**Аналитическая справка об итогах проведения ВПР в 6 классе**

**МКОУ «Иммунная ООШ» п.Иммунный**

**в 2018-19 учебном году**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ОО, руководствуясь приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.02.2018 № 05-56 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году», приказом департамента образования № 259 от 16.03.2018 , приказом № 211\_УО от 16.03.2018 г., приказом № 111-ОУ от 16 марта 2018 г. проведены ВПР в 6 классе в следующие сроки:

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Класс – 6

Учитель –Елгишиева А.В

**Дата выполнения работы**: 23.04.2019 г.

Выполняли работу: 3 учащихся.

**Максимальный балл за работу - 51**

**Цель анализа**- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников.

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

**1.Показатели участия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 3 чел. (100%) | 3 чел. (100 %) | 0 чел. (0%) |

**Максимальный балл за работу – 51**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:** все задания относятся к базовому уровню сложности.

Общее время выполнения работы - 90 минут.

**Общие результаты выполнения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество человек в классе** | **Количество участвовавших в ВПР** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость %** | **Качество**  **%** | **Средний балл** |
| 6 | 3 | 3 | 2 | - | 1 | - | 100 % | 67 % | 4,3 |

**Статистика отметок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Отметки о наличии рисков** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |
|  |  | |  | МКОУ "Иммунная ООШ" | | 3 |  | 33,3 |  | **66.7** |  |  |
|  | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов**  Обучающиеся, показавшие высокие результаты- 47 баллов: 2 учащихся: | | | | | | | | | | | |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 67 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 1 | 33 |
| **Всего\*:** | **3** | **100** |

**Реестр затруднений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Основные умения и способы действий | Справились с заданием (в том числе частично)  % | Не справились с заданием  % |
| 3 | Поставить знак ударения в словах | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | 33% | 67% |
| 8 | Над каждым словом написать, какой частью речи оно является | Умение распознавать части речи | 67% | 33% |
| 9 | Определить и записать основную мысль текста. | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме | 67% | 33% |
| 11 | Работа с текстом | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме | 67% | 33% |

**Выводы:**

**На высоком уровне у учащихся сформированы:**

* Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы;
* Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
* Умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
* Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
* Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
* Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме;
* Умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

**Допущены типичные ошибки:**

* Определять основную мысль текста.
* Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
* . Умение распознавать правильную орфоэпическую норму

### Пути повышения качества знаний по предмету:

* Провести работу над ошибками совместно с учителем.
* Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР(срок: до 20.05.).
* Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 6 класс.
* По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (срок: до 20.05 .2019г)
* Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;(срок: до 25.05.2019г)
* Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
* На уроках русского языка организовать работу с текстом:

-определять основную мысль текста.

*-*понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

*-*определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.