

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Иммунная основная общеобразовательная школа»**

Анализ работы заместителя директора по УВР Елгишиевой А.В.

За 4 четверть 2018-2019 учебный год

Цель: выявление динамики учебно-воспитательного процесса на основе анализа работы по итогам 4 четверти, анализа управления в части решения проблем, обозначенных по итогам года 3-9-х классах.

Объекты анализа:

1. Контингент учащихся, движение.
2. Успеваемость, качество знаний.
3. Посещаемость учащимися уроков; своевременность заполнения школьной документации классными руководителями и учителями - предметниками.

Справка составлена на основе отчетов классных руководителей и изучения состояния школьной документации. Предметом и содержанием анализа является успеваемость и посещаемость учащихся за 4 четверть 2018-2019 учебного года. Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом, годовым планом работы школы и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий, 45-минутная продолжительность уроков, пятидневная учебная неделя для учащихся 1-х классов.

Программно-методическое обеспечение предоставляло возможность реализации федерального компонента образовательного стандарта в полном объёме. Каждый педагог школы работал в течение учебного года по индивидуальным рабочим программам, в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Все учебные программы были обеспечены учебно-методическими материалами и реализованы на отчетный период полностью. Расписание учебных занятий соответствовало учебному плану и включало в себя все его образовательные компоненты. По итогам года результаты следующие:

1.Контингент учащихся, движение

На начало 2018 -2019 учебного года в школе обучались **57** учащихся. В начале 1 четверти **выбыл 1 учащийся** и **прибыли 2** учащихся. (1 учащийся прибыл в начале 1 четверти, другой- в начале 2 полугодия).

Движение учащихся по ступеням обучения

| Ступени обучения | Число учащихся на начало четверти | Прибыло | Выбыло | Число учащихся на конец 4 четверти 2017-2018уч.г. | Число учащихся на конец 1 четверти . | Число учащихся на конец 4 четверти 2018-2019 учебного года |
|------------------------|-----------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1 ступень (1-4 классы) | 39 | 2 | - | 31 | 40 | 41 |
| 2 ступень (5-9 классы) | 18 | - | 1 | 19 | 17 | 17 |

| | | | | | | |
|----------------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Всего по школе | 57 | 2 | 1 | 50 | 57 | 58 |
|----------------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|

По сравнению с 4 четвертью прошлого года контингент выше на 8 человек . Выбытие подтверждено заявлениями родителей, справками, зафиксировано в книге приказов.

2. Успеваемость, качество знаний.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования.

По результатам 4 четверти аттестовано **58** обучающихся
 Успеваемость в целом по школе составляет **98,3** %, что выше на 2,2% по сравнению с 4 четвертью 2017 – 2018 уч.г (успеваемость-96,5%), и ниже на 1,7 % по сравнению с 1 четвертью 2018-2019 уч.г. (Успеваемость 100%)
 На 1 ступени уровень обученности по сравнению с 1 четвертью 2018 – 2019 уч.г. ниже на 3% и по сравнению с 4 четвертью 2018-2019 уч.г. выше на 1 %, на 2 ступени уровень обученности выше на 2.3% по по сравнению с 4 четвертью 2017 – 2018 уч.г (успеваемость-97%), и на 0,7 % по сравнению с 1 четвертью 2018-2019 уч.г. (Успеваемость 100%)

Сравнительный анализ успеваемости.

| Ступени обучения | 1 четверть 2018 - 2019 | 4 четверть 2018 - 2019 | 4 четверть 2017 - 2018 | Динамика |
|------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---------------|
| I ступень | 100 | 97 | 96 | стабильная |
| II ступень | 100 | 99,3 | 97 | положительная |
| Всего по школе | 100 | 98,3 | 96,5% | положительная |

По результатам 4 четверти учебного года неуспевающих -4 учащихся.

