**Анализ ВПР по истории, 7 класс, МКОУ «Иммунной ООШ»**

Класс – 7

Учитель – Джафарова Э.Ш..

**Дата выполнения работы**: 25.04.2019 г.

Выполняли работу: 7 учащихся.

**Максимальный балл за работу - 25**

**Цель анализа**- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников .

Общее время выполнения работы - 60 минут.

**Цели:**

• выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса;

• диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**Диагностическая работа нацелена на выявление**

- овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко - культурного подхода к оценке социальных явлений;

- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

**Общие результаты выполнения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество человек в классе** | **Количество участвовавших в ВПР** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость %** | **Качество**  **%** | **Ср.**  **балл** |
| 7 | 7 | 7 | 0 | 2 | 3 | 2 | 71 | **29** | 3 |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** |
| Понизили ( Отм. по журналу) | 1 |
| Подтвердили (Отм. по журналу) | 2 |
| Повысили (Отм. по журналу) | 2 |

**Результаты ВПР 7 класс история** 25.4.2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И. учащегося*** | **Код** | **вариант** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | ***Оценка за***  ***3 четверть*** | ***Итого***  ***баллов*** | ***Оценка за работу*** |
| ***Гамидов Р*** | ***7001*** | **9** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 2 |
| ***Исмаилов С.*** | ***7002*** | **10** | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 2 | 11 | 3 |
| ***Картакаева М.*** | ***7003*** | **9** | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 4 | 13 | 4 |
| ***Магомедшапиева Р.*** | ***7004*** | **9** | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 4 | 13 | 4 |
| ***Мусагаджиев Р.*** | ***7005*** | **10** | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 6 | 2 |
| **Омаров Г.** | **7006** | **9** | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 9 | 3 |
| ***Саадулаева Х.*** | ***7007*** | **10** | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 9 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Реестр затруднений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Типы заданий** | **Проверяемые требования**  **И возможности научиться** | Справились с заданием (в том числе частично)  % | Не справились с заданием  % |
| Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 86 | 14 |
| Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). | Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | **0** | **100** |
| Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | **0** | **100** |
| Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 86 | 14 |
| Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоев | **100** | **0** |
| Задания 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | **43** | **57** |
| В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | **43** | **57** |
| В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | **29** | **71** |
| Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | **29** | **71** |
| Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса). | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | **57** | **43** |
| Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны. | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | **14** | **86** |
| Задание 12 проверяет знание истории родного края. | Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | **86** | **14** |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–6 7–12 13–18 19–25

**Анализ работы показал, что**

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения
2. Овладели базовыми историческими знаниями
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течении года у 71% обучающихся
4. 4. Хорошо справились с заданиями по работе по краеведению

5. Особое внимание надо уделить заданиям по работе с терминами, текстом

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**Учитель:/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Джафарова Э.Ш.**