**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам Всероссийских проверочных работ по обществознанию в**

**6 классе, МКОУ «Иммунной ООШ»**

Класс – 6

Учитель – Джафарова Э.Ш..

**Дата выполнения работы**: 16.04.2019 г.

Выполняли работу: 3 учащихся.

**Максимальный балл за работу - 22**

**Цель анализа**- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников .

Общее время выполнения работы - 45 минут.

**1.Назначение всероссийской проверочной работы**

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса начиная с сентября 2015 г. обучающиеся 5 классов во всех школах России учатся в соответствии с ФГОС.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**2.Документы, определяющие содержание проверочной работы**.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

**3. Структура варианта проверочной работы**.

Работа состоит из 6 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Общие результаты выполнения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество человек в классе** | **Количество участвовавших в ВПР** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость %** | **Качество**  **%** | **СР.**  **Балл** |
| 6 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 67 | **33** | 3 |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 67 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 100 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **3** | **100** |

**Результаты ВПР 6 класс по обществознании**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. учащегося** | ***Код*** | ***вариант*** | ***1(1)*** | ***1(2)*** | ***2*** | ***3(1)*** | ***3(2)*** | ***3(3)*** | ***4*** | ***5(1)*** | ***5(2)*** | ***5(3)*** | ***6*** | ***7(1)*** | ***7(2)*** | ***8(1)*** | ***8(2)*** | ***8(3)*** | **Оценка за**  **3 четверть** | **Итого**  **баллов** |
| ***Омарова Марьям З.*** | ***6001*** | ***1*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***4*** | ***10*** |
| ***Рабаданов Арсен М.*** | ***6002*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***3*** | ***2*** |
| ***Эфендиева Мислина.А*** | ***6003*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***4*** | ***15*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Типы заданий** | **Проверяемые требования (метапредметные)** | **Выполнение задания** |
| **Задание 1/1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.  Задание состояло из двух частей. В первой части надо было ответить на вопросы: **Задание1/2** –почему каждый человек должен трудиться и затем составить рассказ о своей будущей профессии вариант 6 –почему общение важно и составить рассказ о своем общении | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Выполнили-1 (33%)  Не выполнили-2 (67%) |
| **Задание 2** Выбрать верные суждения и записать цифры , под которыми они указаны | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление. | Выполнили- 0 (0%)  Не выполнили-0 (100%) |
| **Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. **В первой части** обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.  **Во второй части** задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | Выполнили-1 (33%)  Не выполнили-2 (67%) |
| **Задание 4** . установит соответствие между примерами и видами потребностей : к каждому элементу, данному в первом столбце,подобрать соответствующий элемент из второго столбца. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; | Выполнили-1 (33%)  Не выполнили-2 (67%) |
| **Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Наиболее полно ответили на вопросы и получили 3б - 11 уч-ся - 58%. Остальные ответили частично и получили 2 б –8 уч-ся - 42%. | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Выполнили-2 (67%)  Не выполнили-1 (33%) |
| **Задание 6** Освоение приемов работы с социально значимой информа - цией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; | Выполнили- 0 (0%)  Не выполнили-0 (100%) |
| **Задания 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией | применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Выполнили-2 (67%)  Не выполнили-1 (33%) |
| **Задание 8** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 5 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | Выполнили-2 (67%)  Не выполнили-1 (33%) |
|  |  |  |

**7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-13 | 14-18 | 19-22 |

**Выводы:**

Анализ проверочных работ по обществознанию показал, что учащиеся 6-а класса хорошо справились с работой. Они

- показали хорошие уменияобъяснять роль мотивов в деятельности человека;

- умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм),

- умеют систематизировать, анализировать полученные данные;

- умеютнаблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни,

- умеют характеризовать государственное устройство Российской Федерации,

- умеют называть органы государственной власти страны;

-умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

-систематизировать, анализировать полученные данные;

Результаты проведенного анализа показали сформированность у детей необходимых навыков в 6 классе по обществознанию и высокое качество работ . Хочется отметить таких учеников как Сарабьева Виктория, ХайрлиевДанияр, Адельбаева Элина, Кулигина Яна, Бочарникова Ангелина, которые получили самые высокие баллы -21-22, а также написали очень интересные рассказы о своей будущей профессии.

**Рекомендации.**

1. Продолжать работу с обществоведческими терминами.
2. Учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей.
3. Развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию

Учитель обществознании: Джафарова Э.Ш. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/