Качество знаний учащихся

Учителями предметниками проводится системная работа по предотвращению случаев неуспеваемости и повышению качества знаний. Работа со слабоуспевающими обучающимися, в основном, проводится в формате индивидуального планирования. В течение четверти проводится мониторинг обученности, предварительная аттестация результаты которых доводятся до сведения родителей.

| Ступени обучения | На «5» | На «4»и «5» | Всего на «4»и «5» | Качество знаний 2018-19 уч.г. % | С одной «3» | % с одной «3» | Имеют «2» |
|------------------------|--------|-------------|-------------------|---------------------------------|-------------|---------------|-----------|
| 1 ступень (1-4 классы) | - | 23 | 23 | 56,1 | 3 | 7,3 | 3 |
| 2 ступень (5-9 классы) | - | 7 | 7 | 41,2 | 2 | 11,7 | 1 |
| Всего по школе | - | 30 | 30 | 51,7 | 5 | 8,6 | 4 |

Закончивших на «отлично» 4 четверть учебного года в школе нет. Учащихся обучающихся «4» и «5» в школе 30 человек(51,7%), это на 11,7% больше, чем в 2017-18 уч.г.- 20 человек (40 %).

Качество знаний по школе составляет 62.3 %, что на 1,3 % выше показателя 2017-18 уч.г.- 61%.

Сравнительный анализ качества знаний.

| Ступени обучения | Динамика | | |
|------------------|-------------|-------------|-------|
| | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | |
| I ступень | 63 | 59,3 | - 3,7 |
| II ступень | 59 | 64,5 | + 5,5 |
| Всего по школе | 61 | 62,3 | + 1,3 |

Анализируя полученные данные, видим, что по средней ступени обучения уровень качества знаний увеличился, общее количество успевающих на «4» и «5».

Сравним качество знаний по классам:

| классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|------------------------------------|-----|----|------|------|------|------|------|------|
| Качество знаний 1 четверть 2018-19 | | | 71 | 64,1 | 50 | 42 | 100 | 45 |
| Качество знаний 2 четверть 2018-19 | | | 83,3 | 62,8 | 55,6 | 44,3 | 97 | 60 |
| Качество знаний 4 четверть 2018-19 | | 54 | 64,1 | 60 | 67 | 41,5 | 94,5 | 55 |
| Качество знаний 4 четверть 2017-18 | --- | 53 | 64 | 55,5 | 62,5 | 78,5 | 56,6 | 33,3 |

Сравнивая результаты 4 четверти 2018-19уч.г. и 2017-18 уч. г. видим, что результаты качества знаний существенно уменьшились в 7 классе на 37%.

Реальный рост качества знаний дал 8 класс в 2017-2018г. (на 37.9%), в 4 четверти в 3 классе качество значительно уменьшилось по сравнению с 1 и 2 четвертью. В чем искать причину: в том, что дети по причине болезни пропустили большой объем учебного материала и не усвоили его.

«Лидером» по низкому проценту знаний вот уже на протяжении 4 четвертей является 7 класс.

Причины низкого качества знаний, как правило, недостаточный контроль со стороны родителей, невыполнение домашних заданий, отказ от посещения индивидуальных занятий, консультаций учителя, низкая мотивация к обучению, слабая базовая подготовка, нежелание учиться.

Классным руководителям, совместно с учителями-предметниками, необходимо усилить работу по повышению качества знаний.

Рейтинг качества знаний учащихся по ступеням:

| Место | Класс | % качества знаний | Классный руководитель (1 – 9 классы) |
|-------|-------|-------------------|--------------------------------------|
| 1. | 8 | 94,5 | Мурсалова С.Ф |
| 2. | 6 | 67 | Джафарова Э.Ш |
| 3. | 3 | 64.1 | Шаванова Р.М |
| 4. | 4 | 60 | Мунгишиева А.В |
| 5. | 9 | 55 | Саитова М.Х. |
| 6. | 2 | 54 | Отёмова А.И. |
| | 7 | 41,5 | Джумалиева С.И.. |

В целом по школе прослеживается положительная динамика: качество знаний выше на 1.3% выше, чем прошлого года. Резерв качества знаний (учащиеся с одной «3») составляет 8.6 %.

