**Анализ ВПР по обществознании, 7 класс, МКОУ «Иммунной ООШ»**

Класс – 7

Учитель – Джафарова Э.Ш..

**Дата выполнения работы**: 04.04.2019 г.

Выполняли работу: 7 учащихся.

**Максимальный балл за работу -** 23

**Цель анализа**- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по обществознании, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников .

Общее время выполнения работы - 45 минут.

**Цели:**

• выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознании обучающихся 7 класса;

• диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной,

познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть

использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных

и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**Общие результаты выполнения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество человек в классе** | **Количество участвовавших в ВПР** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость %** | **Качество**  **%** | С**р.**  **Балл** |
| 7 | 7 | 7 | 0 | 1 | 4 | 2 | 71 | **14** | 3 |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили (Отм. по журналу) | 6 |  |
| Подтвердили ( Отм. по журналу) | 1 | 67 |
| Повысили ( Отм. по журналу) | 0 | 0 |

**Результаты ВПР 7 класс Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. учащегося** | ***Код*** | ***вариант*** | ***1(1)*** | ***1(2)*** | ***2*** | ***3(1)*** | ***3(2)*** | ***3(3)*** | ***4*** | ***5(1)*** | ***5(2)*** | ***5(3)*** | ***6*** | ***7(1)*** | ***7(2)*** | ***8*** | ***9(1)*** | ***9(2)*** | ***9(3)*** | **Оценка за 3 четверть** | **Итого**  **баллов** |
| ***Гамидов Р*** | ***7001*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***2*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***3*** | ***3*** |
| Исмаилов С. | 7002 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 14 |
| Картакаева М. | 7003 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 15 |
| Магомедшапиева Р. | 7004 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 14 |
| Мусагаджиев Р. | 7005 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 |
| Омаров Г. | 7006 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 12 |
| Саадулаева Х. | 7007 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 17 |

**Реестр затруднений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Типы заданий** | **Проверяемые требования**  **И возможности научиться** | Справились с заданием (в том числе частично)  % | Не справились с заданием  % |
| **Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать  собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с  нравственными ценностями и нормами поведения, установленными  Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав  (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт  обучающегося. | Использовать знания о  биологическом и  социальном в человеке  для характеристики его  природы; характеризовать  и иллюстрировать  конкретными примерами  группы потребностей  человека; | 57 | 43 |
| **Задание 2** проверяет умение  характеризовать понятия; | Приводить примеры основных видов деятельности человека;  различать экономические,  социальные, политические, культурные явления и процессы  общественной жизни | 86 | 14 |
| **Задание 3** построено на основе графического представления  статистической информации. Оно нацелено на проверку умения  осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных  знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части  обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию,  определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и  высказать предположение о причинах соответствующего выбора  опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на  поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | Находить, извлекать и  осмысливать информацию различного  характера, полученную  из доступных источников | 86 | 14 |
| **Задание 4** предполагает установление соответствия между  существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и  обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение  обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать  основания и критерии для классификации. | систематизировать,  анализировать полученные данные; применять  полученную информацию для соотнесения  собственного поведения и поступков других  людей с нормами поведения, установленными законом | 86 | 14 |
| **Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной  в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.  Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание  социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими  людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных  социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения  отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания | Понимание основных  принципов жизни общества,  основ современных научных  теорий общественного  развития; | 14 | 86 |
| **Задание 6** предполагают выбор и запись нескольких правильных  ответов из предложенного перечня ответов. | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 86 | 14 |
| **Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных  объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск  социальной информации, представленной в различных знаковых системах  (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей  фотографией. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся  делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и  процессам | 71 | 29 |
| **Задание – задача 8** требует: анализа представленной информации. При  выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие  знания в процессе решения типичных задач | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений  для определения собственной активной позиции в  общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту | 100 | 0 |
| **Задание 9** направлено на проверку умения осознанно и произвольно  строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с  использованием шести предложенных понятий.  Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему  вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с  Конституцией РФ. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с  задачей коммуникации;  владение устной и  письменной речью,  монологической контекстной  речью | 71 | 29 |
| **Задания 2–9** в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по  уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных  элементах содержания. | анализировать  несложные практические  ситуации, связанные с  гражданскими,  семейными, трудовыми  правоотношениями; | 71 | 29 |

**7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-15 | 16-20 | 21-23 |

**Выводы:**

Анализ проверочных работ по обществознанию показал, что учащиеся 7 класса не хорошо справились с работой.

- умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм),

- умеют систематизировать, анализировать полученные данные;

- неумеют наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни,

- умеют характеризовать государственное устройство Российской Федерации,

- умеют называть органы государственной власти страны;

-умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

-систематизировать, анализировать полученные данные;

Рекомендации:

- необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

-необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом

-продолжать работу с обществоведческими терминами.

-учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей

-развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию

Учитель по обществознанию: Джафарова Э.Ш. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/