04.2019 г.

Выполнили работу: 3

Максимальный балл за работу – 37

Цель анализа: получение данных, позволяющих преставить уровень образовательных достижений по географии, выявить недостатки.

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

**1.Показатели участия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 3 чел. (100%) | 3 чел. (100%) | 0 чел. (0%) |

**Максимальный балл за работу – 37**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается

1 баллом. Если в ответе допущена одна ошибка (один из элементов ответа записан

неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более

ошибки – 0 баллов**.**

**Общие результаты выполнения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количествочеловек в классе** | **Количество учащихся, принявших участие в ВПР** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость %** | **Качество****%** | **Средний балл** |
| 6 | 3 | 3 | - | 2 | - | 1 | 67 | 67 | 3,3 |

**Распределение первичных баллов**

Обучающиеся, показавшие высокие результаты – 28 баллов: ЭфендиеваМеслина; 25 баллов: Омарова Марьям

Обучающиеся, показавшие низкие результаты – 7 баллов: Рабаданов Арсен

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 1 | 33 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 67 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 2 | 67 |
| **Всего\*:** | **3** | **100** |

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по географии и добиваться усвоения всеми учащимися.
2. Более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании географии с начальной школы по 6 класс (включительно), конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов географии (окружающего мира). Особое внимание уделять разделам программы, вызывающим наибольшие затруднения учащихся: «Земля – часть Солнечной системы, «Движения Земли и их следствия», «Развитие географических знаний о Земле», «Изображения земной поверхности», «Оболочки Земли».
3. Предусмотреть в 6 классе дополнительное время для повторения изученного материала, с целью подготовки учащихся к ВПР.
4. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с географической картой, включая развитие навыков работы с контурной картой.

**Реестр затруднений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Справились с заданием (в том числе частично)% | Не справились с заданием% |
| 1 | Запишите названия океанов в соответствующее поле. | 67 | 33 |
| 2 | Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2. | 0 | 100 |
| 3 | На каком берегу реки Быстрой находится мельница? | 67 | 33 |
| 4 | Разница во времени между городами Курском и Ангарском составляет +5 часов. На рисунках представлены показания часов в этих городах в тот момент, когда в Курске 10 часов утра. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах. | 67 | 33 |
| 5 | Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. | 67 | 33 |
| 6 | В каком месяце выпало меньше всего осадков?На какие три месяца приходилось наибольшееколичество осадков? | 67 | 33 |
| 7 | На ранних этапах своего развития человек приспосабливался к природе, но постепенно начал изменять её. (2)Сейчас человек, используя богатства природы, активно внедряется во все оболочки Земли | 67 | 33 |
| 8 | Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания. | 67 | 33 |
| 9 | Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название. | 67 | 33 |
| 10 | Запишите название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, или города федерального значения, в котором Вы живёте.  | 33 | 67 |

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по географии и добиваться усвоения всеми учащимися.
2. Более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании географии с начальной школы по 6 класс (включительно), конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов географии (окружающего мира). Особое внимание уделять разделам программы, вызывающим наибольшие затруднения учащихся: «Географическая карта», «Географические координаты», «Рельеф земли», «Часовые полюса Земли», «Погода и климат»
3. Предусмотреть в 6 классе дополнительное время для повторения изученного материала, с целью подготовки учащихся к ВПР.
4. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с географической картой, включая развитие навыков работы с контурной картой.

Выводы и предложения:

1. Результаты ВПР показали средний уровень подготовленности шестиклассников по географии.

2. Классный руководитель Джафарова Э.Ш. ознакомила родителей обучающихся с результатами проверочной работы;

3. Учителю – предметнику провести коррекционную работу с учеником, показавшим низкий результат:Рабаданов А.

1. Повторить темы: «Географическая карта», «Географические координаты», «Рельеф земли», «Часовые полюса Земли», «Погода и климат»

*Пути повышения качества знаний по предмету:*

• Провести работу над ошибками совместно с учителем.

• Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР(срок: до 20.05.).

• Повторить теоретические сведения по всем разделам географии за 6 класс.

• По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (срок: до 20.05 .2019г)

• Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;(срок: до 25.05.2019г)

• Организовать индивидуальные тренировочные задания для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)