Своевременно проводимая индивидуальная работа с обучающимися и работа по повышению качества образования могут дать рост качественной успеваемости по школе. Джафаров Расул, ученик 4 класса, имеющий по результатам 2 четверти прошлого года «3» по двум предметам улучшил свои показатели в этом году до одной отметки «3» по русскому языку. По итогам 4 четверти снизил свои показатели иполнил ряды двоечников ученик 7 класса Омаров Гаджи. Замечу, что 1 четверть он закончил без «2». Но по итогам 4 четверти у него идёт снижение показателя с трёх «2» до двух «2». В 8 класс он переведён условно. Но есть и такие способные учащиеся, которые становятся «троечниками» из-за нежелания учиться. К этой категории относятся ученик 8 класса Саадуллаев Шахбан, Магомедов Абусаид. Хотя по результатам прошлого года и I четверти этого года Шахбан входил в число хорошистов.

Количество учащихся с одной «3» по предметам

| | | | |
|--|--------------------|-------------------------------|-----------------|
| | 2017-2018 уч.г. | 1 четверть 2018-2019 уч.г. | 2018-2019 уч.г. |
|--|--------------------|-------------------------------|-----------------|

| | С одной «3» | С двумя «3» | С одной «3» | С двумя «3» | | | | С одной «3» | С двумя «3» |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|--|--|-------------|-------------|
| всего | 4 | 3 | 3 | 0 | | | | 3 | 2 |
| Русский язык | 2 | +++ | 3 | | | | | 3 | 1 |
| Математика | | +++ | | | | | | | 1+1 |
| Геометрия | 1 | | | | | | | | 1 |
| География | - | | | | | | | | |
| Химия | 1 | | | | | | | | |
| Физика | - | | | | | | | | |
| Биология | | | | | | | | | |
| Религия | - | | | | | | | | |
| История | | | | | | | | | |

Численность обучающихся «пограничной зоны» осталась неизменным по сравнению с 1 четвертью. Мы видим, что самыми трудными для учащихся являются 2 предмета- математика, русский язык, здесь наибольшее количество обучающихся имеющих одну-две «3» по предмету. Рекомендовать учителям усилить индивидуальную работу с такими обучающимися и их родителями, использовать индивидуальный и дифференцированный подход при выполнении классных работ и домашних заданий, систематически включать материал по сопутствующему повторению в целях повышения качества знаний и подготовке к итоговой аттестации.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам

| Предмет | 1 четверть 2018-2019 уч.г. | 4 четверть 2018-2019 уч.г. |
|----------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Русский язык | 52,7 | 67,6 |
| Литература | 60,5 | 71,2 |
| Математика | 48 | 50,5 |
| История | 60,5 | 65 |
| Обществознание | 75 | 71,2 |
| География | 64 | 65 |
| Биология | 69 | 65 |
| Физика | 55,6 | 64,3 |
| Химия | 75 | 75 |

Проанализировав результаты успеваемости по предметам за 1 и 4 четвертях этого года можно видеть, что качество знаний повысилось по всем предметам, кроме обществознания, биологии.

Посещаемость

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости учащихся, выполнения ими требований Устава школы и решений педсовета. Следовательно, это забота администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, родителей. Прежде чем организовывать профилактическую работу с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам учебные занятия, необходимо владеть точной, достоверной информацией о пропусках уроков. Особое внимание классный руководитель уделяет анализу по тетради «За честь класса» пропусков занятий учащимися без уважительной причины. При этом он обращает внимание на следующие вопросы:

1. Периодичность пропусков занятий.
2. Анализирует, где проводит время ученик, когда пропускает уроки. Эта работа классными руководителями проводится систематически. Ежедневно классные руководители отмечают отсутствующих в журнале посещаемости.

