**Аналитическая справка об итогах поведения ВПР в7классе**

**МКОУ «Иммунная ООШ»**

**в 2018-2019 учебном году**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ОО, руководствуясь приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21. 02.2018 № 05-56 «О проведении Всероссийских прлверочных работ в 2018 году», приказом департамента образования №259 от 16.03.2018, приказом №211 УО от 16.03.2018г.,приказом №111-ОУ от 16 марта 2018г. проведены ВПР в 7 классе в режиме апробации в следующие сроки:

**БИОЛОГИЯ**

Предмет – биология

Класс – 7

Учитель – МурсаловаС.Ф.

Дата выполнения работы: 11.04.2019 г.

Выполняли работу: 7 учащихся.

**Максимальный балл за работу - 35**

**Цель анализа:** проверить освоения учащимися базового курса предмета, решать элементарные задачи и объяснять процессы и явления; получить результаты, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя и учеников.

**1.Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии**

**1.Показатели участия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали по уважительной причине |
| 7 чел. (100(%) | 7 чел. (100(%) | 0 чел. (0 %) |

**Максимальный балл за работу - 35**

Структура варианта проверочной работы

Варианта проверочной работы содержит14 заданий

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:** все задания относятся к базовому уровню сложности.

Общее время выполнения работы – 60 минут.

**Общие результаты выполнения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество человек в классе** | **Количество участвовавших в ВПР** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость %** | **Качество**  **%** | **Средний**  **балл** |
| 7 | 7 | 7 | 0 | 2 | 3 | 2 | 71 | 29 | 3.0 |

**Обучающиеся, показавшие высокие результаты:** Садулаева Хажижат – 22баллов, Картакаева Мадина - 21баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Обучающиеся, показавшие низкие результаты:** Магомедшапиева Рагимат – 18 баллов, Гамидов Расул- 16 баллов, Омаров Гаджи – 14баллов, Исмаилов Салим – 8 баллов, Мусагаджиев Рашид – 3баллов.  **Сравнение показателей результатов ВПР по биологии и результатов по предмету на конец 3 четверти:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%**  **качества** | **%**  **успеваемости** | **Средний**  **балл** | | 7 | Итоговые результаты 3 четверти | 0 | 3 | 3 | 1 | 43% | 86 % | 3,2 |     **Реестр затруднений** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задание** | **% выполнения заданий** | **Не справились** |
| 2(3) | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 29 | 71 |
| 3 | Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 71 | 29 |
| 4(2) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | 71 | 29 |
| 5(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 57 | 43 |
| 5(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 71 | 29 |
| 6(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | 14 | 86 |
| 6(2) | . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 57 | 43 |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 57 | 43 |
| 8(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 43 | 57 |
| 8(2) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 71 | 29 |
| 9 | Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов . | 14 | 86 |
| 10(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | 57 | 43 |
| 10(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | 29 | 71 |
| 11 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 57 | 43 |
| 13­\_14 | Умение применять и использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы . | 0 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 3 | 43 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 3 | 43 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 14 |
| **Всего\*:** | **7** | **100** |

**Вывод:** по результатам всероссийской проверочной работы по биологии 7 классе подтвердили отметку 3 обучающихся (43 %), показали результат ниже 3 обучающихся (43 %). В 7 классе подтвердили годовую отметку 6 обучающихся (86 % соответственно), показали результат ниже 3 обучающихся (43 %), выше четвертной 1 ученик (14). Уровень сформированности важнейших биологических понятий соответствует минимуму обязательного содержания программ по биологии.

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |

**Выводы и предложения:**

1. Результаты ВПР показали уровень подготовленности семиклассников по биологии.
2. Классному руководителю Джумалиевой С.И. ознакомить родителей обучающихся с результатами проверочной работы;

3.Учителю – предметнику Мурсаллвой С.Ф. провести коррекционную работу с обучающимися **показавшими низкие результаты:**  Магомедшапиева Рагимат , Гамидов Расул, Омаров Гаджи, Исмаилов Салим, Мусагаджиев Рашид.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 1. Повторить и изучить темы: |  |  * Органы животных * Пищеварительная система и органы пищеварения. * Питание растений и животных   5. Изучить «Классификация животных» , так как данная тема изучается не в 7, а 8классе, поэтому в вопросах было допущено наибольшее количество ошибок.  6.Обсудить результаты ВПР на заседании МО биологии, географии и химии в срок до 25.05.2018  **Методические рекомендации по совершенствованию преподавания биологии в 7 классе**   1. Развивать у обучающихся навыки самоконтроля (формы работы: взаимопроверка, работа по алгоритму, по плану и др.). 2. Совершенствовать умение работать с текстом. 3. Использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приёмы, что позволяет усваивать материал обучающимся с различными особенностями восприятия информации. 4. Учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по биологии и добиваться усвоения всеми учащимися. 5. Предусмотреть в 7 классе дополнительное время для подготовки учащихся к ВПР. 6. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.   7.Уделить внимание профориентационной работе с учениками (профессии, связанные с биологией). | |