Владение информацией о посещении занятий облегчает организацию работы по предупреждению пропусков уроков. Итогом постоянного контроля со стороны классных руководителей, тесной работы с родителями является высокий процент посещаемости **обучающихся 1, 3, 9 классах**. Количество пропусков уроков в сравнении с результатами 2014-2015 уч.г. уменьшилось на 256 уроков: на 243 уроков уменьшилось по болезни.

| Учебная ступень | ГОД 4 чет. | Кол-во пропущенных учебных уроков | Пропущено уроков по болезни |
|-----------------|----------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1-9 классы | 2018-19 | 778 | 377 |

Количество пропусков по неуважительной причине увеличилось в 1,8раза- на 350 уроков.

Наибольшее количество пропусков наблюдается 3, 7, 8 классах.

В классных журналах, журналах посещаемости классными руководителями в основном своевременно отмечаются пропуски уроков обучающимися, и учителя – предметники на предметных страницах указывают пропуски учащихся.

Выводы:

1. По итогам года показатель успешности обучения составил 96,5%, 1 ступень- 96%, 2 ступень- 97%, что свидетельствует о повышении по сравнению с 3 четвертью прошлого года и 1 четвертью текущего.
2. Неуспевающих- 4, переведены в следующий класс условно.

3. Увеличилось количество обучающихся успевающих на «4 и 5» .
4. Качество знаний на 1 ступени и на 2 ступени увеличилось.
- 5.
6. По сравнению со 3 четвертью этого года увеличилось количество пропусков уроков: по болезни и по неуважительной причине.

Рекомендации:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2018-19 уч.г. на совещании.
2. Составить план мероприятий по предупреждению слабоуспеваемости обучающихся по результатам учебного года.
3. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа со слабоуспевающими учащимися в 4 четверти 2018-2019 учебного года», с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с учеником.
4. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей слабоуспевающих учащихся.
5. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с слабоуспевающими учащимися с целью повышения результатов по предметам в 4 четверти.
6. Осуществлять контроль по реализации ФЗ № 120 в части принятия своевременных мер к получению детьми школьного возраста обязательного общего образования.

Классным руководителям:

1. Проинформировать родителей об итогах года. В системе поддерживать постоянную связь с родителями обучающихся .
2. Проанализировать причины снижения и стагнации показателей качества знаний; у каждого обучающегося добиваться повышения показателя качества, вести индивидуальную работу с обучающимися и их родителями по индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся, вести системную работу с учителями-предметниками, своевременно реагировать на удовлетворительные и неудовлетворительные отметки, пропуски по неуважительным причинам обучающихся своего класса.
3. Обратить внимание на качество выполнения домашних заданий, посещаемость дополнительных занятий, своевременность отработок задолженностей.
4. Составить списки обучающихся зоны повышенного внимания (неуспевающие учащиеся, учащиеся имеющие одну «3» или «4») по классам и прикрепить к обложке классных журналов. Для каждого учителя составить индивидуальную карту ЗПВ, в которой запланировать индивидуальную коррекционную работу с данной категорией обучающихся.

Учителям- предметникам:

1. Оценивание знаний проводить регулярно, без задержек с выставлением отметки в дневники, классные журналы, для своевременного принятия мер родителями, классными руководителями.

2. Обратить внимание на ранжирование заданий по степени сложности, методические приёмы и способы организации учебной деятельности с обучающимися, имеющими разный уровень учебных способностей.
3. Организовать занятия с неуспевающими учащимися для коррекции знаний и предотвращения неудовлетворительной успеваемости.
4. Проводить индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкой мотивацией к обучению.

Руководителям ШМО:

1. На заседаниях ШМО проанализировать результаты учебного года, определить способы, приемы и методы, способствующие повышению качества знаний по предметам, имеющих отрицательную динамику

Зам.директора по УВР

А.В. Елгишиева

24.05.2019г.